

КОПИЯ

МБОУ «СШ №25»

# «ТВОЙ ВЫБОР»

программа профориентационной  
работы

Нижевартовск, 2018г.

## Содержание:

	Стр.
Паспорт Программы по профессиональной ориентации «Твой выбор» на 2018 – 2023 годы.	2
<b>Раздел I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.</b>	8
<b>Раздел II. Основные цели и задачи Программы, принципы, сроки и этапы реализации Программы.</b>	9
<b>Раздел III. Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход выполнения Программы.</b>	10
<b>Раздел IV. Дорожная карта реализации Программы на 2018-2023 г.</b>	11
<b>Раздел V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой.</b>	19
<b>Раздел VI. Мониторинг реализации Программы.</b>	20
Приложение 1. Целевые индикаторы и показатели Программы.	21
Приложение 2. Предпрофильная подготовка.	23
Приложение 3. Элективный курс.	30
Приложение 4. Пропедевтика профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	33
Приложение 5. Интеграция профессиональной проблематики в содержание предмета «Технология».	36
Приложение 6. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.	36
Приложение 7. Проведение Дней профессий.	37
Приложение 8. Родительский всеобуч	37

## ПАСПОРТ

Программы МБОУ «СШ №25»  
по профессиональной ориентации  
**«Твой выбор»**  
на 2018 – 2023 годы

<b>Образовательное учреждение</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25»
<b>Юридический адрес</b>	628611 Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул.Спортивная, д. 6 Телефон (8-3466) 25-07-17
<b>Название программы</b>	Программа МБОУ «СШ №25» по профессиональной ориентации <b>«Твой выбор»</b> (далее – Программа)
<b>Заказчик Программы</b>	Управляющий совет, педагогический совет школы
<b>Координатор Программы</b>	Директор МБОУ «СШ №25», Белавина Надежда Федоровна
<b>Разработчики программы</b>	С.Ф. Исламова, руководитель творческой группы. Члены творческой группы: Н.И. Мосягина, С.А. Зайцева Н.Н.Золотаренко
<b>Обоснование программы</b>	<p>Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять в старшем подростковом возрасте.</p> <p>Существует ряд причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая бы выделяла человека в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению.</p> <p>Работа с каждой отдельной категорией учащихся должна проводиться различными способами и приемами, исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп.</p>
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закон РФ «Об образовании»;</li><li>➤ Конституция Российской Федерации;</li><li>➤ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89 г.);</li><li>➤ Концепция модернизации Российского образования министерства образования РФ;</li><li>➤ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (введен приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 с 01 января 2010 года);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (введен приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, вводится в действие со дня вступления приказа о его утверждении в силу);</li> <li>➤ Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (введен приказом министра образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № , вводится в действие со дня вступления приказа о его утверждении в силу);</li> <li>➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>➤ Типовые положения об ОУ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.94 . № 1008 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 09.08.96 № 1058, от 15.01.97 № 38);</li> <li>➤ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;</li> <li>➤ Проект распоряжения Правительства ХМАО-Югры «О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;</li> <li>➤ Устав МБОУ «СШ №25».</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Формирование в МБОУ «Средняя школа №25» благоприятной образовательной среды для эффективного профессионального самоопределения обучающихся на основе достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах
<b>Задачи</b>	<p>Задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся;</li> <li>• формирование системы внеурочной деятельности учащихся, направленной на повышение их познавательного интереса и развитие их творческого потенциала;</li> <li>• открытие профильных классов и организация в них эффективного учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• создание системного научно-методического обеспечения профориентационной работы в школе.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2018 - 2023 годах в 3 этапа.</p> <p>На первом этапе (2018 год) будут сформированы стратегические проекты профориентационной работы по взаимоувязанным направлениям. Эти проекты будут реализованы образовательным учреждением.</p>

	<p>В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.</p> <p>На втором этапе (2019 – 2022 годы) предстоит реализовать начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в профориентационной работе образовательного учреждения. В результате выполнения второго этапа будут внедрены новые формы работы с обучающимися с целью обеспечения профессионального выбора.</p> <p>На третьем этапе (2022-2023 годы) предстоит завершение преобразований, анализ полученных результатов, корректировка деятельности образовательного учреждения по данному направлению.</p> <p>На этом этапе будут подведены итоги внедрения изменений в работу образовательного учреждения, при необходимости – скорректированы или заменены на усовершенствованные формы профориентационной работы, показавшие низкую эффективность, а также определены основные позиции по целям и задачам Программы профориентационной работы школы на следующий период.</p>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:</b></p>	<p><i>Целевыми индикаторами Программы являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 9 классов в общей численности девятиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании;</li> <li>✓ доля обучающихся 11 классов в общей численности одиннадцатиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании;</li> <li>✓ доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранной профессиональной сферой;</li> <li>✓ количество выпускников, выбравших профессиональное образование по востребованным в округе профессиям и специальностям.</li> </ul> <p><i>Основные показатели Программы, отражающие ход ее реализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся в 10-х классах, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с выбранным профилем, в общей численности школьников;</li> <li>✓ доля учителей, прошедших обучение по профориентационной работе, в общей численности учителей;</li> <li>✓ количество ступеней общего образования, на которых</li> </ul>

	<p>реализуется профориентационная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество учащихся, обучающихся в профильных классах;</li> <li>✓ доля обучающихся, получающих профориентационные услуги;</li> <li>✓ количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по профориентации;</li> <li>✓ количество обучающихся детей с ОВЗ, задействованных в мероприятиях по профориентации;</li> <li>✓ количество заключенных договоров о творческом сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 100% осознанный выбор будущего профессионального образования среди обучающихся 11 классов, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>❖ 100% выбор профиля для обучения в 10 классе или направления профессионального образования у девятиклассников.</li> <li>❖ Создание системы сотрудничества с учреждениями профессионального образования.</li> <li>❖ Создание ресурсов и условий для профориентационной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и развитие Службы профориентационной работы;</li> <li>• создание и системная работа кабинета профориентации;</li> <li>• создание и системная работа Консультационного пункта по профориентации;</li> <li>• повышение количества подготовленных учителей для работы в профильных классах – на 40 % от числа педагогов, преподающих в профильных классах;</li> <li>• повышение количества подготовленных педагогических работников для профориентационной работы – на 10 % от числа педагогических и управленческих работников.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

## **Раздел I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.**

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое нужно принять в старшем подростковом возрасте. В концепции развития системы профессиональной ориентации ХМАО - Югры определена актуальность профессионального самоопределения молодежи при планировании карьеры. Среди основных противоречий и проблем выделены следующие:

1. Дефицит информации о востребованных профессиях на региональном рынке труда.
2. Высокие ожидания старшеклассников к уровню заработной платы при объективно низкой стартовой оплате труда молодых специалистов.
3. Сложившиеся профессиональные предпочтения молодежи противоречат потребностям рационального распределения трудовых ресурсов.
4. Предпочтение высшего профессионального образования при дефиците трудовых ресурсов в рабочей сфере.

