

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

КОПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

2 класс

на 2023-2024 учебный год

Составители:

Соловьёва Алёна Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Покора Галина Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Калечина Мария Васильевна,
учитель начальных классов.

г. Нижневартовск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» во 2 классе 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѣ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Наша речь. | 4 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2 | Текст. | 5 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3 | Предложение | 13 | 1 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 4 | Слова, слова, слова.. | 22 | 2 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 5 | Звуки и буквы | 33 | 2 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 27 | 1 | | |
| 7 | Части речи | 51 | 3 | | |
| 8 | Повторение | 15 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 | |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класса
на 2023-2024 учебный год**

| №п/п | Тема урока | Кол- во часов | Основные виды и формы учебной деятельности | Дата проведения | | Примечание |
|---------------------------------|---|---------------|---|-----------------|------|---|
| | | | | План | Факт | |
| Раздел 1. НАША РЕЧЬ (4ч) | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1ч | <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 01.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1ч | <i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь. <i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Беседа. Фронтальная работа. | 04.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> , <i>определять</i> роль вежливых слов в речи. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Урок-путешествие. | 05.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|--|-------|--|---|
| 4. | Закрепление изученного по теме «Наша речь». Самостоятельная работа «Наша речь» | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа. | 06.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/178593/ |
| Раздел II. ТЕКСТ (5 ч) | | | | | | |
| 5. | Что такое текст? | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <i>Сравнивать</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <i>Определять</i> по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Фронтальная работа. Работа в группах. | 07.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>сравнивать</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Фронтальная работа. Работа в группах. | 08.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/ |
| 7. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>сравнивать</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Фронтальная работа. Работа в группах. | 11.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/ |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|--|-------|--|---|
| 8. | Части текста. | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>соотносить</i> заголовок и текст. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, данному началу и по опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 12.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ |
| 9. | Закрепление изученного по теме «Текст». Самостоятельная работа «Текст» | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа. | 13.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| Раздел III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч) | | | | | | |
| 10. | Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Словарный диктант | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> раздельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова <i>родина</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 14.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| 11. | Как составить из слов предложение? | 1ч | <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях | 15.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|-------|--|---|
| | | | и <i>писать</i> раздельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. Фронтальная работа. Работа в группах. | | | |
| 12. | Что такое главные члены предложения? Подготовка к контрольной работе. | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 18.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/201480/ |
| 13. | Входной контрольный диктант | 1ч | Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 19.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа. | 20.09 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/09/29/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-vazyku-2-klass-umk-shkola |
| 15. | Контрольное списывание. Анализ контрольной работы. | 1ч | Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 21.09 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klass-shkola-rossii |
| 16. | Работа над ошибками. | 1ч | Учиться наблюдать над произношением слов с разделительным ь, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга, | 22.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|-------|--|---|
| | | | подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Фронтальная работа. Работа в группах. | | | |
| 17. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1ч | <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> главные члены предложения, <i>осознавать</i> их значимость в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Беседа. Фронтальная работа. | 25.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/201480/ |
| 18. | Диагностическая работа № 1 | 1ч | <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме(модели) предложения. Фронтальная работа. Работа в группах. | 26.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ |
| 19. | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1ч | <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> главные члены предложения, <i>осознавать</i> их значимость в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Беседа. Фронтальная работа. | 27.09 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2019/12/17/diagnosticheskie-raboty-po-russkomu-vazyku-2-klass |
| 20. | Как установить связь слов в предложении? Л.С В.Мазин. «Поздняя осень». | 1ч | <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме(модели) предложения. Фронтальная работа. Урок-игра. | 28.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ |
| 21. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 29.09 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ |
| 22. | Анализ сочинений Самостоятельная работа «Предложение» | 1ч | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к | 02.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|-------|--|---|
| | | | преодолению трудностей. Фронтальная работа. Работа в группах. | | | |
| Раздел IV. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (22 ч) | | | | | | |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | 1ч | <i>Осознавать</i> лексическое значение слова. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. Фронтальная работа. Работа в группах. | 03.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ |
| 24. | Что такое лексическое значение слова? | 1ч | <i>Осознавать</i> лексическое значение слова. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. | 04.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ |
| 25. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1ч | <i>Осознавать</i> однозначные и многозначные слова. <i>Опознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. Беседа. Дифференцированная работа. | 05.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ |
| 26. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1ч | <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. Беседа. Фронтальная работа. | 06.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ |
| 27. | Что такое синонимы? | 1ч | <i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. Фронтальная работа. Работа в группах. | 09.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ |
| 28. | Что такое антонимы? | 1ч | <i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления в предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. | 10.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ |
| 29. | Что такое антонимы? Подготовка к контрольной работе. | 1ч | <i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления в предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. | 11.10 | | https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/5512877 |
| 30. | Диктант «Осенний лес». Анализ контрольной работы | 1ч | Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. | 12.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|-------|--|---|
| | | | Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | | | |
| 31. | Работа над ошибками. | 1ч | Выполнять работу над ошибками. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 13.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ |
| 32. | Что такое родственные слова? <i>Словарный диктант</i> | 1ч | <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i> . <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 16.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ |
| 33. | Что такое родственные слова? | 1ч | <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i> . <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 17.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ |
| 34. | Что такое корень слова? | 1ч | <i>Осознавать</i> значение терминов <i>однокоренные слова</i> , <i>корень слова</i> , <i>находить</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. Работать со «Словарём однокоренных слов». Фронтальная работа. Работа в группах. | 18.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ |
| 35. | Что такое однокоренные слова? <i>Сам. работа по теме «Однокоренные слова»</i> | 1ч | <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Как найти корень слова». Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 19.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ |
| 36. | Какие бывают слоги? | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков. Беседа. Дифференцированная работа. | 20.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ |
| 37. | Как определить ударный слог? | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над | 23.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|-------|--|---|
| | | | слогообразующей ролью гласных звуков. Фронтальная работа. Работа в группах. | | | |
| 38. | Как определить ударный слог? | 1ч | <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогуударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Урок-путешествие. | 24.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1ч | <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 25.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/ |
| 40. | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант | 1ч | <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 26.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/ |
| 41. | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика». Подготовка к контрольной работе. | 1ч | <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по серии картинок «Спасение зайчика». Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 27.10 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ |
| 42. | Контрольный диктант за 1 четверть «Зимой в лесу». | 1ч | <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по серии картинок «Спасение зайчика». | 07.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/ |
| 43. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1ч | Анализировать и редактировать изложение, диктант. | 08.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/ |
| 44. | Закрепление изученного по теме «Слово». Проверочная работа по | 1ч | Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. | 09.11 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|--|-------|--|---|
| | теме «Слово» | | Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | | | vazyk/2021/09/29/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-vazyku-2-klass-umk-shkola |
| Раздел V. ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч) | | | | | | |
| 45. | Как различать звуки и буквы? | 1ч | Учиться наблюдать над произношением слов с разделительным ь, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. | 10.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ |
| 46. | Как мы используем алфавит? | 1ч | <i>Определять</i> буквы на письме. <i>Различать</i> буквы алфавита <i>Составлять</i> простейшие модели слов. Фронтальная работа. Работа в группах. | 13.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ |
| 47. | Как мы используем алфавит? Самостоятельная работа по теме «Алфавит» | 1ч | <i>Определять</i> буквы на письме. <i>Различать</i> буквы алфавита <i>Составлять</i> простейшие модели слов. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 14.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ |
| 48. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1ч | Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать. Фронтальная работа. Работа в группах. | 15.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ |
| 49. | Как определить гласные звуки? | 1ч | <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. Правильно <i>произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Фронтальная работа. Работа в группах. | 16.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ |
| 50. | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Коля заболел». | 1ч | Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 17.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|-------|--|---|
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов. <i>Осознавать</i> смысло-различительную звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Наблюдать</i> модели слов (звуковые и буквенные), <i>анализировать</i> их. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 20.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1ч | <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <i>осознавать</i> его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Фронтальная работа. Работа в группах. | 21.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Л.С Р.Ругин «Белый снег» | 1ч | <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Фронтальная работа. | 22.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1ч | <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Беседа. Дифференцированная работа. | 23.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1ч | <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Фронтальная работа. Работа в группах. | 24.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|-------|--|---|
| 56. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком» | 1ч | <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 27.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1ч | <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | 28.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1ч | <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | 29.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 59. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант | 1ч | <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Фронтальная работа. Урок-путешествие. | 30.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 60. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». Подготовка к контрольной работе. | 1ч | <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». по опорным словам. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 01.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 61. | Диктант «В роще». | 1ч | <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 04.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 62. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1ч | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к | 05.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/ |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|-------|--|---|
| | | | преодолению трудностей. Фронтальная работа. Работа в группах. | | | |
| 63. | Как определить согласные звуки? | 1ч | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Фронтальная работа. Работа в группах. | 06.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/ |
| 64. | Диагностическая работа № 2 | 1ч | Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 07.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ |
| 65. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. Л.С. Микуль Шульгин. «Весна». | 1ч | <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое». Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата. Беседа. Дифференцированная работа. | 08.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ |
| 66. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1ч | <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое». Беседа. Фронтальная работа. | 11.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/ |
| 67. | Слова с удвоенными согласными. Л.С. Р.Ругин. «Рассвет над Ямалом». | 1ч | <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 12.11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|-------|--|---|
| 68. | Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» | 1ч | <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» по опорным словам. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 13.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 69. | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1ч | Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 14.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ |
| 70. | <i>Наши проекты.</i> И в шутку, и в серьёз. | 1ч | <i>Оценивать</i> результаты сочинения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Фронтальная работа. Работа в парах. | 15.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ |
| 71. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | 1ч | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Фронтальная работа. Работа в группах. | 18.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/ |
| 72. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | 1ч | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Беседа. Фронтальная работа. | 19.12 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2019/12/17/diagnosticheskie-raboty-po-russkomu-vazyku-2-klasse |
| 73. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими | 1ч | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце | 20.12 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|-------|--|---|
| | согласными. | | в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Фронтальная работа. Урок-игра. | | | |
| 74. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1ч | <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <i>записывать</i> ответы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 21.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/ |
| 75. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1ч | Учиться наблюдать над произношением слов с разделительным ь, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Фронтальная работа. Работа в группах. | 22.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 76. | <i>Наши проекты.</i> Пишем письмо. | 1ч | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Беседа. Дифференцированная работа. | 25.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ |
| 77. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Самостоятельная работа «Правописание мягкого знака». Подготовка к контрольной работе. | 1ч | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Фронтальная работа. | 26.12 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/09/29/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-vazyku-2-klass-umk-shkola |
| 78. | Контрольное списывание «Кораблик». Анализ контрольной работы. | 1ч | Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать | 27.12 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klass-shkola-rossii |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|-------|--|---|
| | | | результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | | | |
| Раздел VI. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (26ч) | | | | | | |
| 79. | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1ч | <i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Запоминать</i> написание гласных в буквосочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; <i>Писать</i> в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Беседа. Дифференцированная работа. | 28.12 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ |
| 80. | Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки» | 1ч | <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное. <i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Беседа. Фронтальная работа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 29.12 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/02/obuchayushchee-izlozhenie-lastochki-prezentatsiya-k-uroku |
| 81. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант | 1ч | <i>Оценивать</i> результаты письменного изложения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 08.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ |
| 82. | <i>Наши проекты.</i> Рифма. | 1ч | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Беседа. Дифференцированная работа. | 09.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/ |
| 83. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. | 1ч | <i>Применять</i> правило при написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i> , составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовков, <i>записывать</i> составленный текст. Фронтальная работа. Работа в группах. | 10.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 84. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, | 1ч | <i>Применять</i> правило при написания слов с буквосочетаниями жи—ши, | 11.01 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|-------|--|---|
| | ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | <p><i>ча—ща, чу—щу. Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i>, составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовок, <i>записывать</i> составленный текст.</p> <p>Фронтальная работа. Работа в группах.</p> | | | subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 85. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Самостоятельная работа «Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1ч | <p><i>Применять</i> правило при написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i>, составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовок, <i>записывать</i> составленный текст.</p> <p>Беседа. Дифференцированная работа.</p> | 12.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 86. | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1ч | <p><i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить, осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p><i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики.</p> <p>Беседа. Фронтальная работа.</p> | 15.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ |
| 87. | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1ч | <p><i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить, осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p><i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики.</p> <p>Фронтальная работа. Работа в группах.</p> | 16.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ |
| 88. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1ч | <p>Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед</p> | 17.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|-------|--|---|
| | | | согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Беседа. Дифференцированная работа. | | | |
| 89. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант | 1ч | <i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять</i> . <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i> , почему написание выделенных слов надо проверять. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 18.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 90. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Каток». | 1ч | Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с памяткой 1 «Как провести звуко - буквенный разбор слова». Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 19.01 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2018/02/18/prezentatsiya-k-izlozheniyu-katok |
| 91. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1ч | Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Беседа. Фронтальная работа. Фронтальная работа. Урок-игра. Беседа. Дифференцированная работа. | 22.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1ч | <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы | 23.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|-------|--|---|
| | | | парного согласного звука. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Фронтальная работа. Работа в группах. | | | |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1ч | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности. | 24.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Самостоятельная работа «Правописание парных согласных» | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания. Фронтальная работа. Работа в группах. | 25.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 95. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Оляпка». | 1ч | Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с памяткой 1 «Как провести звуко - буквенный разбор слова». Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 26.01 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2016/02/09/izlozhenie-olyapka-uchebnik-kanakina |
| 96. | Диктант «Зяблик». | 1ч | <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 29.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 97. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1ч | <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Фронтальная работа. Работа в группах. | 30.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 98. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч | <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. <i>Объяснять</i> , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). | 31.01 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |

| | | | | | | |
|------|---|----|--|-------|--|---|
| | | | Беседа. Фронтальная работа. | | | |
| 99. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов. Беседа. Дифференцированная работа. | 01.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1ч | <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Объяснять</i> , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Фронтальная работа. Работа в группах. | 02.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 101. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1ч | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов. Беседа. Дифференцированная работа. | 05.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 102. | Контрольное списывание. | 1ч | Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 06.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 103. | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1ч | <i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Проверять</i> себя. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 07.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 104. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Проверочная работа «Разделительный мягкий знак» | 1ч | <i>Оценивать</i> результаты письменного сочинения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и | 08.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|--|-------|--|---|
| | | | того же слова и в однокоренных словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова и <i>объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их. Фронтальная работа. Работа в группах. | | | |
| Раздел VII. ЧАСТИ РЕЧИ (51ч) | | | | | | |
| 105. | Что такое части речи? | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты деятельности. Беседа. Фронтальная работа. | 09.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/220195/ |
| 106. | Что такое части речи? | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> , какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в группах. | 12.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/220195/ |
| 107. | Что такое имя существительное? | 1ч | <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <i>обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. Беседа. Дифференцированная работа. | 13.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ |
| 108. | Что такое имя существительное? | 1ч | <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <i>обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному. <i>Объяснять</i> лексическое | 14.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|-------|--|---|
| | | | значение слов—имён существительных. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. Беседа. Дифференцированная работа. | | | |
| 109. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | 1ч | <i>Отличать</i> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Различать</i> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что? <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные по значению. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 15.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ |
| 110. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч | <i>Отличать</i> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные по значению. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. Фронтальная работа. | 16.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч | <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. Фронтальная работа. Работа в группах. | 19.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч | <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и | 20.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ |

| | | | | | | |
|------|--|----|--|-------|--|---|
| | | | объединять их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. Беседа. Фронтальная работа. | | | |
| 113. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1ч | <i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и записывать их. Беседа. Дифференцированная работа. | 21.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ |
| 114. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | 1ч | <i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и записывать их. Фронтальная работа. Работа в группах. | 22.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях. Проверочная работа «Заглавная Буква» | 1ч | <i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и записывать их. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 26.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ |
| 116. | Развитие речи. Обучающее изложение «Лягушка». | 1ч | <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Проверять</i> написанный Текст. | 27.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1ч | правила употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. <i>Иметь представление</i> об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). правильно писать имена собственные; | 28.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|-------|--|---|
| 118. | Диктант «Главный город». | 1ч | <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 29.02 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 119. | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | 1ч | <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 01.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ |
| 120. | Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант | 1ч | <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. Фронтальная работа. | 04.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ |
| 121. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1ч | <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. Фронтальная работа. Работа в группах. | 05.03 | | https://mosobr.tv/release/7939 |
| 122. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1ч | <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. Беседа. Фронтальная работа. | 06.03 | | https://mosobr.tv/release/7939 |
| 123. | Развитие речи. Обучающее изложение «Кот Мурзик». | 1ч | <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Проверять</i> написанный текст. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 07.03 | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/04/prezentatsiya-izlozhenie-kot-murzik |
| 124. | Обобщение знаний. Проверочная работа «Имя существительное» | 1ч | <i>Оценивать</i> результаты письменного изложения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова и <i>объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с | 11.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|-------|--|---|
| | | | пропущенными или выделенными буквами. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их. Беседа. Дифференцированная работа. | | | |
| 125. | Закрепление изученного | 1ч | <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число; роль в предложении). <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя существительное. Фронтальная работа. Работа в группах. | 12.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ |
| 126. | Закрепление изученного | 1ч | <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число; роль в предложении). <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя существительное. Фронтальная работа. Работа в группах. | 13.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ |
| 127. | Контрольный диктант за 3 четверть | 1ч | Оценивать свои достижения по выполнению заданий. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 14.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 128. | Работа над ошибками. Что такое глагол? | 1ч | Оценивать свои достижения по выполнению заданий. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Фронтальная работа. Работа в группах. | 15.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 129. | Что такое глагол? | 1ч | <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Сотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях. Беседа. Фронтальная работа. | 18.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 130. | Что такое глагол? | 1ч | <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Сотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> | 19.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|-------|--|---|
| | | | глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых домашних обязанностях. Беседа. Фронтальная работа. | | | |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. | 1ч | Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Фронтальная работа. Работа в группах. | 20.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ |
| 132. | Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант | 1ч | <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Соотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых домашних обязанностях. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 21.03 | | https://mosobr.tv/release/7843 |
| 133. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1ч | <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение. Фронтальная работа. Урок-путешествие. | 22.03 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ |
| 134. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1ч | Оценивать свои достижения по выполнению заданий. Беседа. Индивидуальная работа. | 01.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ |
| 135. | Что такое текст-повествование? | 1ч | <i>Составлять</i> устно текст-повествование на предложенную тему. Писать частицу не с глаголом отдельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Беседа. Фронтальная работа. | 02.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/180951/ |
| 136. | Закрепление изученного. Проверка знаний. Самостоятельная работа «Глагол» | 1ч | <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол. Беседа. Дифференцированная работа. | 03.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/220426/ |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|-------|--|---|
| 137. | Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1ч | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Фронтальная работа. Работа в группах. | 04.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 138. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1ч | Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Беседа. Фронтальная работа. | 05.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 139. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1ч | Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные—антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Фронтальная работа. | 08.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 140. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1ч | <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль. <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. Фронтальная работа. Работа в группах. | 09.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ |
| 141. | Диагностическая работа № 3 | 1ч | Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм. Беседа. Индивидуальная работа. | 10.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 142. | Что такое текст – описание? | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать текст по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». Беседа. Дифференцированная работа. | 11.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|-------|--|---|
| 143. | Проверка знаний. Проверочная работа «Имя прилагательное» | 1ч | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. Фронтальная работа. | 12.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |
| 144. | Что такое местоимение? | 1ч | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. Беседа. Фронтальная работа. | 15.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ |
| 145. | Что такое местоимение? | 1ч | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. Фронтальная работа. Работа в группах. | 16.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ |
| 146. | Что такое текст – рассуждение? Словарный диктант | 1ч | <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> структуру текста-рассуждения. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип, тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 17.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ |
| 147. | Закрепление изученного | 1ч | Находить в предложениях местоимения. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены местоимения. Беседа. Дифференцированная работа. | 18.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/ |
| 148. | Диктант «Дети в лесу». | 1ч | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 19.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|-------|--|---|
| 149. | Работа над ошибками. | 1ч | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 22.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/ |
| 150. | Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами | 1ч | <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Запоминать</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Находить</i> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их <i>записывать</i> . <i>Составлять</i> предложения с предлогами. Беседа. Фронтальная работа. | 23.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ |
| 151. | Раздельное написание предлогов со словами | 1ч | Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Беседа. Дифференцированная работа. | 24.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ |
| 152. | Восстановление предложений. Наши проекты «В словари за частями речи» | 1ч | Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Фронтальная работа. Работа в группах. | 25.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 153. | Контрольное списывание | 1ч | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 26.04 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 154. | Закрепление изученного | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Беседа. Фронтальная работа. | 02.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ |

| | | | | | | |
|------|--|----|--|-------|--|---|
| 155. | Закрепление изученного. Проверь себя. | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Беседа. Фронтальная работа. | 03.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ |
|------|--|----|--|-------|--|---|

Раздел VIII.ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)

| | | | | | | |
|------|---|----|---|-------|--|---|
| 156. | Повторение по теме «Текст». Срез по теме "Грамматические разборы" | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Фронтальная работа. | 06.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/ |
| 157. | Годовой контрольный диктант «Гроза». | 1ч | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 07.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 158. | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосновый бор». | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Рассматривать репродукцию картины А И.И. Шишкина «Сосновый бор».по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 08.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/ |
| 159. | Повторение по теме «Предложение». | 1ч | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Фронтальная работа. Работа в группах. | 13.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/203112/ |
| 160. | Повторение по теме «Предложение». | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 14.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/203112/ |

| | | | | | | |
|------|---|----|--|-------|--|---|
| | | | Фронтальная работа. | | | |
| 161. | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Беседа. Индивидуальная работа. | 15.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ |
| 162. | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 16.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/203143/ |
| 163. | Повторение по теме «Части речи». | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. | 17.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/203143/ |
| 164. | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1ч | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 20.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ |
| 165. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1ч | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Фронтальная работа. | 21.05 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 166. | Повторение и закрепление изученного | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Беседа. Индивидуальная работа. | 22.05 | | https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1162189 |
| 167. | Повторение и закрепление изученного | 1ч | <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Беседа. Индивидуальная работа. | 23.05 | | https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1162189 |

| | | | | | | |
|-------------|---|----|--|-------|--|---|
| 168. | Повторение и закрепление изученного | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Беседа. Индивидуальная работа. | 24.05 | | https://uchebnik.mos.ru/moderator_material_view/atomic_objects/1162189 |
| 169. | Повторение и закрепление изученного | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Беседа. Индивидуальная работа. | | | https://uchebnik.mos.ru/moderator_material_view/atomic_objects/1162189 |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1ч | <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения. Фронтальная работа. Урок-игра. | | | https://mosobr.tv/release/7881 |

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета «Русский язык»

1. Программа предмета «Русский язык».

2. Обязательные учебные материалы для ученика

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2020.

3. Методические материалы для учителя

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М.: Просвещение, 2020;

4. Электронная форма учебника. Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

5. Методические пособия, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

6. Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: диктанты, срезы, словарные диктанты, самостоятельные работы, тесты. Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» <https://www.instrao.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>