



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №25»
на 2021-2026 годы
с внесенными именениями**

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2021

Согласовано на заседании
Управляющего совета
протокол № 3 от
«_18_»_01__2021

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от «18» 01.2021

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 25»
_____ Н.Ф.Белавина
от 18.01.2021 приказ № 34

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №25»
на 2021-2026 годы
с внесенными изменениями**

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| I. Паспорт Программы развития | 4 |
| II. Информационная справка о школе | 9 |
| 2.1. Общая характеристика организации | 9 |
| 2.2. Характеристика педагогических кадров. | 9 |
| 2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность | 10 |
| 2.4. Структура управления образовательным учреждением. | 11 |
| III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы | 12 |
| 3.1. Организация образовательного процесса | 12 |
| 3.2. Результаты образовательной деятельности | 14 |
| 3.3. Внешние связи школы..... | 17 |
| 3.4. Проблемный анализ состояния школы..... | 17 |
| IV. Концептуальные основания и актуальность направлений | 18 |
| программы развития школы | 18 |
| 4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года | 18 |
| 4.2. Миссия развития МБОУ «СШ №25»..... | 19 |
| 4.3. Актуальность программы..... | 21 |
| 4.4. Суть программы. | 22 |
| 4.5. Цели и задачи программы развития | 23 |
| 4.6. Формирование новой воспитательной среды. | 26 |
| 4.7. Целевые ориентиры программы | 29 |
| 4.8. Этапы реализации программы..... | 32 |
| V. SWOT оценка актуального состояния внутреннего и внешнего потенциала | 34 |
| VI. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СШ№25» по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования | 38 |
| 6.1. Проект «Современная школа»..... | 39 |
| 6.2. Проект «Успех каждого ребенка»..... | 41 |
| 6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»..... | 42 |
| 6.4. Проект «Учитель будущего» | 44 |
| 6.5. Проект «Современный родитель»..... | 45 |
| 6.6. Проект «Социальная активность»..... | 46 |
| VII. Основные мероприятия по реализации Программы развития | 47 |
| VIII. Прогнозируемые результаты деятельности педагогического коллектива | 55 |
| IX. Эффективность деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития | 56 |
| X. Система управления школой в режиме развития | 58 |
| XI. Финансовое обеспечение реализации Программы развития | 58 |

Введение.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» «Школа равных возможностей» на 2021-2026 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса в образовательном учреждении. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» решает проблему обеспечения социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в развитии, обучении и поведении. Программа «Школа равных возможностей» всесторонне учитывает сущность, содержание и организацию обучения и воспитания, объединённых в приоритеты:

- I. Доступность и качество образования.
- II. Социальная востребованность.
- III. Воспитание молодого гражданина Российской Федерации.
- IV. Социальная адаптация и социально-психологическая реабилитация, успешная социализация и самораскрытие подростков и молодежи, «не вписавшейся» в массовую школу.
- V. Сохранение и укрепление здоровья. Права всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей –инвалидов, проблемных подростков и молодых людей на качественное образование.
- VI. Повышение воспитательного потенциала школы.
- VII. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.
- VIII. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
- IX. Обеспечение и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

**І.Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №25» на 2021-2026 годы**

| | |
|--|--|
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» на 2021-2026 годы «Школа равных возможностей» |
| Потребности, из которых исходит программа | Программа развития образовательного учреждения исходит из требований инновационной инициативы, позволяющей создать условия для достижения баланса интересов семьи, учреждения, общества, позволяющих осуществить жизненные притязания выпускников по отношению к достижению качественного образования, поддержки обучающихся, адаптации, социализации, самореализации обучающихся, внедрения информационных технологий в образовательный процесс, комплексной безопасности и комфортных условий для обучающихся с разными учебными возможностями. |
| Основания для разработки программы | <p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с ключевыми направлениями и стратегическими задачами, отраженных в различных нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10); • Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2021 года» от 07.05.2018 №204; • Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020; • Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией |

44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;

- Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №24480;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» от 30.03.2013 №286;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02.12. 2019 № 649;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16», зарегистрирован 29.03.2021 № 62900;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития системы образования города Нижневартовк; • Устав МБОУ «СШ№25» |
| Цель программы | <p>Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья обучающихся через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности.</p> |
| Направления и задачи программы | <p>1.Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>1.1. Достижение стабильного образовательного результата.</p> <p>1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции).</p> <p>1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ- технологий.</p> <p>1.4. Создание условий для улучшения цифровой образовательной среды в школе.</p> <p>2.Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>2.1.Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности обучающихся, принятие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>2.2.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>3.Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>3.1. Через внутришкольную систему работы по повышению профессионального мастерства.</p> <p>3.2. Повышение статуса педагога</p> <p>4. Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.</p> <p>4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетенции педагогических работников.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение доли обучающихся школы, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» до 36%; - сохранение доли выпускников школы, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников школы на уровне 0%; - увеличение количества обучающихся с высоким и средним уровнем ценностных ориентаций до 80%; - соответствие оснащения школы современным требованиям на уровне не ниже 80%; - увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой, профориентационной и спортивной направленности, не менее 400 чел. ежегодно; - увеличение количества обучающихся, отдохнувших в каникулярное время в лагере, организованном на базе школы, не менее 250 чел. ежегодно; - сохранение доли детей с 1 и 2 группами здоровья на уровне не ниже 85%; - увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы и вне школы, до 85%; - вовлечение обучающихся в реализацию программы «Наставничество» (40%); - отсутствие правонарушений среди обучающихся школы; - увеличение доли педагогов, от общего числа педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, до 100% с нарастающим итогом; - обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев, нарушений и жалоб); |

| | |
|---|--|
| | - увеличение доли родителей, удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг, до 90%. |
| Важнейшие показатели программы | <p>-удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;</p> <p>-создание различных моделей образования обучающихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивным, а также дистанционного обучения;</p> <p>-развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации обучающихся;</p> <p>-увеличение количества обучающихся вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>-участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>-снижение заболеваемости, случаев травматизма, отсутствие правонарушений со стороны учащихся;</p> <p>-широкое использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</p> <p>-увеличение направления видов деятельности, предоставляющих обучающимся возможности выбора, инициативы и творческой самостоятельности;</p> <p>-увеличение занятости обучающихся в школьных и городских мероприятиях;</p> <p>-увеличение количества обучающихся (в том числе и детей с ОВЗ), занятых в системе дополнительного образования и реализация сетевого взаимодействия.</p> |
| Разработчики программы | Рабочая группа МБОУ «СШ№25» |
| Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы | Белавина Надежда Федоровна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» |
| Система организации контроля | |
| Объем и источник финансирования | <p>Ежегодная субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.</p> <p>Школа имеет лицевой счет и осуществляет оперативное управление внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает около 75% финансовых нужд образовательного учреждения. Оставшиеся 25% составляют добровольные пожертвования и другие</p> |

| | |
|---|--|
| | внебюджетные средства. Внебюджетные средства образуются за счет: -аренды помещений; -целевых поступлений; -добровольных пожертвований. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Учреждение обеспечено кадровыми, учебно-методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| Исполнители программы | Педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) МБОУ «СШ № 25» г.Нижневартовска |

II. Информационная справка о школе

2.1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» открыто в 1988 году, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 октября 2017 года №2987 (серия 86ЛО1 №0002251) и Свидетельством о государственной аккредитации, выданным Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, № 1053 от 27 апреля 2015 года.