Существует ряд причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого — выбрать такую профессию, которая бы выделяла человека в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению.

Выбор профессионального пути является попыткой для подростка реализации ощущения собственного «Я». Стремление к профессиональным успехам и связанные с ним ожидания также зависят от самооценки. Подростки, которые поставили перед собой определенные профессиональные цели, имеют более высокую самооценку, чем те, у кого таких целей нет.

Результаты опросов учащихся 9-ых и 11-ых классов школы показывают, что школьников можно разделить на четыре категории по степени сформированности их профессиональных планов:

1. Учащиеся, которые уже определили свое будущее призвание и нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны пути дальнейшего получения образования, учебное заведение, в котором можно получить данную специальность, перспективы работы.
2. Учащиеся, которые не знают, куда пойти учиться или работать, не имеющие конкретных жизненных профессиональных планов.
3. Учащиеся, которые выбрали свою будущую профессию, но в силу каких-либо противопоказаний (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т.д.) овладение данной профессией либо ограничено для них, либо совершенно противопоказано.

4. Учащиеся, которые выбрали сразу несколько профессий, часто совершенно противоположного характера.

Работа с каждой отдельной категорией учащихся должна проводиться различными способами и приемами, исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп.

Профориентационная работа с обучающимися выявила ряд проблем:

1. Большинство обучающихся при выборе профессии ориентируются на противоречивые мнение или совет родителей, друзей, что затрудняет профессиональное самоопределение.
2. Профессиональный выбор часто строится по стереотипному представлению о престижности отдельных профессий, низкий уровень знаний о востребованности профессий на рынке труда города или округа.
3. Некоторые школьники имеют низкий уровень самовоспитания, малую степень развития навыков самообразования и саморегулирования.
4. Слабое представление у большинства школьников и многообразии профессий.
5. Несоответствие у половины школьников между требованиями профессии и личностными особенностями.
6. Низкая трудовая мотивация обучающихся.

Таким образом, актуальным для школы становится вопрос о формировании у обучающихся умения осознанно выбирать будущую профессию.

## **Раздел II. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы реализации Программы.**

Цель Программы МБОУ «СОШ №25» по профессиональной ориентации «Профессиональный компас» - формирование в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» благоприятной образовательной среды для эффективного профессионального самоопределения обучающихся на основе достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

### Задачи:

- совершенствование системы допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся;
- формирование системы внеурочной деятельности учащихся, направленной на повышение их познавательного интереса и развитие их творческого потенциала;
- открытие профильных классов и организация в них эффективного учебно-воспитательного процесса;
- создание системного научно-методического обеспечения профориентационной работы в школе.



Принципы, в соответствии с которыми построена профориентационная работа:

- безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда;
- обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий всеми субъектами профориентационной деятельности;
- длительность и многоэтапность развития системы профориентации, невозможность достижения результатов одномоментно;
- равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- доступность профессиональной и иной информации для осуществления выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа будет реализована в 2018 – 2023 годах в 3 этапа.

На первом этапе (2018 год) будут сформированы стратегические проекты профориентационной работы по взаимоувязанным направлениям.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2019 – 2022 годы) предстоит реализовать начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в профориентационной работе образовательного учреждения. В результате выполнения второго этапа будут внедрены новые формы работы с обучающимися с целью обеспечения профессионального выбора.

На третьем этапе (2022-2023 годы) предстоит завершение преобразований, анализ полученных результатов, корректировка деятельности образовательного учреждения по данному направлению.

На этом этапе будут подведены итоги внедрения изменений в работу образовательного учреждения, при необходимости – скорректированы или замены на усовершенствованные формы профориентационной работы, показавшие низкую эффективность, а также определены основные позиции по целям и задачам Программы профориентационной работы школы на следующий период.

### **Раздел III. Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход выполнения Программы.**

*Целевыми индикаторами Программы являются:*

- ✓ доля обучающихся 9 классов в общей численности девятиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании;
- ✓ доля обучающихся 11 классов в общей численности одиннадцатиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании;
- ✓ доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранной профессиональной сферой;
- ✓ количество выпускников, выбравших профессиональное образование по востребованным в округе профессиям и специальностям.

*Основные показатели Программы, отражающие ход ее реализации:*

- ✓ доля обучающихся в 10-х классах, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с выбранным профилем, в общей численности школьников;
- ✓ доля учителей, прошедших обучение по профориентационной работе, в общей численности учителей;
- ✓ количество ступеней общего образования, на которых реализуется профориентационная работа;
- ✓ количество учащихся, обучающихся в профильных классах;
- ✓ доля обучающихся, получающих профориентационные услуги;
- ✓ количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по профориентации;
- ✓ количество обучающихся детей с ОВЗ, задействованных в мероприятиях по профориентации;
- ✓ количество заключенных договоров о творческом сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

### **Раздел IV. Дорожная карта реализации Программы на 2021-2023 г.**

Программа в своем содержании отражает следующие разделы:

- Интеграция в учебный процесс.
- Профильное самоопределение обучающихся.
- Информационные кампании.
- Развитие межведомственного взаимодействия.
- Кадровая подготовка.
- Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

- ❖ На проектно-мобилизационном этапе основными задачами являются разработка Программы, создание необходимых условий для ее реализации.
  - ❖ На профессионально-поисковом этапе проводится основная работа по реализации Программы, создается банк данных по вопросам реализации Программы.
    - ❖ На рефлексивно-обобщающем этапе основные задачи – анализ деятельности по реализации цели и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.

