

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодёжной политики

Ханты Мансийского автономного округа- Югры

МБОУ "СШ № 25"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 1 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Максимюк Инга Бонифатьевна,
Никитина Лариса Николаевна,
учителя начальных классов,
высшей квалификационной категории.

Нижневартовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Разделы					
1	Числа и величины	11	0	0	https://myschool.edu.ru/
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	34	0	0	https://myschool.edu.ru/
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	65	0	0	https://myschool.edu.ru/
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	17	0	0	https://myschool.edu.ru/
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	26	0	0	https://myschool.edu.ru/
6	Итоговое повторение.	12	0	0	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		ЭОР
				План	Факт	
Раздел I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (11 часов)						
1	Счет предметов	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). / Беседа. Фронтальная работа. Урок – игра			Материалы для организации дистанционного обучения. Математика (1-4 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
2	Пространственные представления	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. / Беседа. Фронтальная работа			«Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: https://algoritmika.org/ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: https://урокцифры.рф/ Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/ Центры цифрового образования «IT-куб»: http://айтикуб.рф/
3	Временные представления.	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. /Беседа. Дифференцированная работа.			
4,5	Столько же. Больше. Меньше.	2	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. / Беседа. Фронтальная работа. Урок – игра			
6,7	На сколько больше (меньше)?	2	Формулировать ответы на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по			

			образцу и самостоятельно. / Беседа. Фронтальная работа			
8	На сколько больше (меньше)?	1	Формулировать вопросы, связанные с порядком чисел, увеличением /уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделировать учебные ситуации, связанные с применением представлений о числе в практических ситуациях. Уравнивать предметы. Сравнить группы предметов. / Беседа. Фронтальная работа. Урок – игра			
9	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. /Беседа. Дифференцированная работа.			
10, 11	Что узнали. Чему научились? Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»	2	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. / Индивидуальная работа			
Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (34 часов)						
12	Много. Один. Письмо цифры 1	1	Назвать и записывать цифрой натуральное число 1. Соотносить цифру с числом предметов /Беседа. Работа в парах			Материалы для организации дистанционного обучения. Математика (1-4 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
13	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Определять место числа 2 в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. / Беседа. Фронтальная работа. Урок – игра			«Алгоритмика» – международная школа математики и

14	Число 3. Письмо цифры 3.	1	<p>Определять место числа 3 в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>/ Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра</p>			<p>программирования для детей от 5 до 17 лет: https://algoritmika.org/ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: https://урокцифры.рф/ Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/ Центры цифрового образования «IT-куб»: http://айтикуб.рф/</p>
15, 16	<p>Знаки +, -, =.</p> <p>«Прибавить», «вычесть», «получится».</p>	2	<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Пользоваться математической терминологией.</p> <p>/ Беседа. Фронтальная работа</p>			
17	Число 4. Письмо цифры 4.	1	<p>Назвать и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 4. Различать линии (прямую, кривую, ломаную), Распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметрах. Называть состав числа.</p> <p>/ Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра</p>			
18 19	<p>Длиннее. Короче.</p> <p>Одинаковые по длине.</p>	2	<p>Сравнивать предметы по размерам (длиннее – короче). Сравнивать длины отрезков на глаз. Называть, записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами.</p> <p>/ Беседа. Фронтальная работа</p>			
20	Число 5. Письмо цифры 5.	1	<p>Назвать и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 5. Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p> <p>/Беседа. Дифференцированная работа.</p>			

21	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	Называть состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа, от 1 до 5. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением /уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. /Беседа. Дифференцированная работа.			
22	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - викторина			
23	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, отрезок. Находить на чертеже геометрические фигуры. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. /Беседа. Работа в парах.			
24	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры. Распознавать и строить в тетради, ломаные, вершины, геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки. /Беседа. Работа в парах.			
25 26	Закрепление. Тематический учет по теме «Числа от 1 до 5»	2	Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа прибавлением 1 к предыдущему числу, различать изученные геометрические фигуры.			