Школа №25 расположена в городском микрорайоне №7 и размещается в одном учебном корпусе по адресу улица Спортивная, дом 6.

Образовательное учреждение предоставляет возможность получения образования детям школьного возраста и работающей молодежи с 18-летнего возраста. Обучение осуществляется по очной и очно-заочной формам. В школе создана доступная образовательная среда, предоставлена возможность получения качественного образования, как здоровым детям, так и обучающимся с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.2. Характеристика педагогических кадров.

Для реализации образовательной программы образовательное учреждение на 100% обеспечено педагогическими кадрами. Коллектив педагогов школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педагогическому стажу, образованию, квалификации. Общее количество педагогов - 54 человек:

- количество по уровню образования:
 - высшее образование - 98%;
 - среднее профессиональное- 2 %.
- количество по квалификационной категории:
 - высшая категория - 24 человека
 - первая категория -14 человек
 - соответствие занимаемой должности- 16 человек
- количество по стажу работы:
 - до 2-х лет- 1 человек
 - от 2 до 5 лет - 7 человек
 - от 5 до 10 лет- 9 человека
 - от 10 до 20 лет- 8 человек
 - свыше 20 лет- 29 человек

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Здание школы построено в 1988 году. В школе создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. Для организации обучения имеется 21 учебный кабинет, 6 специализированных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, предметные лаборатории с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинскими работниками. Для осуществления медико-профилактической работы функционируют кабинет фельдшера и процедурный кабинет. В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 2 спортзала, тренажерный зал, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы), полоса препятствий.

Для организации отдыха детей в каникулярный период в школе ежегодно работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест. Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие завтраки), 80% обучающихся в школе (обучающиеся льготных категорий) обедают бесплатно.

Актный зал на 180 мест, оснащен всем необходимым и является центром воспитательной работы.

В школе имеется библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет, насчитывающая 17070 экземпляров учебной, методической и художественной литературы.

Школой осуществляется целенаправленная работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы, экранно-звуковые пособия, позволяющие осуществлять учебный процесс. В школе создана материально-техническая база для осуществления эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.

Школа оснащена компьютерной техникой на 100%. Имеется собственный сайт и устойчивый выход школы в Интернет, локальная сеть. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования. 100% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, 100% педагогических работников постоянно применяют ИКТ в своей учебной и внеурочной деятельности. Техническая оснащенность школы составляет 68,1%. Что соответствует современным требованиям оснащенности.

Учитывая, что образовательные технологии средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.

2.4. Структура управления образовательным учреждением.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и города Нижневартовска, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном и общешкольном уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Система управления предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию

управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления-самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть-подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея ввиду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть не изменной во времени и в обществе- основной критерий оценки эффективности системы управления.

III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность школы включает в себя:

1) учебно-воспитательную работу:

К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства просвещения РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в школе являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- степень сформированности межпредметных результатов образования;
- выполнение учебных программ по предметам, подготовка и проведение итоговой аттестации;
- качество ведения школьной документации
- исполнение решений педагогических советов и совещаний;

2) методическую работу:

Главными задачами методической работы в школе являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, внедрение новых форм и технологий в условиях пандемии;
- повышение педагогического мастерства руководящих и педагогических работников;

- динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- разработка диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий

3) *внеурочную воспитательную работу*, направленную на:

- создание условий для самореализации каждого учащегося через систему дополнительного образования и систему школьного самоуправления;
- дальнейшее совершенствование системы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание здорового образа жизни, на формирование качеств личности, способствующих самоопределению, саморазвитию и самореализации выпускника школы в современном обществе, формирование у детей чувства гражданственности, уважения к исторической памяти;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, контроль за организацией горячего питания;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- организацию работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Особой задачей педагогического коллектива является реализация требований государственных образовательных стандартов.

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими требованиям государственных образовательных стандартов.

Приоритетные направления деятельности:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России, изучение правовой и государственной системы, символики, истории страны, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной деятельности, её открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приёмов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности ребёнка;
- расширение возможностей использования здоровьесберегающих технологий;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик.

В МБОУ «СШ № 25» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования

и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

3.2. Результаты образовательной деятельности

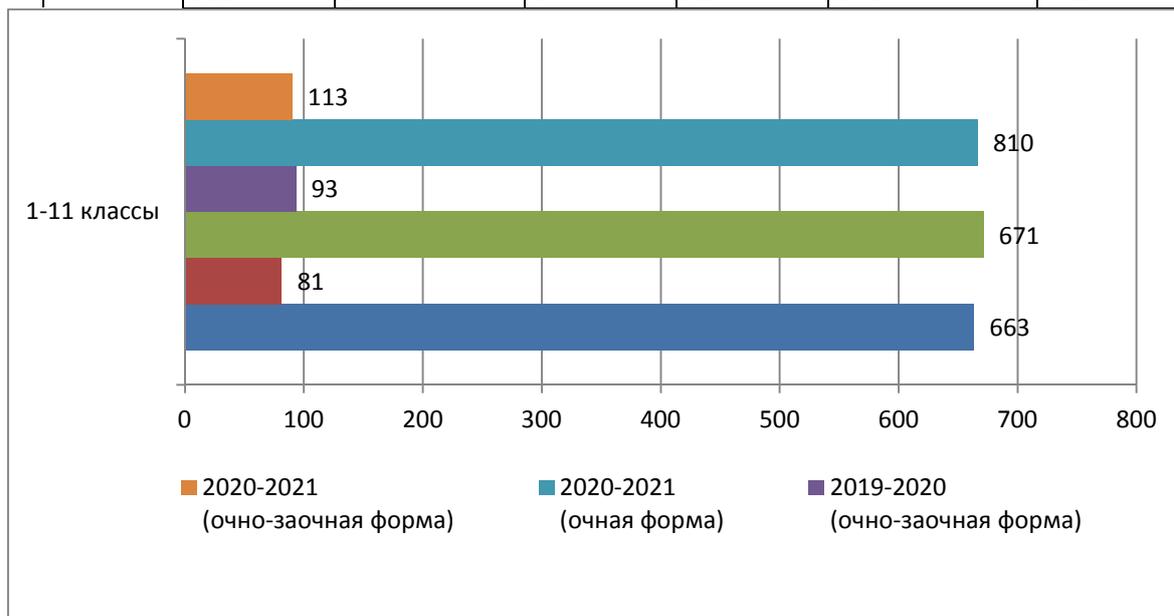
Достижения обучающихся напрямую связаны с качеством работы всего педагогического коллектива, условиями, созданными внутри школы, для осуществления учебно-воспитательного процесса и отражают деятельность школы в целом.