№	Основные направления	Сроки	Исполнители
<i>Организационная работа</i>			
1.	Создание Службы профориентационной работы	2018	Заместитель директора по УВР
2.	Создание мониторинга результативности реализации Программы	2019	Заместитель директора по УВР
3.	Участие в региональном конкурсе программ сопровождения прогресса самоопределения обучающихся.	2019	Заместитель директора по УВР
4.	Создание и оформление профориентационного кабинета	2019	Заместитель директора по АХР
6.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников школы)	2020-2023 авг сент	Заместитель директора по УВР
7.	Организация работы предметных кружков	2020-2023	Заместители директора по УВР
8.	Введение элективных курсов	2020-2023	Заместители директора по УВР
9.	Создание электронного банка данных диагностических методик, технологий профессионального самоопределения обучающихся	2020-2023	Заместитель директора по УВР , педагог-психолог
7.	Организация работы предметных кружков, элективных курсов	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР
8.	Обеспечение материально-технической базы	2020-2023	Заместитель директора по АХР
9.	Создание электронного банка данных диагностических методик, технологий профессионального самоопределения обучающихся	2020-2023	Заместитель директора по УВР , педагог-психолог
10.	Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей)	2020-2023	Классные руководители

	для определения социального запроса		
11.	Анализ итогов реализации программы.	2023	Заместители директора по УВР, ВР
<i>1. Интеграция в учебный процесс</i>			
1.	Внедрение специально разработанной методики ведения профориентационной работы на уроке до полного освоения новой деятельности.	2020-2023	Заместители директора по УВР, педагоги
2.	Организация классных часов по профориентации ( <i>Приложение 1</i> )	2020-2023	Заместитель директора по ВР
3.	Предпрофильная подготовка ( <i>Приложение 2</i> )	2020-2023	Педагог-психолог
4.	Элективные курсы ( <i>Приложение 3</i> )	2020-2023	Учителя-предметники, педагог-психолог
5.	Пропедевтика профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности обучающихся ( <i>Приложение 4</i> )	2020-2023	Учителя начальных классов
6.	Интеграция профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» ( <i>Приложение 5</i> )	2019	Заместитель директора по УВР, учителя технологии, педагог-психолог
7.	Разработка и внедрение профессиональной карты обучающегося	2019	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
8.	Проведение соревнований по техническим видам спорта	2020-2023	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в научной сессии старшеклассников	2020-2023	Заместитель директора по УВР
10.	Участие в профессиональных пробах, социальных практиках для обучающихся на базе учреждений профессионального образования	2020-2023	Заместитель директора по ВР
11.	Апробация практико-ориентированных профориентационных образовательных программ	2020-2023	Заместитель директора по ВР
<i>2. Профильное самоопределение обучающихся</i>			
1.	Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).	2020-2023	Заместители директора по УВР, кл.руководители
2.	Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников ( <i>Приложение 6</i> )	2020-2023	Психолог
3.	Разработка необходимого учебно-методического комплекса	2020-2023	Заместители директора по УВР, педагоги профильных классов
4.	Комплектование классов с учетом ранней профилизации обучающихся	2020-2023	Заместители директора по УВР, психолог
5.	Совершенствование работы предметных кружков, факультативов,	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги

	проведение предметных недель		
6.	Создание портфолио обучающихся с учетом профориентации	2020-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>3. Информационные кампании</i>			
1.	Составление плана проведения информационных кампаний для родителей (законных представителей)	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР
2.	Реализация циклограммы классных часов по профориентации	2020-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение Дней профессий (Приложение 7)	2020-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Создание консультационного пункта по профориентации	2020-2023	Заместитель директора по УВР
5.	Функционирование консультационного пункта по профориентации	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагоги, классные руководители
6.	Размещение на сайте школы материалов по профориентационной работе	2020-2023	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
7.	Организация встреч обучающихся с их родителями, представителями различных профессий	2020-2023	Классные руководители
8.	Привлечение родителей к проведению экскурсий на предприятия и учебные заведения города	2020-2023	Классные руководители
9.	Участие старшеклассников в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования	2020-2023	Классные руководители
10.	Родительский всеобуч (Приложение 8)	2020-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Проведение родительских собраний с приглашением представителей учреждений профессионального образования.	2020-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Посещение учреждений профессионального образования автономного округа посредством виртуальных экскурсий	2020-2023	Педагог-организатор
<i>4. Развитие межведомственного взаимодействия.</i>			
1.	Организация системы творческого сотрудничества с Высшими учебными заведениями г. Нижневартовска	2020-2023	Заместитель директора по УВР
2.	Реализация договорных обязательств перед Высшими учебными заведениями г. Нижневартовска, с которыми заключены договоры творческого сотрудничества в аспекте профориентационной работы	2020-2023	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги

3.	Участие старшекласников в Днях открытых дверей учебных заведений	2020-2023	Классные руководители
4.	Организация взаимодействия с Центром занятости	2020-2023	Заместитель директора по ВР
5.	Сотрудничество с Центром занятости	2020-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Развитие механизмов целевой подготовки.	2020-2023	Заместитель директора по УВР
7.	Заключение соглашений о совместной работе по профориентации с учреждениями дополнительного образования.	2020-2023	Заместитель директора по ВР
8.	Встречи школьников, студентов с успешными работниками производства, достигших значительных успехов в трудовой деятельности (политиков, бизнесменов и т.п.), которые обучались в учреждениях начального и среднего профессионального образования и начинали свою карьеру с рабочих профессий.	Ежегодно (один раз в полугодие)	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в межведомственной акции «Твоя профессия - твое будущее», посвященной повышению престижа рабочих профессий.	2020-2023	Заместитель директора по ВР
<i>5. Кадровая подготовка.</i>			
1.	Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников по вопросам профориентационной работы и работы в профильных классах.	2020-2023	Заместитель директора по УВР
2.	Создание условий для внефирменного повышения квалификации педагогическими и административными работниками по вопросам реализации Программы	2020-2023	Заместитель директора по УВР
3.	Создание условий для интеграции профориентационного материала в учебные предметы: - создание инструкций, памяток, - создание специально разработанной методики ведения профориентационной работы на уроке .	2020-2023	Заместитель директора по УВР
4.	Внутрифирменное повышение квалификации по вопросам профориентационной работы: - Работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности. - семинары, практикумы, пед.	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО

	мастерские. - рассмотрение вопросов на МО учителей-предметников : «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии», «Методика профориентационной работы по возрастным группам», «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»		
5.	Участие педагогов в научно-практических конференциях разного уровня по проблемам профориентации детей-инвалидов.	2020-2023	Заместитель директора по УВР
6.	Консультация педагогам по вопросам изучения личностных особенностей, способностей и интересов школьников	2020-2023	Педагог-психолог
7	Использование материалов Интернет-ресурсов, посвящённых проблемам профориентации, в том числе детей с ОВЗ.	2020-2023	Заведующий библиотекой, педагога, педагог-психолог
8.	Проведение обзоров литературы по вопросам профориентации, в том числе детей с ОВЗ.	2020-2023	Заведующий библиотекой
9.	Оказание помощи в подборе материала.	2020-2023	Заведующий библиотекой
10.	Конкурс методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	2020-2023	Заместитель директора по ВР
<i>1. Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</i>			
1.	Изучение нормативно-правовой базы	2020-2023	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ материально-технических условий по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ.	2020-2023	Заместитель директора по ВР, АХР
3.	Создание и пополнение базы данных учащихся с ОВЗ.	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР
4.	Организация психолого-педагогического просвещения учителей, родителей по вопросу формирования адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	2020-2023	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
5.	Изучение учителями-предметниками индивидуальных особенностей допрофессионального развития учащихся с ОВЗ. Определение своей роли (в рамках предмета) допрофессионального развития учащихся с ОВЗ и планирование	2020-2023	Учителя-предметники

	деятельности.		
6.	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	2020-2023	Заместитель директора по ВР
7.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	2020-2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
8.	Целенаправленная работа с родителями учащихся с ОВЗ по проблеме адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	2020-2023	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
9.	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	2020-2023	Заместители директора по УВР
10.	Совершенствование программы «Твой выбор» с учетом контингента учащихся с ОВЗ.	2020-2023	Педагог-психолог
11.	Привлечение внимания общественности к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ.	2020-2023	Директор, родительский комитет
12.	Создание индивидуальной дорожной карты допрофессионального развития учащегося с ОВЗ.	2020-2023	Педагог-психолог
13.	Создание картотеки по профессиям, рекомендуемых для детей-инвалидов.	2020-2023	Педагог-организатор

Основные методы и формы работы по уровням образования

Уровень образования	Направление работы	Методы и формы работы
Начальное общее образование	Формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание предметов
	Формирование общих представлений о современных профессиях	Включение профориентационной информации в содержание предметов
		Пропедевтика профориентационной работы в проектно-исследовательской деятельности
	Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе)	Игровые и тренинговые занятия
		Творческие объединения
		Детско-родительские творческие проекты



	Диагностика интеллектуального развития	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
Основное общее образование (5 -7 классы)	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология»	Занятия по образовательной области «Технология» Изучение материальных технологий с компьютерной поддержкой на предмете «Технология»
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, метапредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе	Включение профориентационной информации в содержание предметов
		Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»
	Вовлечение обучающихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы
		Экскурсии на предприятия Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги
	Диагностика интеллектуального развития	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
Основное общее образование (8 – 9 классы)	Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, метапредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе	Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»
		Элективный курс «Профессиональное самоопределение»
Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)	Знакомство с рынком труда, формирование собственных конкурентных преимуществ во время обучения	Элективный курс (10-11кл.)
	Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профориентационные модули в предметах профиля
	Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Тренинги и деловые игры, круглые столы
	Формирование компетенций,	Участие в практически ориентированных учебных проектах

	соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	и учебных исследованиях
	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период, социальные практики

### **Раздел V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой.**

Заказчик программы осуществляет отбор исполнителей работ по каждому мероприятию Программы, включая мониторинг реализации мероприятий Программы, ведение годовой отчетности по реализации Программы, а также ежегодную подготовку координатору Программы отчета о ходе реализации Программы.

Общие функции субъектов профессиональной ориентации:

- осуществляют информационное обеспечение системы профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечивают реализацию программ и проектов по профессиональной ориентации обучающихся.

МБОУ «СШ №25»:

- создает условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в школе;
- предусматривает включение в основную образовательную программу школы комплекс мер по профориентации;
- формирует у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребности округа;
- знакомит обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории;
- организует профессиональное консультирование школьников, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;
- организует просветительскую работу среди родителей

обучающихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Координацию и оценку эффективности реализации Программы осуществляет координационный совет по реализации Программы.

Управление работой по профориентации в условиях открытой образовательной системы основывается на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (ученик - учитель - родитель) и социума, который представлен учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города, городскими учреждениями дополнительного образования.

## Раздел VI. Мониторинг реализации Программы.

№ п/п	Наименование показателей результатов	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значения показателя по годам		Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2021-2022 год	2022-2023 год	
1	2	3	4	5	6
1.	Количество учащихся, обучающихся в профильных классах, от числа обучающихся на третьей ступени обучения	78%	100	100	100
2.	Доля обучающихся в 10-х классах, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с выбранным профилем	50%	100%	100%	100%
3.	Количество ступеней общего образования, на которых реализуется профориентационная работа	1	3	3	3
4.	Доля обучающихся 9 классов в общей численности девятиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании	30%	50%	75%	75%
5.	Доля обучающихся 11 классов в общей численности одиннадцатиклассников, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании	42%	80%	100%	100%
6.	Доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранной профессиональной сферой				
7.	Количество выпускников, выбравших профессиональное образование по востребованным в округе профессиям и специальностям				
8.	Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по профориентации				
9.	Доля обучающихся в 9 и 11 классах детей с ОВЗ, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании				

10.	Количество обучающихся детей с ОВЗ, задействованных в мероприятиях по профориентации				
11.	Доля учителей, прошедших обучение по профориентационной работе	7%	28%	56%	56%
12.	Количество подготовленных учителей для работы в профильных классах	9%	25%	50%	50%
13.	Количество кружков политехнического направления	0	1	2	2
14.	Доля обучающихся, получающих профориентационные услуги	15%	45%	85%	100%
15.	Доля обучающихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги	0	10%	20%	20%
16.	Количество заключенных договоров о творческом сотрудничестве с учреждениями профессионального образования	0	2	3	3

*Приложение 1*

**Организация (циклограмма) классных часов по профориентации.**

**1 класс**

1. Сколько дел на земле? Чем пахнут ремесла?
2. Сколько дел на земле? Чем пахнут ремесла?
3. Особенности одежды людей различных профессий. Почему у каждого свое дело?
4. Особенности одежды людей различных профессий. Почему у каждого свое дело?
5. Без инструмента – как без рук. Как стать мастером?
6. Без инструмента – как без рук. Как стать мастером?
7. Для чего нужны машины? Все работы хороши – выбирай на вкус!
8. Для чего нужны машины? Все работы хороши – выбирай на вкус!