			/ Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра		
27	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	Записывать отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Сравнить числа первого десятка. / Беседа. Фронтальная работа		
28 29	Равенство. Неравенство.	2	Записывать отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Сравнить числа первого десятка. Сравнить пары чисел; записывать и читать, используя математические термины, слушать учителя, одноклассников, делать выводы о равенствах и неравенствах. Уметь сравнивать выражения. /Беседа. Работа в паре.		
30	Многоугольник.	1	Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, делать выводы. / Беседа. Фронтальная работа		
31	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Назвать и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Выполнять запись в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра		
32	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. /Беседа. Работа в паре.		
33	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Назвать и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8 цифрами. Располагать предметы по		

			<p>порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p> <p>/Беседа. Дифференцированная работа.</p>			
34	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	<p>Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9. Знать случаи образования изученных чисел. Называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счете.</p> <p>/Беседа. Дифференцированная работа.</p>			
35	Число 10. Запись числа 10.	1	<p>Называть и записывать цифрой натур. числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий, сравнивать числа. Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10.</p> <p>/ Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра</p>			
36 37	Числа от 1 до 10. Закрепление.	2	<p>Сравнивать числа первого десятка. Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10, сравнивать числа, называть состав числа.</p> <p>/Беседа. Работа в парах.</p>			
38	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Сбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>/Беседа. Работа в парах.</p>			
39	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	<p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>/ Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра</p>			

40	Увеличить на.. Уменьшить на...	1	Получать число вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. /Беседа. Работа в парах.			
41	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Выполнять сложение и вычитание с числом 0. Знать место числа 0 в числовом ряду. /Беседа. Дифференцированная работа.			
42	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. / Беседа. Фронтальная работа.			
43 44	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	2	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. / Индивидуальная работа			
45	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. / Урок-путешествие.			
Раздел III. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (65 часов)						
46	+1, -1. Знаки +, -, =.	1	Записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их. Измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. / Беседа. Фронтальная работа.			Материалы для организации дистанционного обучения. Математика (1-4 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-

47	$-1 -1, +1+1.$	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Прибавлять и вычитать 1 к любому числу в пределах 10. Проверять правильность вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. / Беседа. Фронтальная работа.			shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: https://algoritmika.org/ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: https://урокцифры.рф/ Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/ Центры цифрового образования «IT-куб»: http://айтикуб.рф/
48	$+2, -2.$	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			
49	Слагаемые. Сумма.	1	Называть компоненты и результат сложения при чтении. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2.$ Прибавлять и вычитать по 2. /Беседа. Дифференцированная работа.			
50 51	Задача.	2	Получить представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Решать текстовые задачи арифметическим способом; приводит примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру. /Беседа. Дифференцированная работа.			
52 53	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	2	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи,			

			<p>раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. /Беседа. Работа в парах.</p>			
54	+2, -2. Составление таблиц.	1	<p>Применять прибавление и вычитание 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составлять , заучивать таблицу сложения однозначных чисел. /Беседа. Работа в парах.</p>			
55	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	<p>Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. /Беседа. Работа в парах.</p>			
56 57	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. /Беседа. Дифференцированная работа.</p>			
58	Странички для любознательных.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - викторина</p>			
59	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы</p>			

			и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. /Беседа. Дифференцированная работа.			
60	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел 0,1,2»	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. /Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			
61	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. /Беседа. Работа в парах.			
62	+3, -3. Примеры вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Прибавлять и вычитать по 3. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			
63 64	Закрепление. Решение текстовых задач.	2	Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. /Беседа. Работа в парах.			
65 66	Закрепление. Решение текстовых задач.	2	Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение			