При осуществлении работы с обучающимися администрацией и педагогическим коллективом в обязательном порядке учитываются:

- ✓ исходное состояние учащихся и динамика их успешности на протяжении нескольких лет,
- ✓ уровень их самостоятельной и продуктивной деятельности,
- ✓ уровень мотивации учения,
- ✓ общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности,
- ✓ нравственные качества, интерес к различным сферам культуры.

Общая численность обучающихся по учебным годам

| Классы | Конец 2018-2019 (очная форма) | Конец 2018-2019 (очно-заочная форма) | Конец 2019-2020 (очная форма) | Конец 2019-2020 (очно-заочная форма) | Начало 2020-2021 (очная форма) | Начало 2020-2021 (очно-заочная форма) |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1-4 | 267 | 0 | 274 | 0 | 303 | - |
| 5-9 | 344 | 44 | 343 | 45 | 338 | 58 |
| 10-11 | 52 | 37 | 54 | 48 | 56 | 55 |
| 1-11 | 663 | 81 | 671 | 93 | 810 | 113 |



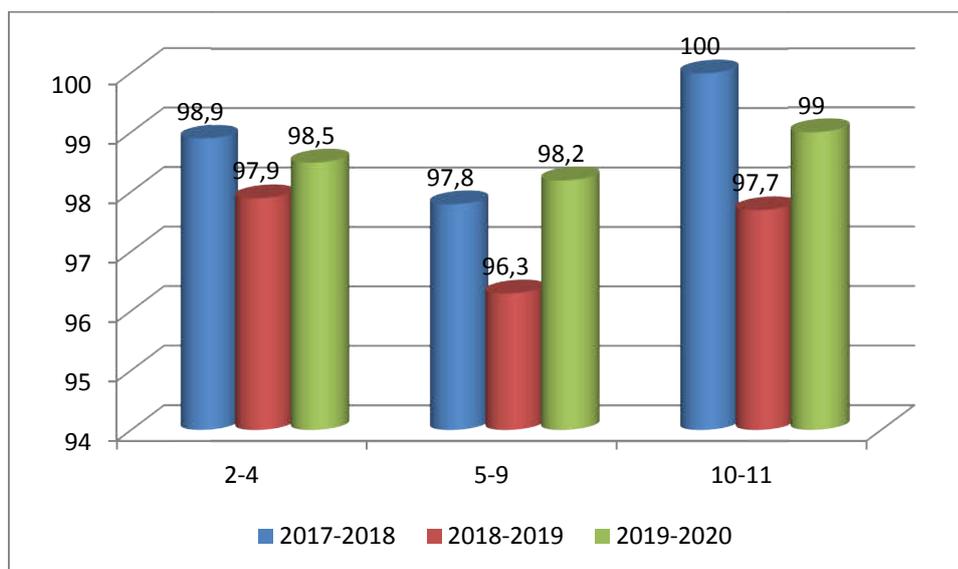
В 2020-2021 учебном году было открыто 32 класса комплекта с количеством обучающихся 810 человек. 3 ученика занимались по

индивидуальным учебным планам на дому. В соответствии с ФГОС созданы условия для занятий по выбору во внеурочной деятельности.

Итоги работы педагогического коллектива по повышению качества образования отражены в мониторинге качества образования, в аналитических материалах, в приказах по школе, протоколах разного уровня.

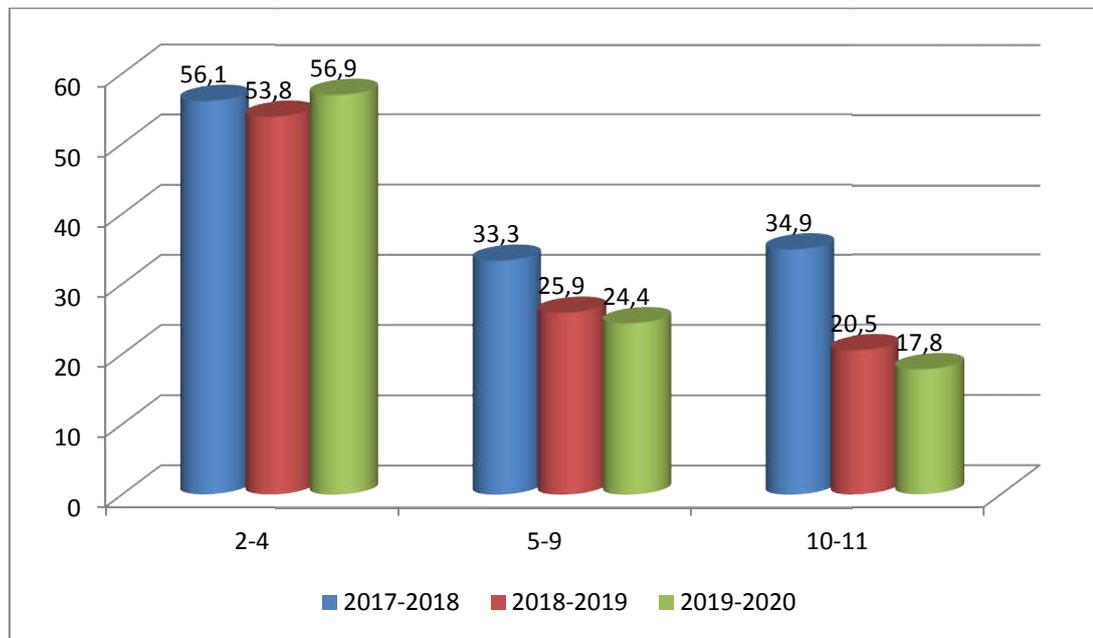
Рассмотрим результаты успеваемости обучающихся в динамике за три года. Общая успеваемость обучающихся (%)

| Классы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| 2 – 4 | 98,9 | 97,9 | 98,5 |
| 5 – 9 | 97,8 | 96,3 | 98,2 |
| 10 – 11 | 100 | 97,7 | 99,0 |



Качественная успеваемость (в %)

| Классы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| 2 – 4 | 56,1 | 53,8 | 56,9 |
| 5 – 9 | 33,3 | 25,9 | 24,4 |
| 10 – 11 | 34,9 | 20,5 | 17,8 |



Успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год – 98,4% (96,94%), что выше в сравнении с прошлым годом на 1,46%:
 Качество обученности – 32,7% (33,49%), что ниже прошлого года на 0,79%
 Окончили учебный год на «отлично»: 30 чел (28) чел.– 4,3% . Закончили учебный год на «4 и 5» - 194 (216)–28,3% (34,9%), что на 6,6 % меньше, чем в прошлом году.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучались 64 обучающихся, из них 14 обучающихся очно-заочной формы обучения. К государственной итоговой аттестации допущены 63 обучающихся, которые по результатам аттестации получили документы об образовании.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классах обучалось 44 обучающихся, из них 26 учеников – очная форма обучения, 18 учеников – очно-заочная форма. Всем обучающимся, допущенным к ЕГЭ были выданы аттестаты о среднем общем образовании, из них два ученика получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении»

Результаты учебной деятельности указывают на то, что плановые показатели реализованы не в полном объеме. Однако результаты государственной итоговой аттестации соответствуют плановым показателям.