**2 класс**

1. Встреча с Трудом. Творческие профессии.
2. Встреча с Трудом. Творческие профессии.
3. Легко ли стать ученым? Здоровье и профессия.
4. Легко ли стать ученым? Здоровье и профессия.
5. Что такое - уметь? К большому терпению придет и уметь.
6. Что такое - уметь? К большому терпению придет и уметь.
7. Талант и профессия. Калейдоскоп профессий.
8. Талант и профессия. Калейдоскоп профессий.

**3 класс**

1. Образование и профессия. Труд не в тягость, а в радость.
2. Образование и профессия. Труд не в тягость, а в радость.
3. Профессии, необходимые нашему городу. Профессии из прошлого.
4. Профессии, необходимые нашему городу. Профессии из прошлого.

5. Современные профессии. О мастерах и шедеврах.
6. Современные профессии. О мастерах и шедеврах.
7. Как осуществить свою мечту. Город веселых мастеров.
8. Как осуществить свою мечту. Город веселых мастеров.

#### **4 класс**

1. Как появились фамилии. История профессии.
2. Как появились фамилии. История профессии.
3. Профессии наших родителей. Семейная династия.
4. Профессии наших родителей. Семейная династия.
5. Легко ли сделать выбор? Дело мастера боится.
6. Легко ли сделать выбор? Дело мастера боится.
7. Найди свое дело. Прекрасных профессий на свете не счесть...
8. Найди свое дело. Прекрасных профессий на свете не счесть...

#### **5 класс**

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.
8. Профессия и здоровье.
9. Для чего люди работают? Работа, труд, игра.

#### **6 класс**

1. Самые редкие профессии (Занимательные факты).
2. По морям профессий.
3. Типы профессий.
4. В поисках своего призвания..(Творческая работа).
5. Что влияет на выбор профессии?
6. Пять типов профессий .
7. О профессиях разных, нужных и важных.
8. Профессии наших родителей. (Творческая работа).
9. Мои интересы.(Творческая работа).

#### **7 класс**

1. Кем быть? Каким быть?(Творческая работа).
2. Интересы и склонности в выборе профессии.
3. Классификация профессий.
4. Правильный выбор профессии. Хочу, могу, надо, есть.
5. Формула профессий. Сотвори свое будущее.
6. Город мастеров. (Творческая работа).
7. Здоровье как фактор успешной профессиональной карьеры.

8. Успех – разный у всех.
9. Определение типа будущей профессии.

### **8 класс**

1. Признаки профессии. Профессия, специальность, должность.
2. Идеальная профессия. (Творческая работа).
3. Требования профессии к человеку. Универсальные качества.
4. Ошибка в выборе профессии.
5. Слагаемые профессионального успеха.
6. Что я знаю о профессиях.
7. Несколько шагов к взвешенному решению.
8. Для чего люди работают? Работа, труд, игра.
9. Интересы и склонности в выборе профессии.

### **9 класс**

1. Темперамент и профессия.
2. В мире профессий. Оптимисты и скептики.
3. Идеальная профессия.
4. Профессии социальной сферы. Коммуникативные способности.
5. Психологические типы профессий .
6. Как выбрать профессию?
7. В дебрях профессий, специальностей, направлений, образования.
8. Что век грядущий нам готовит?.
9. Можно ли совмещать работу с обучением?

### **10 класс**

1. Профессионально важные качества.
2. Организаторские качества. Профессия – руководитель.
3. Слагаемые профессионального успеха.
4. Повышая уровень образования.
5. Сохранение работы и стремление к успеху.
6. Профессии будущего.
7. Они учились в нашей школе.
8. Дороги, которые мы выбираем.
9. Способности и профессиональная пригодность.

### **11 класс**

1. Пути получения профессии. Рынок образовательных услуг.
2. Мои профессиональные планы.
3. Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам.
4. Мотивы выбора профессии. Направленность, личности.
5. Можно ли совмещать работу с обучением?
6. Профессии с большой перспективой.
7. Профессия и здоровье.
8. Стратегии выбора профессии. Современный рынок труда: мифы и реальность.
9. Абитуриенту об особенностях поступления в ВУЗы.

## Предпрофильная подготовка

### КУРС «СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» 8 класс

#### Пояснительная записка

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Слагаемые выбора профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной **целью** данного курса является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Материал курса распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Проведение занятий по данному курсу предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по предложенному курсу основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В результате выполнения данного курса учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Виды контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся: текущий, периодический, итоговый в форме тестирования, анкетирования, диагностики. Периодический контроль поможет установить степень усвоения материала по каждой теме программы курса. Для этих целей могут использоваться психологические тренинги. Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме тестирования.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы.



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол часов</b>
<b>I</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>4</b>
	Память. Внимание.	1
	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1
	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1
<b>III</b>	<b>Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении</b>	<b>11</b>
	Логическая структура образа «Я» («Дерево» личности)	1
	Здоровье и выбор профессии	1
	Темперамент и профессиональная деятельность	2
	Характер и выбор профессии	2
	Интересы и выбор профессии	1
	Потребности человека	1
	Эмоциональные состояния личности	1
	Волевые качества и выбор профессии	1
	Мотивы, ценностные ориентации	1
<b>IV</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>12</b>
	Характеристика общественного производства Российской Федерации	1
	Профессия и человек	1
	Секреты выбора профессии	1
	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1
	Классификация профессий	2
	Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность	1
	Профессиональная проба и ее роль	1
	Особенности деловых контактов в труде	1
	Ответственность в профессиональной деятельности	1
	За что люди получают зарплату	1
	Почему люди становятся безработными	1
<b>V</b>	<b>Тесты, методики, опросники</b>	<b>7</b>
	Самооценка. Как ее выявить? Тест «Определение уровня самооценки личности». Интересы. Какие они у вас? Опросник «Карта интересов»	1
	К какой деятельности вы склонны? Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	1
	Личностный опросник Айзенка	2
	Зрительная память. Какая она у вас? Тест «Вы и ваши возможности узнавания». Вы знаете, какой у вас уровень распределения внимания? Тест «Расстановка чисел»	1
	Мышление, какое оно у вас? Тест «Числовые ряды»	1
	Ваш профессиональный выбор? Опросник профессиональной готовности	1

## КУРС «В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ» 9 класс

### Пояснительная записка.

Предлагаемая программа курса по выбору профориентации для девятиклассников преследует **две цели**: с одной стороны, — развитие представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях, осознание своей личностной позиции и, с другой, — развитие коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности (хотя и в разной степени).

Предлагаемая система компилятивных материалов является своеобразным алгоритмом действий ведущего. Но это не значит, что занятия должны строиться так и только так. Выбор используемых процедур, последовательность их применения зависят от ведущего, его опыта и личностных особенностей, от целей участников группы, от ситуаций, возникающих на занятии. Программа предназначена для специалистов, имеющих психологическое образование и опыт участия в социально-психологическом тренинге.

Программа решает следующие **задачи**:

1. Повышать социально-психологическую компетентность участников, развивать их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.
2. Способствовать личностному росту обучающихся, готовности к самосовершенствованию.
3. Развивать самооценку школьников, их способность производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей.
4. Научить гибко использовать различные стратегии поведения, уметь разрешать проблемы и конфликтные ситуации.

Используемые методические **средства**:

1. Групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Метод позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения большинства проблем.

2. Ролевая игра – метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выразить свои реальные чувства и мысли.

3. Психодрама - метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, которые моделируют жизненные ситуации, имеющие личностный смысл для участников. Цель психодрамы – устранение неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

4. Информирование (инструктирование) – это вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, когда они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия. Инструктирование может проводиться через раскрытие в доступной форме психологических понятий и их обсуждение (например, «эмпатия», «защитное поведение», «обратная связь» и т.д.), через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь». С нашей точки зрения, наиболее эффективно инструктирование на материале «здесь и теперь», так как оно наглядно, актуально и значимо для участников.

5. Проективное рисование – вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений. Метод позволяет работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Также рисование развивает и усиливает внимание к чувствам.

6. Психогимнастика – вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую. К вспомогательным целям можно отнести: снятие или повышение напряжения в группе, активизацию групповой динамики.

7. Музыкотерапия – метод работы в группе, благодаря которому между участниками возникает взаимопонимание и доверие, интенсифицируется групповая динамика. Использование музыки может снять напряжение и усталость у участников. Психогимнастику также желательно проводить на фоне музыки.

8. Диагностические процедуры – используются :

- как средство самопонимания и самораскрытия;
- как средство получения участником такой психологической информации о себе, которой у него раньше не было.

9. Домашняя работа – метод, благодаря которому опыт, получаемый в группе, анализируется и осмысливается.

Желательно, чтобы каждый член группы на себе прочувствовал то, что для него лично в психологическом плане дает то или иное задание.

**Форма** проведения занятий:

Включает элементы социально-психологического тренинга, а также:

- фронтальные,
- групповые,
- индивидуальные.

**Условия** проведения занятий:

1. Наличие хорошо звукоизолированного помещения, либо в значительном удалении от других классов.

2. Наличие места для письменных упражнений и наличия места, связанного с двигательной активностью участников занятия.

3. Должны быть кресла (по количеству участников), поставленные в круг.

4. Для создания доброжелательной дружеской обстановки можно оборудовать отдельный уголок (стол, самовар, чашки, лампа и т.д.).

**Используемый материал:**

Фотокопии иллюстраций психотерапевтических упражнений, карандаши, фломастеры, краски, альбомы, тетради; магнитофон, релаксационные кассеты; демонстрационный материал.

**Основные принципы работы психолога**, ведущего занятия:

1. Принятие членов группы такими, какие они есть.

2. Работа на протяжении всего курса – на положительном подкреплении и выявлении ресурсов.

3. Работа в ролевой позиции «взрослый-взрослый».

4. Присоединение к членам группы – через свойственные им способы общения (речь, мимика, жесты).

5. Эталонное поведение – умение воспроизводить любые техники и игры, быть эталоном мужского и женского поведения в группе в зависимости от своего пола.

Например, эталонное поведение мужчины: спокойствие, вера в себя, других, твердость и сотрудничество.

6. Поиск и предоставление информации для работы группы (умение обратить внимание на наиболее значимые моменты работы группы).

7. Использование подсказки и различных технических и игровых средств для стимуляции спонтанной деятельности.

8. Работа по принципу «здесь и теперь», которая требует от ведущего эмоционального включения, наблюдательности и активности, собственной сосредоточенности.

9. Постоянная эмоциональная поддержка, положительное подкрепление со стороны школьного психолога.

10 Резюмирование сути происходящего на занятии.

**Логика** построения элективного курса:

В основе работы лежит принцип поэтапности развития группы и постепенности в более глубоком понимании каждым участником себя. Курс состоит из трех блоков (1. Развитие коммуникативных навыков. 2. В поисках призвания. 3. Профессиональное самоопределение). Каждая встреча внутри блока логически вытекает из предыдущей, является в содержательном плане основой для следующей и имеет свое назначение, процедурное обеспечение.

В конце курса по выбору предлагается список литературы, использованной в ходе составления программы и рекомендуемой для углубленного изучения.

Предполагаемые **результаты** :

В ходе реализации данной программы элективного курса «В поисках своего призвания» предполагается изменить некоторые данные в положительную сторону: формирование новых коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки и самоуважения, повышение степени профессионального самоопределения.

