

Копия

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Экономика»
общеинтеллектуальное направление
3 класс
на 2021-2022 учебный год**

г. Нижневартовск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экономика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» и на основе Программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы- чл. Корр. РАО И.А. Сасова. – Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2008, которая скорректирована в соответствии с ФГОС НОО.

Основная цель курса: формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

- формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приёмов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчётами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу.

Основные принципы, на которых построена программа:

принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей.

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся: системность, принцип «спирали», принцип «от простого - к сложному», увеличение объёма материала от класса к классу. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

Программа курса введена в часть учебного плана, формируемого ОУ в рамках **общеинтеллектуального направления**, выходит за рамки общеобразовательной программы, направлена на:

- разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, самостоятельный творческий поиск.
- развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить и проверять гипотезы.
- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- расширение знаний, учащихся о закономерностях родного языка и представлению по математике, литературе.
- приобретение обучающимися элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение
- моделирующая деятельность
- поисковая деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровье сберегающая технология

Основные формы работы: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Формы проведения занятий:

- игра;
- беседа;
- диалог;
- дискуссия;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- турниры;
- работа над проектами;
- работа с литературой;
- работа в библиотеке;
- защита проектов;
- онлайн экскурсии;
- выставки-отчеты

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. И рассчитана на четыре года обучения (135 часов): I класс - 33 часа, II класс - 34 часа, III класс - 34 часа, IV класс - 34 часа.

Формы представления результатов.

- Участие в международных, городских, районных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство), пополнение личного портфолио результатами.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по курсу «Экономика».

Первый уровень результатов — приобретение школьником первичных экономических знаний (ресурсы, экономика, потребности (их классификация), ресурсы (их ограниченность), выбор и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, продукция, личная собственность, семейная собственность, общественная собственность, государственная собственность.), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта экономического мышления. Только в опыте самостоятельного общественного действия обучающиеся начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценке результата труда людей.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов

- Бережное отношение к ресурсам, осознание необходимости экономии, рационального распределения времени, соблюдения режима дня.
- Формирование интереса и уважительного отношения к труду и людям труда.
- Бережное отношение к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, актуализация представлений о бережливости, аккуратности, уважении к человеческому труду.
- Понимание важности взаимопомощи, поддержки при решении экономических вопросов.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и

сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование выбора.ресурсов, необходимость

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметных результатов:

- выявлять потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения,
- делать осознанный (экономически рациональный) выбор,
- представлять назначение денег,
- понимать, из чего складывается бюджет семьи,
- знать, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им возможно распорядиться.

3.Содержание курса внеурочной деятельности:

Программа курса «Экономика» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

Курс внеурочной деятельности «Экономика» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий. Школьники должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

Главными *целями* этого курса в 3 классе являются:

- формировать уважительное отношение к труду окружающих людей и его результатам.
- формировать у ученика понятие как создается богатство и каковы его источники.
- формировать элементарные экономические представления, через включение в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Программа курса «Экономика» составлена по материалам пособия «Экономика». Для младших школьников, 3 класс -34 часа

Базовое содержание курса «Экономика» объединено в четыре тематических блока: «Труд», «Собственность», «Домашнее хозяйство», «Школьное хозяйство».

Труд (8 часов)

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производятся товары и услуги.

Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги.

Собственность (7 часов)

Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Понятие «имущество». Школьное имущество. Богатство. Источники богатства.

Природные богатства. Богатства, созданные трудом человека.

Взаимосвязь богатства и культуры. Представление о роли предпринимательства.

Основные понятия: собственность, имущество, богатство, культура.

Домашнее хозяйство (8 часов)

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи.

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние.

Школьное хозяйство (11 часов)

Что такое школьное хозяйство. Здание. Оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования, литературы, инвентаря, мебели и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Учебно-опытный участок. Школьная столовая: доходы и расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность.

Итоговое занятие (1 час)

Учащиеся должны иметь представления о понятиях: труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, культура, экономика, хозяйство, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность, домашнее хозяйство, школьное хозяйство, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, бюджет семьи, благосостояние.

Учащиеся должны уметь приводить примеры: необходимости труда для удовлетворения потребностей; товаров первой необходимости; услуг, которыми пользуется семья; личной, семейной, общественной и государственной собственности; личного участия в ведении домашнего хозяйства.

Учащиеся должны уметь провести выбор: товара или услуги (из предложенного перечня); личной, семейной, общественной, государственной собственности (из предложенного перечня); личного и школьного имущества.

Учащиеся должны продемонстрировать умения: анализировать экономические ситуации, решать простейшие экономические задачи, экономного и бережного отношения к школьному имуществу.