Реализация воспитательной компоненты.

Воспитательная система образовательной организации выстроена на основе Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях и реализуется по 11 направлениям через следующие мероприятия:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственного и духовного воспитание;
- воспитания положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

3.3. Внешние связи школы

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими городскими организациями: Центральная городская библиотека, ЦДТ, ЦДиЮТТ «Патриот», городской драматический театр, Детская поликлиника №5, Пожарная часть №42, комиссия по делам несовершеннолетних, полиция, Центр занятости, Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Кардея», городской краеведческий музей, СИЗО-1.

Школа поддерживает тесные связи с общественными организациями:

- ✓ городская федерация туризма;
- ✓ казачье общество города Нижневартовска;
- ✓ городская общественная организация Российская оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО).

Ежегодно с лекциями в школу приходят специалисты Центра санитарного просвещения, врачи и психологи.

Для реализации вопросов образования и воспитания обучающихся образовательное учреждение в своей деятельности взаимодействует с различными организациями: администрацией города Нижневартовска, департаментом образования администрации города, образовательными учреждениями города, общественными организациями города, организациями культуры и спорта, медицинскими учреждениями.

3.4. Проблемный анализ состояния школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №25" должно обеспечить возможность получения общего среднего образования молодежи в условиях вариативности организации учебно-воспитательного процесса очной и очно-заочной форм обучения, стать своеобразным центром психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации молодежи и формирования приоритетов у подростков социально-значимого образа жизни.

Условием осуществления этих целей является решение следующих задач:

- стимулирование познавательных интересов;
- формирование опорных знаний;
- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся.

Осуществление системного подхода в формировании у обучающихся ценностных ориентаций, гражданской зрелости через приоритетные направления нравственного воспитания в образовательном учреждении:

- усиление роли гражданско-патриотического воспитания;
- профилактику антиобщественных поступков;

- формирование здорового образа жизни.

Трудности в осуществлении этих целей связаны с недостатками в ориентации учебно-воспитательного процесса:

- низкий уровень мотивации учебной деятельности обучающихся;
- использование рядом учителей неэффективных технологий обучения;
- недостаточный уровень мотивации педагогов при организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

IV. Концептуальные основания и актуальность направлений программы развития школы

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития МБОУ «СШ №25»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ дополнительного образования по индивидуальному учебному плану. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных (возможно) учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая

потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся через использование цифровой образовательной среды.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Создание системы сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

Школа приступит к реализации новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и воспитательным идеалам. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Дифференцированный личностно - ориентированный подход реализуется не только в УВП в целом, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении.

Перед образованием поставлены серьезные задачи по созданию "новой российской школы".

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «СШ№25» на период 2021-2026 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования обучающихся школы на всех уровнях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

4.3.Актуальность программы.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

В настоящее время в Российской Федерации сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей,

вызывающих серьёзную обеспокоенность государственных органов и общества в целом. По-прежнему чрезвычайно актуальны такие проблемы, как:

- рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- ухудшение физического и психического здоровья;
- социальное сиротство, безнадзорность;
- преступность, наркомания среди детей и подростков.

Современные школьники - такие разные и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям родного края.

4.4. Суть программы.

Школа предоставляет равные возможности получения общего среднего образования, используя вариативный подход к организации обучения. Средняя школа №25 открыта как для детей школьного возраста, так и для работающей молодежи, независимо от возраста, работы, социальной принадлежности. Открыта она и для различных форм организации учебно-воспитательного процесса. Вариантная организация образовательного процесса предлагает очную, очно-заочную формы обучения.

Для подростков, успевших испытать в жизни нелёгкие, часто травмирующие, ситуации (сироты, дети-инвалиды, дети «группы риска») образовательное учреждение предлагает особый образовательный курс, ориентированный на психологическую поддержку.

В результате внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс у абсолютного большинства обучающихся снижается уровень школьной

межличностной и общей тревожности, увеличивается количество обучающихся со средним и высоким уровнем ценностных ориентаций, социально определившихся на момент окончания школы.

Осуществление индивидуальной профилактической работы, предупреждение правонарушений и антиобщественных действий направлены на формирование законопослушного ученика.

Включение обучающихся в социокультурную деятельность на основе интеграции общего среднего и дополнительного образования формируют адекватную самооценку, самоконтроль и творческое осмысление собственных возможностей и перспектив.

Достоинства программы.

- программа рассчитана на обучающихся 1 -11 классов различных форм обучения;
- комплексный подход к решению проблем;
- разработанные формы профилактической деятельности педагогического коллектива с учетом всех особенностей разных категорий обучающихся в школе;
- развитие партнёрских отношений с родителями;
- взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта, общественными организациями.

Данная программа обеспечивает многовариатность образовательного процесса, отвечающего специфическим запросам отдельных категорий обучающихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню образовательной подготовке.

Организация учебно-воспитательного процесса направлена на создание ситуаций успеха, ответственности и старания в учёбе, сокращение пропусков уроков, адаптацию к новым условиям, удобное расписание занятий, разнообразие форм обучений, внеклассных мероприятий, социальную защиту, профилактику правонарушений и безнадзорности, правовое воспитание, организацию досуга, развитие творческого потенциала обучающихся. Программа «Школа равных возможностей» предусматривает сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса (школа – семья – общественные воспитательные институты).

Программа может, дополняться, и корректироваться локальными актами, приказами, положениями.

4.5. Цели и задачи программы развития

4.5. 1.Цели, связанные с развитием школы.

1. Формирование физически и нравственно здоровой личности:

- становление гражданской зрелости обучающихся;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм;
- формирование навыков здорового образа жизни.

2. Обеспечение общего среднего образования в условиях вариативности:

- стимулирование познавательных интересов;
- формирование опорных знаний, развитие умений, навыков самостоятельной учебной работы;
- формирование коммуникативных навыков;
- профессиональная ориентация в процессе обучения в средней школе.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- совершенствование системы отбора учителей;
- совершенствование работы научно-методического направления;
- обмен опытом на ГМЦ, ГМО;
- повышение профессиональной квалификации учителей.

4. Оптимальная организация УВП:

- обеспечение оптимального базового образования;
- развитие взаимодействия учебных программ;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися.

5. Воспитательная работа:

- создание системы воспитательной работы с целью формирования гражданства, патриотизма;
- профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование и закрепление традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков;
- реабилитация и адаптация обучающихся для полноценной жизни в обществе;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия.

6. Совершенствование систем управления школой:

- перевод школы в режим развития;
- информационная система управления;
- кадровое обеспечение;
- финансирование.

4.5.2. Задачи программы развития

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- разработка и реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- совершенствование внутрикорпоративной модели повышения квалификации педагогов;
- совершенствование внутришкольного ученического самоуправления.

4.6. Формирование новой воспитательной среды.

Целью *воспитательной работы* в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основопологающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

• Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные

праздники школы.

- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профорientационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

Решение всех задач должно способствовать совершенствованию воспитательного процесса в школе.

Воспитательная работа осуществляется через реализацию программ:

-«Допризывная подготовка- один из приоритетов социально значимого образа жизни обучающихся»;

-«Подросток и закон»;

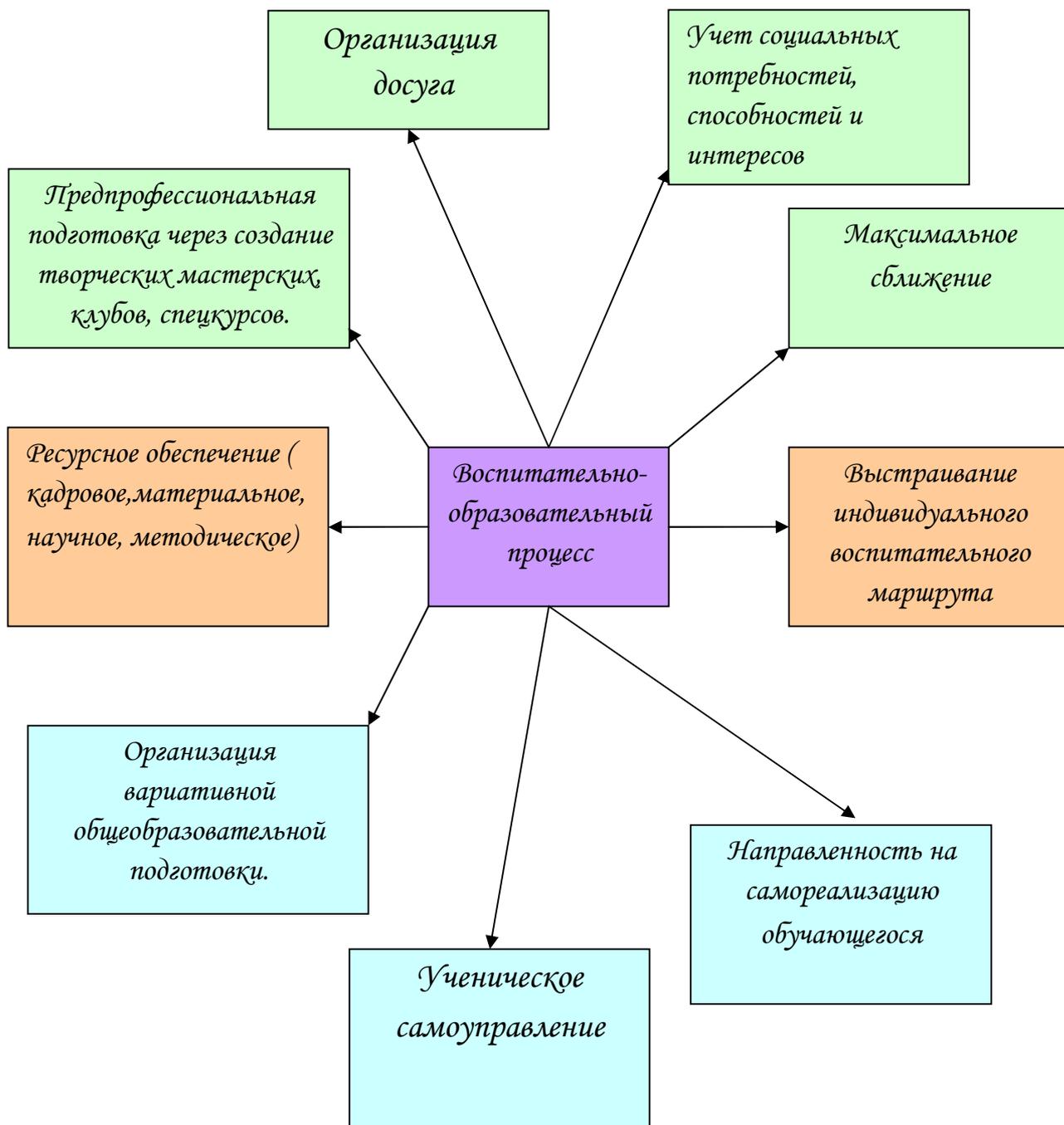
-«Активизация профессионального и личностного самоопределения»;

«Управление учебно-воспитательным процессом «Школа равных возможностей»;

-Программа «Здоровья».

Реализация программ направлена на развитие индивидуальных способностей личности школьника.

Факторы, влияющие на формирование воспитательного процесса



4.7. Целевые ориентиры программы

Выпускник 21 века - это личность интеллектуальная, нравственная, креативная, постоянно развивающаяся, обладающая развитым и критичным мышлением, мотивированная на обучение в течение всей жизни; мобильная, быстро адаптированная к стремительно меняющейся среде.

Миссия школы – создание для всех обучающихся равных образовательных возможностей.

Как основной ценностный ориентир в деятельности педагогического коллектива и ожидаемый результат системы воспитания рассматриваем образ выпускника.

Выпускник МБОУ «СШ№25» – человек активный, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в современном социокультурном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся на общечеловеческие ценности, ведущий здоровый образ жизни.

Модель выпускника МБОУ «СШ№25»– это совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

В соответствии с представленной моделью выпускника педагог должен:

- уметь конструировать комплекс диагностик в целях выявления основных проблем развития личности обучающихся;
- уметь моделировать современный урок и элективное занятие, конструировать систему заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы школьников;
- владеть приемами соуправления познавательной деятельностью школьников;
- проектировать исследовательскую деятельность свою и обучающихся;
- пользоваться научно-теоретическими знаниями и создавать и распространять их в зависимости от потребностей образовательной среды;
- корректировать деятельность школьников на основе рефлексивного самоуправления обучающегося и обучающихся, оставаясь культурной, разносторонне образованной, духовно-нравственной личностью, способной к диалогу и пониманию.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования (1-4 классы) должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счетом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основании личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности;

Обучающиеся, завершившие основное общее образование (5-9 классы) должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование (10-11 классы) должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающим поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитыми, обладать высокой эрудицией, общей духовной культурой; умением учиться; навыками самообразования; способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и социальной ситуациях;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении, проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Образ профессиональной компетентности педагога.

Одним из направлений деятельности формирования потребности в признании, в социальном статусе является развитие самости ребенка. Педагоги считают, что для того чтобы человек сам становился источником активности своей деятельности, жизни в целом, ему надо не просто развиваться по воле других, но научиться самому развивать себя. Это значит научиться ставить перед собой задачи по развитию собственной самости – своей внутренней душевной жизни – вот основные позиции, на которых строится наша программа.

Уточнение ценностных и целевых ориентиров движения Учреждения, осмысление нового для нас образа нашего выпускника влечет за собой пересмотр образа профессиональной компетентности педагога, способного воспитать такого человека. Современный педагог – это самообразовывающийся и саморазвивающийся, активно культивирующий,

благодаря рефлексии, свою индивидуальность, творческий потенциал и профессиональное мастерство, человек; стремящийся занимать авторскую позицию в личной и профессиональной сфере.

Педагогическая культура сегодня уже не сводится к культуре педагогического общения и профессиональной технологии. Поэтому мы видим учителя не только носителем определенных профессионально-ролевых функций (обучение, оценивание, консультирование и т.п.), но и рассматриваем его как посредника в передаче общечеловеческих ценностей, как защитника ребенка, который признаётся равноценным и уважаемым партнёром. Учитель ещё и помощник, консультант, своего рода педагогический терапевт, задача которого – помочь всем детям в их индивидуальной и социальной адаптации. Поэтому одним из важных аспектов реализации программы развития школы является идея повышения квалификации педагогического коллектива. Мы включаем каждого педагога в реализацию программы, что поможет каждому из них:

- овладеть новым педагогическим мышлением;
- присвоить современную педагогическую парадигму воспитания;
- сформировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- овладеть новыми педагогическими технологиями, позволяющими максимально раскрыть неповторимую индивидуальность каждого ученика.

Предположения о совокупности оптимальных условий, которые могут быть созданы в педагогическом процессе для обеспечения эффективного самоопределения ребенка в социокультурном пространстве, содержатся в адаптации ребенка в этом пространстве, которая будет успешной, если в образовательном процессе школы созданы условия, обеспечивающие высокое качество образования.

Ожидаемые результаты.

- Каждый обучающийся старшей школы занимается научной деятельностью и прикладными исследованиями.
- Модель выпускника школы, способного мобильно адаптироваться к новым потребностям социума и рынка труда.
 - Создана мотивация успеха.
 - Создано опережающее обучение.
 - Создана система менеджмента качества в школе.
 - Создана мотивация на непрерывность обучения.
 - В школе создана современная цифровая образовательная среда.
 - Создана система сетевого взаимодействия.

4.8. Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей и задач.

1) Организационный

Анализ деятельности школы, выявление перспективных направлений развития школы в условиях введения ФГОС.

2) Этап реализации

На данном этапе решается задача обеспечения прогнозируемого и стабильно высокого уровня качества образовательных услуг, изменения структуры и содержания воспитательной работы, создаются условия для самореализации личности через формы внеурочной деятельности, продолжается поиск новых форм и методов совместной деятельности школы, родителей (законных представителей) и общественных организаций.

3) Аналитико-коррекционный

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

В программе развития заложена модель управления учебно-воспитательным процессом в условиях «Школы равных возможностей», социальной адаптацией и самореализацией личности. Главная идея, положенная в основу концепции:

- психолого-педагогическая поддержка и адаптация обучающихся для полноценной жизни в обществе;
- создание условий для их самореализации;
- формирование у обучающихся приоритетов социально значимого образа жизни;
- тесное партнёрство с семьями обучающихся, общественными социальными институтами в воспитании законопослушных обучающихся.

Основу построения новой стратегии развития системы образования в школе составляют следующие направления:

- создание вариативной системы образования, обладающей свойствами открытости, доступности, гибкости, направленной на интересы и потребности обучающихся;
- интеграция общего и дополнительного образования, обучения и трудовой деятельности, совместной образовательной деятельности школьных, внешкольных и высших образовательных учреждений;
- ориентация управления на процессы, происходящие в самом образовании, их анализ, организацию научно-методической работы.

Перераспределение ресурсов под новые цели позволит спланировать изменение в структуре управления образовательно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Модельное представление школы:

Это массовое общеобразовательное учреждение, призванное реализовывать приоритетные направления национального проекта «Образование».

Вариативность обучения обеспечивает получение образования любых социумов и изменение мотивации к обучению. Система воспитания позволяет школьнику реализовывать свои возможности и способности, изменять ценностные ориентации и жизненные смыслы.

Организация научно-методической работы ориентирует педагогов на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Жизнедеятельность школы оценивается количественными и качественными показателями по следующим направлениям:

1. Качество работы команды управления.
2. Качество учебного плана и вариативность обучения.
3. Достижения учащихся.
4. Качество педагогического персонала.
5. Психологический климат и школьная культура.
6. Эффективность использования образовательных ресурсов школы.

V. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

| Факторы, обеспечивающие развитие Школы | Оценка внутреннего потенциала школы | |
|---|--|--|
| | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
| Кадровое обеспечение Школы | Высоко квалифицированный педагогический коллектив | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. |
| Система управления школой | Создана управленческая команда – команда единомышленников. | Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. |
| Качество образования | Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР |
| Материально-техническая база школы | Современная материальная база | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу. |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации | Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения. |

| | | |
|---|--|--|
| Психолого-Педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения. | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. | Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. |
| Внешние связи Школы | Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. | Незаинтересованность возможных партнеров. |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения | Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. |
| Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды | Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты | Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов. |

| Факторы, обеспечивающие развитие школы | Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|--|--|--|
| | Благоприятные возможности (О) | Угрозы, риски (Т) |
| Кадровое обеспечение школы | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. |
| Система управления школой | Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | Несовершенство механизмов реализации. |

| | | |
|---|---|--|
| Качество образования | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Материально-техническая база школы | Поддержка инициатив школы на уровне города. | Несовершенство механизма закупок. |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации | Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. |
| Психолого-Педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. | Увеличение доли обучающихся проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |
| Внешние связи Школы | Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенным на территории района, города. | Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения</p> | <p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | <p>Содерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p> |
| <p>Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды</p> | <p>Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p> | <p>Увеличение доли обучающихся компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p> |

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT -анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

| Политика | Экономика |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе | <ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; -необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ |

| | |
|---|--|
| <p>образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; -конкуренция школ города</p> | |
| Социум | Технологии |
| <p>- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</p> | <p>- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.</p> |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города и округа.