### Тематическое планирование

		Тема	Кол-во часов
		<b>Блок 1. Развитие коммуникативных навыков</b>	<b>20 ч</b>
1.	Занятие №1	Введение. Знакомство	2 ч
2.	Занятие №2	Представление о себе	2 ч
3.	Занятие №3		2 ч
4.	Занятие №4	Овладение способами невербального общения	2 ч
5.	Занятие №5		2 ч
6.	Занятие №6	Развитие наблюдательности в общении	2 ч
7.	Занятие №7	Развитие умения слушать другого	2 ч
8.	Занятие №8	Развитие навыков точной передачи информации	2 ч
9.	Занятие №9	Мои права и права других людей	2 ч
10.	Занятие №10	Итоговое занятие	2 ч
		<b>Блок 2. В поисках призвания</b>	<b>24 ч</b>
11.	Занятие №1	Введение. Знакомство со структурой курса	2 ч
12.	Занятие №2	Образ «Я»	2 ч
13.	Занятие №3	Дороги, которые мы выбираем	2 ч
14.	Занятие №4	В мир профессий – по компасу	2 ч
15.	Занятие №5	Палитра наших способностей	2 ч

16.	Занятие №6		2 ч
17.	Занятие №7		2 ч
18.	Занятие №8	В «круге Айзенка»	2 ч
19.	Занятие №9	«Формула» темперамента	2 ч
20.	Занятие №10	Мир профессий и твое место в нем	2 ч
21.	Занятие №11	Стратегия профессионального выбора	2 ч
22.	Занятие №12	Твои перспективы	2 ч
		<b>Блок 3. Профессиональное самоопределение</b>	<b>34ч</b>
23.	Занятие №1	Помечтаем о будущей карьере	2 ч
24.	Занятие №2	Тайны собственного Я	2 ч
25.	Занятие №3	Мое видение будущей профессии	2 ч
26.	Занятие №4	Профессии на «языке» тела	2 ч
27.	Занятие №5	Ваши мнения о профессиях	2 ч
28.	Занятие №6	У меня все получится!	2 ч
29.	Занятие №7	Нет проблем!	2 ч
30.	Занятие №8	Поговорим о жизненных ценностях	2 ч
31.	Занятие №9	На пути к цели	2 ч
32.	Занятие №10	Здоровье и выбор карьеры	2 ч
32.	Занятие №11	Самопрезентация	2 ч
33.	Занятие №12	Пожелайте мне доброго пути!	2 ч
			<b>78 часов</b>

Приложение 3

## ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

Содержание занятий по программе элективного курса

### Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества.

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

### ^ Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное самописание».

*Диагностические методики:* «Кто я?».

### Тема 3. Социальные проблемы труда (10 часов).

1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

2. Профессии и специальности. Квалификация.

3. Классификации профессий.

4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).

Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

^ *Практическая работа*: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

^ *Развивающие процедуры*: дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем городе?». *Диагностические методики*: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

#### ^ **Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).**

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

^ *Игра*: «Угадай профессию».

*Практическая работа*: составление формул профессий.

*Развивающие процедуры*: прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в г. Долгопрудном в ближайшие 5 лет..

#### ^ **Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

^ *Практическая работа*: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

#### ^ **Тема 6. Социально – экономические условия современной России (4 часа).**

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства.

Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

^ *Практическая работа*: сочинение «Если бы я был мэром» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

#### **Тема 7. Основы экономических знаний. (8 часов).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

^ *Практическая работа*: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «Долгопрудный: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития

речи «Написание сочинений на заданную тему»).

^ *Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

### **Тема 8. Рынок образовательных услуг. (2 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

^ *Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

*Развивающие процедуры:* анализ рынка образовательных услуг г. Долгопрудного и Московского региона в целом. Экскурсии в ПУ-21 и ПУ-94, выполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий)).

### **Тема 9. Основы технологической культуры.(16 часов).**

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

^ *Практическая работа:* работа с основными понятиями темы, контрольно – измерительные материалами по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий)).

^ *Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

*Диагностические методики:* опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

### **Тема 10. Личный профессиональный план (6 часов).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

^ *Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

*Развивающие процедуры:* профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в городскую службу занятости.

^ *Диагностические методики:* опросники и методики «Дневник профессионального самоопределения школьника».

### **Тема 11. Готовность к выбору профиля, профессии (4 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*^ Практическая работа:* определение способности учащихся к выбору профессии.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

### **^ Тема 12. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (6 часов).**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

#### *Приложение 4*

### **Пропедевтика профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

Задачи:

1. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.
2. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### ***Направления изучения вопросов профессионального самоопределения и социальной адаптации:***

1. Начальная школа – пропедевтика профориентационной работы через содержание учебных предметов.
  - 1.1. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «Литературное чтение».
  - 1.2. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «Окружающий мир».
  - 1.3. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «ИЗО».
  - 1.4. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «Технология».
  - 1.5. Интеграция профориентационной проблематики в содержании предмета «Музыка».
2. Начальная школа – пропедевтика профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Пропедевтика профориентационной работы в 1-4 классах через дополнительное образование.

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому важно создать



максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

Класс	Литературное чтение (тема урока)	Дата (месяц)
1	Согласные звуки (п)(п'), буквы Г, п Профессии родителей Согласные звуки Согласные звуки (к)(к'), буквы К,к Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	Октябрь Декабрь Март
2	Библиотеки Профессия-библиотекарь . Обобщение по разделу “О братьях наших меньших ”Профессии кинолог, ветеринар, дрессировщик.	Сентябрь Ноябрь
3	Вн.чтение Книги А.Митяева об армии и её героях. Вн.чтение Книги о космонавтах. Вн.чтение Наша библиотека.	Январь Март Апрель
4	Обобщение по разделу “Поэтическая тетрадь” Обобщение по разделу “Делу время, потехе час” ВН.чтение “Произведение об армии”	Ноябрь Январь Февраль
<b>Окружающий мир</b>		
1 класс	Зачем мы спим ночью. “Люди каких профессий не спят ночью ” Почему луна бывает разной? Какие люди изучают луну.? Как путешествует письмо? (Когда я вырасту) Когда мы станем взрослыми? (Выбор профессии)	Сентябрь Октябрь Январь Март
2 класс	Явления природы. Метеорология . Что такое погода? Звездное небо. Астрономия. Все профессии важны. Проект “Профессии“	Сентябрь Октябрь Декабрь
3 класс	Нефть ,газ ,каменный уголь. Торф-земное тепло Югры. Дорожные знаки. Экологическая безопасность . Для чего нужна экономика. Мир глазами эколога. Роль заповедников Югры в охране природы. Берегите воду.	Октябрь Январь Февраль Март Сентябрь Сентябрь Октябрь
4 класс	-Мир глазами астролога . Вселенная . Солнце. -Мир глазами географа . Глобус и географическая карта. -мир глазами историка. -Прошлое и настоящие глазами эколога. -Моря , озера , реки России. -Зона арктических пустынь. -Тундра . Природа тундры. -Лес и человек -Зона степей. -Пустыни. -Черноморские побережья . -Земля кормилица. -Растениеводство нашего края . -Животноводство нашего края .	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь
ИЗО		