			<p>выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. /Беседа. Дифференцированная работа.</p>			
67	+3, -3. Составление таблиц.	1	<p>Применять прибавление и вычитание 3 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составлять, заучивать таблицу сложения однозначных чисел. /Беседа. Фронтальная работа.</p>			
68 69	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	2	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным /Беседа. Дифференцированная работа.</p>			
70	Решение задач.	1	<p>Решение текстовой задачи. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. /Беседа. Фронтальная работа.</p>			
71	Закрепление. Тематический учет по теме «Прибавление и вычитание числа 3»	1	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. / Индивидуальная работа</p>			
72	Странички для любознательных.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. /Беседа. Дифференцированная работа.</p>			
73	Странички для любознательных.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. / Урок - викторина</p>			

74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять усвоенный материал. / Беседа. Фронтальная работа.			
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять усвоенный материал. / Урок - игра			
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольный тест по пройденному материалу.	1	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. Контролировать и оценивать свою работу. / Индивидуальная работа			
78	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Анализировать ошибки. / Беседа. Фронтальная работа.			
79	Закрепление изученного	1	Применять арифметические действия с числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом. /Беседа. Фронтальная работа.			
80 81	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи			

			недостающим данным или вопросом. /Беседа. Дифференцированная работа.		
82	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. /Беседа. Дифференцированная работа.		
83 84	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. /Беседа. Дифференцированная работа.		
85	<u>±</u> 4. Приемы вычислений.	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Прибавлять (вычитать) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. /Урок - игра		
86	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел. /Беседа. Дифференцированная работа.		
87	Решение задач.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел. /Беседа. Работа в парах		
88	<u>±</u> 4. Составление таблиц.	1	Применять прибавление и вычитание 4 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составлять, заучивать таблицу сложения однозначных чисел. /Беседа. Фронтальная работа.		

89	Закрепление. Решение задач.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Складывать и вычитать числа, использовать соответствующие термины. Отношения «больше на...», «меньше на...» /Беседа. Дифференцированная работа.		
90	Перестановка слагаемых.	1	Применять переместительное свойство сложения /Урок-игра		
91	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). /Беседа. Дифференцированная работа.		
92	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применять прибавление 5, 6, 7, 8, 9 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составлять, заучивать таблицу сложения однозначных чисел. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра		
93 94	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. /Беседа. Дифференцированная работа.		
95	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать задачи изученных видов. /Беседа. Фронтальная работа.		
96	Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	Решать задачи изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. / Индивидуальная работа		
97	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. /Урок-путешествие		

98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать задачи изученных видов. /Урок-игра			
99	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать задачи изученных видов. Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. /Урок-викторина			
100	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Называть компоненты и результат действия сложения. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. / Беседа. Фронтальная работа			
101	Решение задач.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. / Беседа. Фронтальная работа			
102	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Проговаривать математические термины; записывать примеры. / Урок - игра			
103	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы			

			сложения чисел в пределах 10. / Беседа. Фронтальная работа			
104	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. / Беседа. Работа в парах			
105	Закрепление. Решение задач.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. / Беседа. Работа в парах			
106	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			
107	Килограмм.	1	Познакомиться с единицей измерения массы: килограмм. Устанавливать зависимость между величинами. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. / Беседа. Работа в парах			
108	Литр.	1	Познакомиться с единицей вместимости: литр. Устанавливать зависимость между величинами. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. / Беседа. Работа в парах			
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять сложение и вычитание на основе знаний таблицы сложения однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			

			/ Беседа. Дифференцированная работа.			
110	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения». Контрольный тест по пройденному материалу.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Индивидуальная работа			
Раздел IV. Числа от 1 до 20. Нумерация. (17 часов)						
111	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. / Беседа. Фронтальная работа.			Материалы для организации дистанционного обучения. Математика (1-4 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: https://algoritmika.org/ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: https://урокцифры.рф/ Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/ Центры цифрового
112 113	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. / Беседа. Работа в парах			
114	Запись и чтение чисел	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. / Беседа. Дифференцированная работа.			
115 116	Дециметр.	2	Познакомиться с единицей измерения длины: дециметр. Устанавливать зависимость между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм) Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			
117 118	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	2	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. / Беседа. Дифференцированная работа.			
119	Закрепление.	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по			

			нумерации. / Беседа. Дифференцированная работа.			образования «IT-куб»: http://айтикуб.рф/
120	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. / Урок-путешествие			
121	Контрольная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. /Индивидуальная работа			
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. / Беседа. Дифференцированная работа.			
123	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Выполнять сложение и вычитание на основе знаний таблицы сложения однозначных чисел. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Решать текстовые задачи арифметическим способом. / Беседа. Работа в парах			
124 125	Ознакомление с задачей в два действия.	2	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. / Беседа. Фронтальная работа.			
126 127	Решение задач в два действия.	2	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			
Раздел V. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (26 часа)						
128	Общий прием сложения однозначных чисел с	2	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя			Материалы для организации дистанционного обучения.

129	переходом через десяток.		предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. / Беседа. Дифференцированная работа.			Математика (1-4 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
130	Сложение вида +2, +3.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток +2, +3, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			«Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: https://algoritmika.org/ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: https://урокцифры.рф/ Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/
131	Сложение вида +4.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток +4, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Дифференцированная работа.			Центры цифрового образования «IT-куб»: http://айтикуб.рф/
132	Решение примеров вида + 5.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток +5, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Работа в парах.			
133	Прием сложения вида + 6.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток +6, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Работа в парах.			
134	Прием сложения вида + 7.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток +7, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Работа в парах.			

135	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток + 8, + 9 , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Работа в парах.			
136 137	Таблица сложения.	2	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Фронтальная работа.			
138	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. / Беседа. Работа в парах.			
139	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тематический учет по теме «Числа от 1 до 10»	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. /Индивидуальная работа			
140 141	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	2	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			
142	Вычитание вида 11–□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток 11- □ , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Фронтальная работа.			
143	Вычитание вида 12 –□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток 12- □ ,			

			используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			
144	Вычитание вида 13 –□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток 13- □ , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Фронтальная работа.			
145	Вычитание вида 14 –□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток 14- □ , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Фронтальная работа.			
146	Вычитание вида 15 –□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток 15- □ , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Фронтальная работа.			
147	Вычитание вида 16 –□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток 16- □ , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Фронтальная работа.			

148	Контрольная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. /Индивидуальная работа			
149 150	Вычитание вида 17 –□, 18 –□. Странички для любознательных.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - викторина			
151	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Работа в парах.			
152	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Контрольный тест по пройденному материалу.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. /Индивидуальная работа			
153	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. /Урок-защита проекта			
Раздел VI. Итоговое повторение. (12 часов)						
154	Итоговое повторение.	2	Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел до 10, решать простые и составные арифметические задачи. Выполнять сложение и			Материалы для организации дистанционного обучения. Математика (1-4 классы)

155			вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Фронтальная работа. Урок - игра			https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
156	Итоговое повторение.	2	Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел до 10, решать простые и составные арифметические задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. /. Урок - путешествие			«Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: https://algoritmika.org/ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: https://урокцифры.рф/ Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/
158	Итоговое повторение.	2	Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел до 10, решать простые и составные арифметические задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. / Беседа. Работа в парах.			Центры цифрового образования «IT-куб»: http://айтикуб.рф/
159						
160	Итоговое повторение.	2	Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел до 10, решать простые и составные арифметические задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. /Индивидуальная работа			
161						
162	Итоговое повторение.	2	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».			
163	«Что узнали, чему научились в 1 классе»					

			/Урок-викторина			
164 165	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). /Урок - путешествие			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике, 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ предмета «Математика»

1. *Программа предмета «Математика»*

2. *Учебник.*

Моро М.И., С.И.Волкова, Степанова С.В. Учебник . 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2023.

3. *Электронная форма учебника.* Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. *Методические пособия*, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5. *Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.* Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