VI. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СШ№25» по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Современный родитель»

- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|--|-----------|
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2021 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2021-2026 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2026 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2022 |
| 5. | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). | 2021-2022 |
| 6. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. | 2021-2023 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов | 2021-2026 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | 2021-2026 |
| 3. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2021-2026 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 4. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2021-2023 |
| 5. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов | 2021-2026 |
| 6. | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2021-2026 |
| Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. | | |
| 1. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Астрономия», «Химия», «Биология» | 2021-2026 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2021-2026 |
| 3. | Поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов для участия в конкурсном движении. | 2021-2026 |
| Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности. | 2021-2026 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований. | 2021-2026 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2021-2026 |
| 4. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2021-2026 |
| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2021-2026 |
| 2. | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ | 2022-2023 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2021-2026 |
| 4. | Развитие социального партнёрства | 2021-2026 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-----------|
| Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. | | |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 2022 |
| 2. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее») | 2021-2026 |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы | 2021-2026 |
| 4. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 2021-2026 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание | | |

| | | |
|---|--|-----------|
| системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. | 2021 |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). | 2021-2026 |
| 3. | Участие в проекте «Билет в будущее». | 2021-2026 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями | 2021-2026 |
| 5. | Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. | 2021-2026 |
| Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. | | |
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней | 2021-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 98%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 50% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3.Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|--|-----------|
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды. | | |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. | |
| 2. | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2021-2026 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2021-2026 |
| Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2021-2026 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2021-2026 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2021-2026 |
| 4. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». | 2021-2026 |
| 5. | Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя». | 2021-2026 |
| 6. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей (законных представителей) и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. | 2021-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение

квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";

- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | | |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2021-2026 |
| 2. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2021-2026 |
| 3. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2021-2026 |
| 4. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. | 2021-2026 |
| 5. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2021-2026 |
| 6. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2021-2026 |
| 7. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2021-2026 |
| 8. | Формирование банка кадрового резерва для развития школы | |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2021-2026 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2021-2026 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | | |
| 1. | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2021-2026 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). | 2021-2026 |
| 3. | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей (законных представителей) | 2021-2026 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий | 2021-2026 |
| 5. | Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической | 2021-2026 |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» | | |
| 1. | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2021-2026 |
| 2. | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов. | 2021-2026 |
| 3. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой | 2021-2026 |
| 4. | Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная досуговая, духовно-нравственная деятельность). | 2021-2026 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 5. | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг | 2021-2026 |
|----|--|-----------|

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

-создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

-увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой;

-рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД | 2021-2026 |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2021-2026 |
| 3. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления | 2021-2026 |
| 4. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2021-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

-совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

-увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;

-рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

VII. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

| Целевой показатель (внутришкольный) | Мероприятие | Планируемый результат | Сроки реализации | Ответственные |
|--|---|--------------------------------|---------------------|--|
| Проект 1. «Современная школа» | | | | |
| Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы | | | | |
| Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ | Количество программ к 2026 - 5 | 2021-2026 | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями города по реализации программ наставничества | Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы | Количество Договоров к 2026 -6 | 2021-2026 | куратор программы «Наставник» |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|--|
| <p>Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе результатов независимой оценки</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p> | <p>Количество программ: 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 1 2024 - 1 2025 - 1 2026 - 1</p> | <p>2021-2026</p> | <p>заместители директора по воспитательной работе и учебной работе</p> |
| <p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Астрономия», «Химия», «Биология», в сетевой форме</p> | <p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Астрономия», «Химия», «Биология»</p> | <p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек</p> | <p>2021-2026</p> | <p>заместители директора по воспитательной работе и учебной работе</p> |
| <p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и</p> | <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном</p> | <p>Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 22%/ 35%</p> | <p>2021-2026</p> | <p>ответственный за организацию работы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| конкурсном движении | движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении | 2023 -25%/ 40% 2024 - 30%/ 45% 2026 - 35%/ 50% | | одарёнными детьми |
| Проект 2. «Успех каждого ребенка» | | | | |
| Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. | | | | |
| Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. | Численность детей: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2026 - 30% | 2021-2026 | заместители директора по воспитательной работе и учебной работе |
| Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория". | Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся. | Численность детей: 2021 - 150 2022 - 200 2023 -250 2024 - 200 2026- 250 | 2021-2026 | заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог |
| Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» | Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей | Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших | 2021-2026 | заместители директора по УР и ВР |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|----------------------------------|--|
| | <p>обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.</p> <p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p> | <p>возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2021 - 5%</p> <p>2022 - 10%</p> <p>2023 - 20%</p> <p>2024 - 25%</p> <p>2025 - 30%</p> | | | |
| Проект 3. «Цифровая образовательная среда» | | | | | |
| Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней | | | | | |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | <p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2022 - 60%</p> <p>2023 - 80%</p> <p>2024 - 100%</p> <p>2025 - 100%</p> <p>2026 - 100%</p> | 2021-2026 | директор | |
| Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | <p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых</p> | <p>Доля учащихся школы:</p> <p>2021 - 10%</p> <p>2023 - 20%</p> <p>2024 - 35%</p> <p>2025 - 40%</p> <p>2026 - 60%</p> | 2021-2026 | заместители директора по УР и ВР | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| | компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. | | | |
| Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование" | Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» | Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 30% 2024 - 40% 2026 - 50% | 2021-2026 | директор, заместитель директора по информатизации, классные руководители |
| Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. | Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 30% | 2021-2025 | директор, заместители директора по УР и ВР |
| Доля документов, включенных «Электронный документооборот» | Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный | Доля документов к 2026- 60% | 2021-2026 | директор, заместители директора по УР и |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| | документооборот | | | ВР |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна". | Доля педагогических работников: 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 35% 2026- 50% | 2021-2026 | директор, заместители директора по информатизации и УР |
| Проект 4. «Современный родитель» | | | | |
| Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. | | | | |
| Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. | Численность специалистов - 4 Количество служб - 3 | 2021-2026 | педагог- психолог, социальный педагог |
| Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Количество родителей: 2021 - 40% -65% 2022 - 45% -70% 2023 -50%-83% 2024 - 70% - 84% 2025 - 85% - 100% | 2021-2026 | педагог-психолог, социальный педагог |
| Проект 5 «Учитель будущего» | | | | |
| Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|--|
| <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ПК с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.</p> | <p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> | <p>Доля педагогических работников: 2021 - 20% 2022 – 30% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 - 70%</p> | <p>2021-2026</p> | <p>директор, по заместитель директора УР, методист, руководители ШМО</p> |
| <p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.</p> | <p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> | <p>Доля педагогических работников: 2022 - 0%/ 5% 2023 - 5%/ 20% 2024 -10%/ 30% 2025 - 20%/ 50% 2026 - 50%/ 70%</p> | <p>2021-2026</p> | <p>директор, заместитель директора по УР, методист</p> |
| <p>Доля педагогических работников, Повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> | <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p> | | <p>2021-2026</p> | <p>директор, заместитель директора по УР, методист</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---------------------------------------|
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | Формирование банка кадрового резерва для развития школы | Доля педагогических работников к 2026 - 60% | 2021-2026 | директор, заместитель директора по УР |
| Проект 6. «Социальная активность» | | | | |
| Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. | | | | |
| Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов) | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | Количество общественных объединений в школе к 2026 -10 | 2021-2026 | Заместитель директора по ВР |
| Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами | Доля обучающихся школы к 2026 -50% | 2021-2026 | Заместитель директора по ВР |
| Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | Доля учащихся школы к 2026-7% | 2021-2026 | куратор программы «Наставник» |

VIII. Прогнозируемые результаты деятельности педагогического коллектива.

Важнейшие показатели Программы (основные контролируемые результаты – качественные показатели).