1 класс	Профессия “художник”	
2 класс	Изображение характера человека. Профессия художник (оформитель, декоратор и т.д) Образ человека. Его характер, выраженный в объеме.	Февраль
3 класс	Мамин платок. Орнаментальное искусство. Манси Транспорт . Художник и театр . Художник в цирке . Музей в жизни города .	Октябрь Декабрь Декабрь Январь Март
4 класс	-Жанры изобразительного искусства. -Лепка птиц и дом для животных. Прославленные центры народных художественных промыслов.	Октябрь Апрель Май
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>		
2 класс	Земледелие . Значимость профессии деятельность садовода и овцевода. Посуда. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Значимость профессии пекаря и кондитера. Человек и лошадь. Конструирование. Работа с картоном. Профессии людей занимающихся разведением домашних животных Декорирование оформление изделий вышивкой, фурнитурой. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика Профессия строитель. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Модельеры. дизайнеры, швея. Рыболовство, Работа с волокнистыми материалами. Изонить .Профессия рыбака	Октябрь  Ноябрь Декабрь Декабрь Январь  Март Март Апрель Апрель  Апрель Май Май
3 класс	-Кожаный брелок для ключей. -Конфетница из половинок	Сентябрь Декабрь
4 класс	Буравчик, природные материалы. Сувенир “На охоте” Игрушки народов ханты и манси. Оформление одежды аппликаций “Мансийские орнаменты: женские одежды.”	Октябрь Январь Февраль Март

Организация системы внеклассных занятий  
по типам профессий в начальном звене школы

<i>Человек - Техника</i>	<i>Человек - Природа</i>	<i>Человек – Художественный образ</i>	<i>Спортивно- оздоровительные секции</i>
		НОУ Секция «Искусствовед»	Шахматы
	Кружок «Цветоводство»		Корректирующ. гимнастика
Кружок «Умелые руки»	Кружок «Язык цветов»		Легкая атлетика
	«Юный зоолог»	Фольклорный кружок	Хореография
		«Выжигание»	Ритмика

### Беседы для учащихся 1–4-х классов:

- "Профессии наших родителей";
- "Как хлеб на столе появился";
- "Азбука редких профессий";
- "Моя профессия – библиотекарь";
- "Путешествие по профессиям";
- "Кем хочешь быть?";
- "Замечательные люди моей будущей профессии";
- "Книги о профессиях";
- "Здоровье и выбор профессии".
- "Есть такая профессия – Родину защищать"

### Мероприятия

- Конкурс рисунков «Все работы хороши».
- Посещение учащимися экскурсий на производства.
- Праздник “Город Мастеров”,
- “Фестиваль профессий”.
- Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”
- «Мама, папа на работе»
- Участие в межшкольных праздниках и интеллектуальных играх по профориентации.
- «Встреча с Самоделкиным»

### Приложение 5

#### Интеграция профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология»

Класс	Интеграция
5-6, 7-8	Изучение материальных технологий с компьютерной поддержкой на предмете «Технология»
5-6	12ч. – интеграция профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология»
7-8	18ч. – включение модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Технология»
9	18ч. – элективный курс «Профессиональное самоопределение»
10-11	Элективные курсы, знакомящие с рынком труда, формированием собственных конкурентных преимуществ во время обучения
1-11	Включение профориентационной информации в содержание программ предметов общего образования

**Индивидуальная оценка развития личности,  
возможностей и способностей школьников**

<p>Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся. Выявление склонностей и способностей учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-е классы (диагностика интеллектуального развития – тест Равена, Амтхауэра);</li> <li>- 4-5-е классы (групповой интеллектуальный тест);</li> <li>- 6-8-е классы – «Карта интересов»</li> <li>- 9-й класс (тест умственных способностей, «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда).</li> </ul>	<p>2021- 2023</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>
--	-----------------------	--

**Проведение Дней профессий**

Октябрь – декабрь.

1. Приглашение специалиста из Центра занятости для обучающихся 9-х, 11 –х классов. Октябрь.

Приглашение специалиста из Школы буровых кадров. Ноябрь.

Приглашение специалиста из НГГУ. Декабрь.

2. Открытые уроки по профориентации.

- МО учителей истории и математики. Тема «История профессии». Октябрь.

- МО учителей иностранного языка. Тема «Труд не в тягость, а в радость».

Ноябрь.

- МО учителей естественных наук и физики. Тема «Дороги, которые мы выбираем». Декабрь.

3. Родительское собрание.

- Информационная кампания (буклеты, фильмы, стенды).

- Всеобуч.

Февраль – март.

1. Кампания «Абитуриент».

2. Открытые уроки по профориентации.

- МО учителей русского языка и литературы. Тема «Профессии с большой перспективой». Февраль.

- МО учителей ОБЖ и физической культуры. Тема «Профессии будущего» Март.

- МО учителей начальных классов. Тема «Встреча с трудом». Апрель.

3. Информационная кампания (буклеты, фильмы, стенды). Февраль – апрель.

## Родительский всеобуч

1-4 классы	5-8 классы	9-11
1. Анкетирование родителей «Ваша профессия: плюсы и минусы»	1. Тренинг для родителей «Ориентир - профессия»	1. Роль семьи в развитии профессиональных интересов ребенка, построение его планов на будущее
2. Беседа «Пути формирования личности в семье»	2. Приглашение представителей колледжей на встречу с родителями	2. Трудоустройство. Документы, необходимые для трудоустройства
3. Подготовка презентаций родителей и обучающихся по выбору профессии	3. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий	3. Родительский университет 3.1. «Привитие жизненных навыков» 3.2. «Процесс и технология вовлечения родителей в профессиональное самоопределение»
4. Организация экскурсий на предприятия, где работают родители	4. Организация экскурсий на предприятия, где работают родители	4. Приглашение представителей профильных вузов, колледжей на встречу с родителями
	5. Диагностика обучающихся вместе с родителями «Кем мечтает быть и кем будет?»	5. Диагностика обучающихся вместе с родителями «Кем мечтает быть и кем будет?»