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество о часов
1.	Труд	8
2.	Собственность	7
3.	Домашнее хозяйство	8
4.	Школьное хозяйство	11
	Итого	34

4. Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение курса

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.
- Учебно – методическое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Сасова И.А., Нагуманова И.И. – Москва, Издательство «ВИТА- ПРЕСС», 2018г	«Экономика». Для младших школьников	Методическое пособие для учителя
2.	Сасова И.А. Москва, Издательство «ВИТА- ПРЕСС», 2018г	Экономика. Тетрадь творческих заданий.	Пособие для учителя
3.	Сасова И.А., Землянская Е.Н., Москва: Вита – Пресс, 2010.		Пособие для учителя

Цифровые образовательные ресурсы:

- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Сайт «Экономика в школе» <http://www.openclass.ru>
- Методическая библиотека для преподавателей экономики <http://econsib.narod.ru/urok.htm>
- МОО «Достижения молодых» <http://www.ja-russia.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
- Образовательно-справочный сайт по экономике <http://economicus.ru/>
- Учительский портал. Уроки – Экономика. <http://www.uchportal.ru/load/136-1-2>
- Каталог образовательных файлов. ЦОР по экономике <http://pedsovet.su/load/99>
- Журнал «Экономике в школе» <http://iloveeconomics.ru/blogs/id988/372>
- Методика преподавания экономики <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/economics/>
- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
- Сайт СеверИнфо <http://www.Severinfo.ru>
- Консультант плюс: <http://nalog.consultant.ru/online/?req=doc:base=NB>

Интернет-ресурсы:

- <http://prozagadki.ru/>
- https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/241
- <https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-intellektualniy-klub-mislitel-klass-3293930.html>
- https://znanio.ru/media/prezentatsiya_intellektualnyj_klub_myslitel_dlya_zanyatij_po_vneurochnoj_deyatelnosti_2_4_klassy-141072
- <http://ddtcentr.edusite.ru/p34aa1.html>
- <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=489>

5. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Экономика» (34 часа, 1 ч. в неделю)

3 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата проведения		Причина корректиро вки
				по плану	по факту	
1. Труд. 8ч.						
1.	Почему все должны трудиться?	1	Беседа			
2.	Труд в семье	1	Беседа			
3.	Труд на производстве	1	Беседа			
4.	Почему труд по-разному ценится?	1	Мини -исследование			
5.	Продукция. Товар. Услуга	1	Викторина			
6.	Где производят товары?	1	Викторина			
7.	Где производят услуги?	1	Мини -исследование			
8.	Проверочная работа №1 по теме «Труд»	1	Проверочная работа			
2. Собственность. 7ч.						
9.	Что такое собственность?	1	Проект			
10.	Личная собственность. Семейная собственность	1	Мини -исследование			
11.	Государственная собственность. Общественная собственность	1	Мини -исследование			
12.	Школьное имущество	1				
13.	Богатство. Источники богатства: природные богатства, результаты трудовой деятельности.	1	Мини -исследование			
14.	Богатство и культура	1	Проект			
15.	Проверочная работа №2 по теме «Собственность»	1	Проверочная работа			
3. Домашнее хозяйство. 8ч.						
16.	Что такое домашнее хозяйство?	1	Мини -исследование			
17.	Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства	1	Мини -исследование			

18.	Твой вклад в домашнее хозяйство	1	Мини -исследование			
19.	Управление домашним хозяйством	1	Мини -исследование			
20.	Бюджет семьи	1	Мини -исследование			
21.	Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи	1	Мини -исследование			
22.	Благосостояние семьи	1	Викторина			
23.	Проверочная работа №3 по теме «Домашнее хозяйство»	1	Проверочная работа			
4. Школьное хозяйство. 11ч.						
24.	Что такое школьное хозяйство?	1	Мини -исследование			
25.	Школьное здание, оборудование	1	Игра			
26.	Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря, литературы и другого имущества	1	Мини -исследование			
27.	Экономика школьной библиотеки	1	Мини -исследование			
28.	Школьная столовая: доходы и расходы	1	Экскурсия			
29.	Стоимость коммунальных услуг	1	Викторина			
30.	Твой вклад в школьную экономику	1	Мини -исследование			
31.	Бережливость и экономность	1	Игра			
32.	Контрольная работа №4 по теме «Школьное хозяйство»	1	Контрольная работа			
33.	Проверочная работа. Игра-путешествие в страну «Школярия»	1	Игра			
Итоговое занятие .1ч.						
34.	Итоговое занятие по курсу Экономика.	1	КВН			

