

КОПИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Функциональная грамотность»
9 класс
на 2022-2023 учебный год**

г. Нижневартовск
2022 год

Пояснительная записка

Программа изучения предмета «Функциональная грамотность» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения для основного общего образования, а также возможность интеграции с предметами математического, естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Цели изучения предмета «Функциональная грамотность»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Задачи изучения предмета «Функциональная грамотность»

- развитие умений самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умений осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- приобретение умений адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- развитие умений самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- развитие умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения – 34 часов, 1 час в неделю.

1 модуль «Читательская грамотность».

2 модуль «Математическая грамотность»,

3 модуль «Финансовая грамотность»,

4 модуль «Естественнонаучная грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Общая характеристика учебного предмета

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в

современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Содержание программы

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседы, диалоги, дискуссии, дебаты, круглые столы, моделирование, игры, викторины, квесты, проекты.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- - Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357«О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009», зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 №22540;
- - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010, №189 (с изменениями на 24.11.2015).

Содержание тем внеурочной деятельности курса Модуль «Основы читательской грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	0	0	0	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	0	0	0	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	0	0	0	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным	2	0	2	Деловая игра

	текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).				
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

**Модуль «Основы математической грамотности»
9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	0	0	0	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	0	0	0	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	0	0	0	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»
9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	Круглый стол, дебаты
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	0	1	0	Круглый стол, игра, квест.
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	1	Беседы, викторина, квест, квиз
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	Дебаты, беседы.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	0	0	0	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	
Химические изменения состояния вещества					
3	Изменения состояния веществ.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный

	Отличие химических реакций от физических явлений.				эксперимент. Исследование.
Наследственность биологических объектов					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	0	0	0	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
Экологическая система					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	10	2,5	7,5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения	Дата проведения		Причина корректировки
				по плану	по факту	
Модуль «Основы читательской грамотности»						
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Беседа, конкурс.			
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Работа в парах, дискуссия			
3	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	1	Круглый стол.			
4	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Круглый стол.			
5	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Семинар			
6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Работа в парах, дискуссия			
7	Проведение рубежной аттестации.	1	Семинар			
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование			
Модуль «Основы математической грамотности»						
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Деловая игра, круглый стол			
10	Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Обсуждение. Исследование.			
11	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум			

12	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум			
13	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.			
14	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.			
15	Проведение рубежной аттестации.	1	Семинар			
16	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование			
Модуль «Основы финансовой грамотности»						
17	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.			
18	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.			
19	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.			
20	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты			
21	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседы, викторина, квест			
22	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»			
23	Проведение рубежной аттестации.	1	Семинар			
24	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование			
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						

25	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты			
26	Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты			
27	Изменения состояния веществ.	1	Беседа. Демонстрация моделей.			
28	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.			
29	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	Беседа. Демонстрация моделей.			
30	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.			
31	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.			
32	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.			
33	Проведение рубежной аттестации.	1	Семинар			
34	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование			