

**КОПИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодёжной политики**

**Ханты Мансийского автономного округа- Югры**

**МБОУ "СШ № 25"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для 1 класса

начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители: Максимюк Инга Бонифатьевна,  
Никитина Лариса Николаевна,  
учителя начальных классов,  
высшей квалификационной категории.

**Нижневартовск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;



- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Разделы:					
1	Введение	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2	Что и кто?	19	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
3	Как, откуда и куда?	12	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
4	Где и когда?	11	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
5	Почему и зачем?	23	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

**Календарно-тематическое планирование по окружающему для 1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		ЭОР
				План	Факт	
<b>Раздел I. Введение (1 час)</b>						
1.	Задавайте вопросы	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <i>задавать</i> вопросы; <i>вступать</i> в учебный диалог; <i>пользоваться</i> условными обозначениями учебника; <i>различать</i> способы и средства познания окружающего мира; <i>оценивать</i> результаты своей работы на уроке. <i>/Урок-путешествие</i>			<u>1. Материалы для организации дистанционного обучения. Окружающий мир (1–4 классы)</u> <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html</a>
<b>Раздел II. Что и кто? (19 часов)</b>						
2.	Что такое Родина? <i>Р.К. Ханты-Мансийск столица края – город на семи холмах.</i>	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>работать</i> с картинной картой России, <i>актуализировать</i> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <i>сравнивать</i> , <i>различать</i> и <i>описывать</i> герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>/Урок-викторина</i>			<u>1. Материалы для организации дистанционного обучения. Окружающий мир (1–4 классы)</u> <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html</a>
3.	Что мы знаем о народах России?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>рассматривать</i>			

			<p>иллюстрации учебника, <i>сравнивать</i> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <i>работать в паре: рассказывать</i> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <i>обсуждать</i>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <i>работать со взрослыми: находить</i> информацию о народах своего края; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-путешествие</p>			
4.	Что мы знаем о Москве?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию о Москве; <i>узнавать</i> достопримечательности столицы; <i>работать в паре: рассказывать</i> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке /Урок-викторина</p>			<p>2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a></p> <p>3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>4.Конструктор рабочих</p>
5.	Что у нас над головой?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> дневное и ночное небо, <i>рассказывать</i> о нём; <i>моделировать</i> форму Солнца; <i>работать в паре: моделировать</i> форму созвездий; <i>работать со взрослыми: находить</i> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <i>проводить наблюдения</i> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <i>отвечать</i> на итоговые</p>			

			вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. <i>/Урок-игра</i>			программ <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
6.	Что у нас под ногами? <b>Практическая работа.</b>	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>группировать</i> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <i>практическая работа: определять</i> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <i>различать</i> гранит, кремль, известняк; <i>работать в паре: использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <i>самопроверку; отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. <i>/Урок-игра</i>			5.Портал «ЯКласс»: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  6.Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  7.Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
7.	Что общего у разных растений?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; <i>практическая работа в группе: находить, показывать и называть</i> у растений их части; <i>работать в паре: использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний, <i>различать</i> цветки и соцветия, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. <i>/Урок-викторина</i>			
8.	Что растёт на подоконнике?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>наблюдать</i> комнатные растения школы и <i>узнавать</i> их по рисункам; <i>практическая работа:</i>			

			<p><i>определять</i> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <i>различать</i> изученные растения; <i>работать в паре: использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <i>самопроверку; приводить примеры</i> комнатных растений; <i>рассказывать</i> об особенностях любимого растения; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-игра</p>			
9.	Что растёт на клумбе?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>наблюдать</i> растения клумбы и дачного участка и <i>узнавать</i> их по рисункам; <i>практическая работа: определять</i> растения цветника с помощью атласа-определителя; <i>работать в паре: узнавать</i> по фотографиям растения цветника, осуществлять <i>самопроверку; рассказывать</i> о любимом цветке; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-игра</p>			
10.	<p>Что это за листья? <i>Р.К. Сезонные изменения в жизни растений</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>наблюдать</i> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <i>узнавать</i> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> листья по различным признакам; <i>практическая работа в группе: определять</i> деревья по листьям; <i>описывать</i> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p>			

			<i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке /Урок-викторина</i>			
11.	Что такое хвоинки?	1	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке /Урок-викторина</i>			
12.	Кто такие насекомые?	1	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. /Урок-игра</i>			
13.	Кто такие рыбы?	1	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в</i>			



			<p><i>паре: узнавать</i> рыб на рисунке, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>описывать</i> рыбу по плану; <i>приводить</i> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-игра</p>			
14.	<p>Кто такие птицы? <i>Р.К. Разнообразие птиц Югры</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; <i>практическая работа: исследовать</i> строение пера птицы; <i>работать в паре: узнавать</i> птиц на рисунке, <i>определять</i> птиц с помощью атласа-определителя, <i>проводить</i> самопроверку; <i>описывать</i> птицу по плану; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-викторина</p>	18.10		
15.	<p>Кто такие звери? <i>Р.К. Разнообразный мир животных Югры.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; <i>практическая работа: исследовать</i> строение шерсти зверей <i>работать в паре: узнавать</i> зверей на рисунке, <i>определять</i> зверей с помощью атласа-определителя, <i>проводить</i> самопроверку; <i>устанавливать связь</i> между строением тела зверя и его образом жизни; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	21.10		

			<i>/Урок-викторина</i>		
16.	Что окружает нас дома?	1	<i>Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. /Урок-викторина</i>	25.10	
17.	Что умеет компьютер?	1	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. /Урок-игра</i>	28.10	
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по</i>		

			<p>рисунку учебника; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-викторина</p>			
19.	На что похожа наша планета?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>выдвигать</i> предположения и <i>доказывать</i> их; <i>использовать</i> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <i>работать в паре</i>: <i>рассматривать</i> рисунки-схемы и <i>объяснять</i> особенности движения Земли; <i>моделировать</i> форму Земли; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-путешествие</p>			
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления учащихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся. /Урок- защита проекта</p>			
<b>Раздел III. Как, откуда и куда? (12 часов)</b>						
21.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу данного урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>рассказывать</i> о жизни семьи по рисункам учебника; <i>называть</i> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <i>рассказывать</i> об интересных событиях в жизни своей семьи; <i>оценивать</i> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>отбирать</i> из семейного архива фотографии членов семьи во время</p>			<p><a href="https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html">1. Материалы для организации дистанционного обучения. Окружающий мир (1–4 классы)</a> <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html</a></p>

			<p>значимых для семьи событий;  <i>интервьюировать</i> членов семьи; <i>оценивать</i> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  <i>составлять</i> экспозицию выставки.  <i>/Урок-проект</i></p>			
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>проследивать</i> по рисунку-схеме путь воды; <i>обсуждать</i> необходимость экономии воды; <i>выяснять</i> опасность употребления загрязнённой воды; <i>практическая работа: проводить</i> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.  <i>/Урок-путешествие</i></p>			<p>2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах  <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a></p>
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>отличать</i> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  <i>запомнить</i> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <i>анализировать</i> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <i>обсуждать</i> необходимость экономии электроэнергии.  <i>/Урок-игра</i></p>			<p>3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>4.Конструктор рабочих программ  <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a></p>
24.	Как путешествует письмо?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>наблюдать</i> за работой почты и <i>рассказывать</i> о ней;  <i>работать в паре: строить</i> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <i>рассказывать</i> по схеме о</p>			<p>5.Портал «ЯКласс»:  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>

			<p>путешествии письма, <i>проводить</i> взаимопроверку; <i>различать</i> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <i>работать в группе: высказывать</i> предположения о содержании иллюстраций и <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-путешествие</p>			<p>6. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>7. Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
25.	Куда текут реки?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>проследивать</i> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <i>сравнивать</i> реку и море; <i>различать</i> пресную и морскую воду; <i>практическая работа в паре: рассматривать</i> морскую соль и <i>проводить</i> опыт по «изготовлению» морской воды. /Урок-путешествие</p>			
26.	Откуда берутся снег и лёд?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>практическая работа в группе: проводить опыты</i> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <i>формулировать</i> выводы из опытов; <i>наблюдать</i> форму снежинок и <i>отображать</i> её в рисунках; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-викторина</p>			
27.	Откуда в снежках грязь?	1	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления учащихся; <i>оценивать</i> свои</p>			

			достижения и достижения других учащихся. <i>/Урок-викторина</i>			
28.	Как живут растения?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>наблюдать</i> за ростом и развитием растений, <i>рассказывать</i> о своих наблюдениях; <i>проследживать</i> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <i>формулировать выводы</i> об условиях, необходимых для жизни растений; <i>практическая работа в паре: ухаживать</i> за комнатными растениями; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. <i>/Урок-путешествие</i>			
29.	Как живут животные?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>наблюдать</i> за жизнью животных, <i>рассказывать</i> о своих наблюдениях; <i>работать в группе: выполнять</i> задания, <i>формулировать</i> выводы, <i>осуществлять</i> самопроверку. <i>/Урок-викторина</i>			
30.	Как зимой помочь птицам?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>наблюдать</i> зимующих птиц, <i>различать</i> зимующих птиц по рисункам и в природе; <i>обсуждать</i> формы кормушек и виды корма для птиц; <i>практическая работа в паре: изготавливать</i> простейшие кормушки и <i>подбирать</i> из предложенного подходящий для птиц корм; <i>запомнить</i> правила подкормки птиц; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.			

			<i>/Урок-викторина</i>			
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. /Урок-путешествие</i>			
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	<i>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. /Урок-проект</i>			
<b>Раздел IV. Где и когда? (11 часов)</b>						
33.	Когда учиться интересно?	1	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</i>			<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html">1. Материалы для организации дистанционного обучения. Окружающий мир (1–4 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html</a>

			достижения на уроке. <i>/Урок-игра</i>			
34.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>фотографировать</i> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; <i>коллективно составлять</i> рассказ о школе и классе; <i>презентовать</i> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <i>оформлять</i> фотовыставку; <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей. <i>/Урок-защита проекта</i>			2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>  3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35.	Когда придёт суббота?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>различать</i> прошлое, настоящее и будущее <i>работать в паре: отображать</i> с помощью карточек последовательность дней недели, <i>называть</i> дни недели в правильной последовательности, <i>проводить</i> взаимоконтроль; <i>называть</i> любимый день недели и <i>объяснять</i> , почему именно он является любимым; <i>сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. <i>/Урок-игра</i>			4.Конструктор рабочих программ <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>  5.Портал «ЯКласс»: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
36.	Когда наступит лето?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>анализировать</i> схему смены времён года и месяцев; <i>называть</i> времена года в правильно последовательности, <i>соотносить</i> времена			6.Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР



			<p>года и месяцы; <i>использовать</i> цветные фишки для выполнения заданий; <i>характеризовать</i> природные явления в разное время года; <i>называть</i> любимое время года и <i>объяснять</i>, почему именно оно является любимым; <i>работать в паре: находить</i> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; <i>наблюдать</i> сезонные изменения в природе и <i>фиксировать</i> их в рабочей тетради; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-путешествие</p>			<p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>7.Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
37.	Где живут белые медведи?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>практическая работа в паре: находить</i> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <i>характеризовать</i> их, <i>осуществлять</i> самоконтроль; <i>рассматривать</i> и <i>сравнивать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них информацию о животном мире холодных районов; <i>приводить примеры</i> животных холодных районов; <i>устанавливать</i> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке /Урок-путешествие</p>			
38.	Где живут слоны?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>практическая работа в паре: находить</i> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <i>характеризовать</i> их, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>работать в группе:</i></p>			

			<p><i>анализировать</i> рисунок учебника, <i>рассказывать</i> по плану о полученной информации; <i>приводить примеры</i> животных жарких районов; <i>устанавливать</i> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. /Урок-путешествие</p>			
39.	Где зимуют птицы?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>различать</i> зимующих и перелётных птиц; <i>группировать</i> (<i>классифицировать</i>) птиц с использованием цветных фишек; <i>работать в паре: выдвигать</i> предположения о местах зимовок птиц и <i>доказывать</i> их, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>объяснять</i> причины отлёта птиц в тёплые края; <i>приводить примеры</i> зимующих и перелётных птиц; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-путешествие</p>			
40.	Когда появилась одежда?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>прослеживать</i> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <i>описывать</i> одежду людей по рисунку; <i>отличать</i> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <i>работать в паре: различать</i> типы одежды в зависимости от её назначения, <i>подбирать</i> одежду для разных случаев; <i>работать со взрослыми: изготавливать</i> маскарадный костюм <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои</p>			

			достижения на уроке. <i>/Урок-путешествие</i>			
41.	Когда изобрели велосипед?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>сравнивать</i> старинные и современные велосипеды; <i>работать в паре: извлекать</i> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>обсуждать</i> роль велосипеда в нашей жизни; <i>запомнить</i> правила безопасной езды на велосипеде; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке <i>/Урок-путешествие</i>			
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>сравнивать</i> жизнь взрослого и ребёнка; <i>определять</i> по фотографиям в учебнике профессии людей, <i>рассказывать</i> о профессиях родителей и старших членов семьи, <i>обсуждать</i> , какие профессии будут востребованы в будущем <i>/Урок-викторина</i>			
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>сравнивать</i> жизнь взрослого и ребёнка; <i>определять</i> по фотографиям в учебнике профессии людей, <i>рассказывать</i> о профессиях родителей и старших членов семьи, <i>обсуждать</i> , какие профессии будут востребованы в будущем. <i>/Урок-проект</i>			
<b>Раздел V. Почему и зачем? (23 часа)</b>						
44.	Почему Солнце светит днём,	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и			<a href="#">1. Материалы для организации дистанционного</a>

	а звёзды ночью?		<p><i>стремиться</i> её выполнить; <i>сопоставлять</i> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <i>работать в паре</i>: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <i>взаимопроверку</i>; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; <i>моделировать</i> созвездие Льва.</p> <p><i>/Урок-викторина</i></p>		<p><a href="https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html">обучения. Окружающий мир (1–4 классы)</a>  <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html</a></p>
45.	Почему Луна бывает разной?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>анализировать</i> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <i>формулировать</i> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <i>моделировать</i> из пластилина форму Луны; <i>рассказывать</i> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>работать со взрослыми</i>: <i>наблюдать</i> за изменениями внешнего вида Луны, <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p> <p><i>/Урок-викторина</i></p>		<p>2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах  <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a></p> <p>3.Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>наблюдать</i> за дождём и ветром; <i>работать в группе</i>: <i>рассказывать</i> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <i>отбирать</i> из списка слов те,</p>		<p>4.Конструктор рабочих программ  <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a></p>

			<p>которые подходят для описания ветра; <i>объяснять</i> причины возникновения дождя и ветра; <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>сочинять и рассказывать</i> сказку по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. /Урок-викторина</p>			<p>5.Портал «ЯКласс»: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>6.Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>7.Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
47.	Почему звенит звонок?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>анализировать</i> рисунок учебника и <i>передавать голосом</i> звуки окружающего мира; <i>практическая работа в паре: исследовать</i> возникновение и распространение звуков; <i>обсуждать</i>, почему и как следует беречь уши; <i>высказывать предположения</i> о причине возникновения эха, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>сочинять и рассказывать</i> сказку по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке./Урок-викторина</p>			
48.	Почему радуга разноцветная?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>описывать</i> чувства, возникающие при виде радуги; <i>называть</i> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <i>запомнить</i> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <i>высказывать</i> предположения о причинах возникновения радуги, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>работать в паре: отобразить</i> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <i>осуществлять</i> взаимопроверку; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по</p>			

			рисунку. <i>/Урок-игра</i>			
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>описывать</i> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <i>обсуждать</i> наше отношение к домашним питомцам; <i>рассказывать</i> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <i>практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i> <i>/Урок-игра</i>			
50.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>наблюдать</i> за домашним любимцем и <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>фотографировать</i> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <i>составлять рассказ</i> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <i>презентовать</i> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <i>оформлять</i> фотовыставку; <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей. <i>/Урок-игра</i>			
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<i>Работать в паре: определять</i> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять <i>самопроверку</i> ;			

			<p><i>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p> <p><i>/Урок-викторина</i></p>			
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p><i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.</i></p> <p><i>/Урок-игра</i></p>			
53.	Зачем мы спим ночью?	1	<p><i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения</i></p>			

			<p>задания цветные фишки, <i>осуществлять</i> взаимопроверку; <i>оценивать</i> правильность своей подготовки ко сну; <i>рассказывать</i> (на основе наблюдений) о сне животных; <i>обсуждать</i> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы».</p> <p><i>/Урок-игра</i></p>			
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<p><i>Определять</i> по рисункам профессии людей и <i>рассказывать</i> об их работе; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке— <i>запомнить</i> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><i>/Урок-викторина</i></p>			
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>обосновывать</i> необходимость чистки зубов и мытья рук; <i>отбирать</i> из предложенных нужные предметы гигиены, <i>объяснять</i> их назначение;</p> <p><i>рассказывать</i> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <i>практическая работа в паре: осваивать</i> приёмы чистки зубов и мытья рук; <i>запомнить</i>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <i>формулировать</i> основные правила гигиены; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p> <p><i>/Урок-викторина</i></p>			
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>различать</i></p>			



			<p>средства связи и средства массовой информации; <i>рассказывать</i> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <i>объяснять</i> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <i>работать в паре: сравнивать</i> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <i>обсуждать</i> назначение Интернета.</p> <p><i>/Урок-викторина</i></p>			
57.	Зачем нужны автомобили?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>классифицировать</i> автомобили и <i>объяснять</i> их назначение; <i>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством</i> автомобиля, <i>проводить</i> взаимопроверку; <i>использовать</i> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <i>сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p> <p><i>/Урок-викторина</i></p>			
58.	Зачем нужны поезда?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить <i>классифицировать</i> поезда в зависимости от их назначения; <i>работа в паре: рассказывать</i> об устройстве железной дороги, <i>осуществлять</i> самоконтроль; <i>использовать</i> информацию учебника для выполнения задания, <i>сравнивать</i> старинные и современные поезда; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и</p>			

			<i>оценивать</i> свои достижения на уроке. <i>/Урок-викторина</i>			
59.	Зачем строят корабли?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>классифицировать</i> корабли в зависимости от их назначения; <i>рассказывать</i> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <i>работать в паре:</i> по рисунку-схеме <i>знакомиться</i> с устройством корабля, <i>проводить</i> самопроверку и <i>взаимопроверку</i> . <i>/Урок-игра</i>			
60.	Зачем строят самолёты?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>классифицировать</i> самолёты в зависимости от их назначения; <i>рассказывать</i> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <i>работать в паре:</i> по рисунку-схеме <i>знакомиться</i> с устройством самолёта, <i>проводить</i> самопроверку и <i>взаимопроверку</i> ; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке. <i>/Урок-игра</i>			
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>обобщать</i> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <i>обсуждать</i> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <i>работать в группе:</i> <i>знакомиться</i> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <i>рассказывать</i> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <i>участвовать</i> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в			

			<p>транспорте и действия в опасной ситуации;  <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и  <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.  <i>/Урок-викторина</i></p>			
62.	Почему на корабле и в самолёт нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>работать в группе: знакомиться</i> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <i>участвовать</i> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.  <i>/Урок-викторина</i></p>			
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>рассказывать</i> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <i>работать в группе: высказывать предположения</i> по вопросам учебника, <i>осуществлять</i> самопроверку; <i>моделировать</i> экипировку космонавта; <i>участвовать</i> в ролевой игре «Полёт в космос»;  <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.  <i>/Урок-путешествие</i></p>			
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить; <i>находить</i> в тексте учебника ответы на вопросы; <i>приводить</i> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <i>оценивать</i> свои поступки по отношению к природе и</p>			

			<i>рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы» /Урок-викторина</i>			
65.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	<i>/Урок-защита проекта</i>			
66.	Итоговый тест. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	<i>Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков

А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по окружающему миру, 1 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ**

#### **предмета «Окружающий мир»**

1. *Программа предмета «Окружающий мир»*

2. *Учебник.*

А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для четырехлетней нач.шк. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023.

3. *Электронная форма учебника.* Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. *Методические пособия*, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5. *Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.* Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