1. Сохранение контингента обучающихся.

1) Исключение отсева обучающихся.

2) Индивидуальный подход и степень вариативности применяемых методов обучения.

2. Обеспечение уровня воспитанности.

1) Увеличение направлений видов деятельности, представляющих обучающимся возможность выбора, инициативы и самореализации.

2) Увеличение занятости обучающихся в мероприятиях различного уровня.

3) Положительная динамика в изменении уровня воспитанности.

3. Обеспечение готовности к продолжению образования и работе.

1) Увеличение уровня готовности к продолжению образования.

2) Решение проблемы занятости для молодых людей.

3) Профорientационная работа.

4. Создание условий для формирования готовности для жизни в семье и обществе, увеличение показателей.

1) Оздоровления среды обитания подростков.

2) Охраны и защиты прав обучающихся.

3) Охраны психического здоровья.

4) Социальной адаптации обучающихся.

5) Усвоения правовой культуры.

6) Социализации и самореализации учащихся.

5. Укрепление материально-технической базы.

Положительный результат.

1) Оценка школы по итогам реабилитации и социальной адаптации подростков и молодежи.

2) Создание благоприятных условий для развития творческих способностей и самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

3) Формирование устойчивого правосознания.

4) Увеличение количества выпускников, имеющих средний балл ЕГЭ на уровне городского показателя .

5) Реализация учениками собственного интеллектуального потенциала.

6) Увеличение количества обучающихся успешно сдавших нормы ГТО

7) Снижение показателя заболеваемости обучающихся

8) Уменьшение случаев травматизма обучающихся

Отрицательные результаты.

1) Отсутствие положительной мотивации к учению.

2) Низкий уровень общеобразовательной подготовки и культуры.

3) Низкая результативность внедрения новых методов, форм обучения и воспитания.

4) Психологическая и профессиональная несостоятельность участников педагогического процесса для реализации собственного интеллектуального потенциала.

IX. Эффективность деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития

| Качественная характеристика направления развития | Наименование количественного показателя | Прогнозируемый результат |
|---|---|--|
| Развитие образовательной среды школы с целью предоставления обучающимся равных возможностей в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями. | | |
| 1.Создание различных моделей образования обучающихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными. | 1.Создание и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся. | До 15% от общей численности обучающихся. |
| | 2. Совершенствование образовательных услуг для работающей молодежи, в том числе платных образовательных услуг. | 15% |
| | 3.Предоставление образовательных услуг в следственном изоляторе г.Нижневартовска. | 100% несовершеннолетних, находящихся в СИЗО. |
| 2. Создание безбарьерной среды | Доступность школы для маломобильных групп населения | Входная группа здания школы оформлена с использованием специального оборудования для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. |
| 2. Повышение результатов качества знаний обучающихся | | |
| 2.1.Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, конференции, конкурсы). | -ЕГЭ (русский язык); -ЕГЭ (математика); -Качественный результат обученности обучающихся; | 70% 50% 45% |
| 2.2. Дальнейшая реализация ФГОС начального общего образования и поэтапное внедрение ФГОС основного общего, среднего общего образования. | Соответствие образовательного уровня выпускников школы требованиям ФГОС основного общего, среднего общего образования | 100% |
| | Создание развивающей предметно-пространственной среды. | В полном объеме. |

| | | |
|--|--|---|
| 2.3.Реализация программы «Одаренные дети» через организацию научно-исследовательского общества «Логос» (робототехника), посещение научной сессии «Школа для одаренных детей» и секций, кружков образовательных организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. | -призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; | 5 |
| | призеры и победители городского Слета научных обществ учащихся; | 6 |
| | призеры и победители фестиваля «Грани познания»; | 6 |
| | призеры и победители конкурса «Открытие мира» | 5 |
| 2.4.Широкое использование электронных образовательных ресурсов и применение информационных технологий в образовательном процессе | доля педагогических работников | 100% |
| 3.Развитие кадрового потенциала | | |
| Реализация программы наставничества | 1. Численность молодых педагогов | 30% |
| | 2.участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | Муниципальный -2; Региональный-1 |
| Реализация программы «Кадры» | 1.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства: | |
| | «Педагог года» | Ежегодное участие, Муниципальный -3 Региональный -1 |
| | «Педагогические инициативы» | Ежегодное участие, Муниципальный -3 |
| | «А я делаю так!...» | Ежегодное участие, Муниципальный -3 |
| | Конкурс административных команд | Ежегодное участие, Муниципальный -3 |
| | Диссеминация опыта образовательной деятельности | Ежегодно на всех уровнях. Количество по факту. |
| | Курсовая подготовка | 100% |
| | Аттестация | 100 % от количества заявленных педагогов |
| 4.Концептуальное объединение системы воспитания и дополнительного образования школы | | |
| Реализация программ «Мой дом - Нижневартовск». «Допризывная подготовка – один из социально-значимых приоритетов патриотического воспитания граждан». | Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России». | Ежегодное участие, Муниципальный - 3 |
| Реализация программ дополнительного образования. | Доля обучающихся . | 60% |
| | Городской фестиваль | Ежегодное участие, |

| | | |
|--|--|--|
| | «Самотлорские роднички!» | Муниципальный - 3 |
| Переориентация системы дополнительного образования на инновационные формы (студии мастерства, клубы, школьный исторический музей и др.). | Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности в школе. | 90% |
| Программа "Подросток и закон". | Профилактика правонарушений. | Отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете.. |
| Программа «Мы рисуем мир семьи». | Всеобуч родителей. | Оптимальный уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг ОУ. |
| Программа «Твой выбор». | Поступление выпускников 9-х классов в организации среднего профессионального образования технической направленности. | Свыше 30% |
| Программа досугово-оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей | Проведение профильных смен с соответствующим контингентом. | Две смены. |

Х. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

XI. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Ежегодная субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Школа имеет лицевой счет и осуществляет оперативное управление внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает около 75% финансовых нужд образовательного учреждения. Оставшиеся 25% составляют добровольные пожертвования и другие внебюджетные средства. Внебюджетные средства образуются за счет: аренды помещений; целевых поступлений; добровольных пожертвований.