

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

КОПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

2 класс

на 2023-2024 учебный год

г. Нижневартовск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, ввели один час математики. На изучение математики отводится во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с

заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; —организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ✓ осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- ✓ применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- ✓ работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- ✓ оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- ✓ оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- ✓ пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- ✓ устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- ✓ применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- ✓ приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- ✓ представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- ✓ проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- ✓ понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- ✓ применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- ✓ читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- ✓ представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- ✓ принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ✓ конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- ✓ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- ✓ комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- ✓ объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- ✓ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ✓ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ✓ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- ✓ самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- ✓ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- ✓ выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- ✓ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- ✓ выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- ✓ находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- ✓ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- ✓ оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- ✓ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- ✓ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- ✓ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
- ✓ устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- ✓ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- ✓ находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- ✓ использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- ✓ определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- ✓ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- ✓ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- ✓ на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- ✓ выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- ✓ находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- ✓ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- ✓ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- ✓ сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- ✓ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- ✓ подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- ✓ составлять (дополнять) текстовую задачу;
- ✓ проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	22	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Числа от 1 до 100. Сложение.	56	5		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	34	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4	Умножение и деление.	35	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5	Табличное умножение и деление.	23	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

**Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол - во часо в	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		ЭОР
				План	Факт	
Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация. (22 часов)						
1.	Числа от 1 до 20.	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Фронтальная работа	01.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184/
2.	Числа от 1 до 20.	1	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20. Фронтальная работа	04.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Знать, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	05.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Образовывать числа натурального ряда от 11 до 100. Совершенствовать вычислительные навыки. Фронтальная работа	06.09		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	07.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
6.	Повторение «Числа от 11	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая	08.09		

	до 100». Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20».		последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Фронтальная работа. Работа в парах. Самостоятельная работа			
7.	Однозначные и двузначные числа.	1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.Решать задачи в 1 действие на сложение. Фронтальная работа. Работа в парах.	11.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, миллиметр). Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи в 1 действие на вычитание. Фронтальная работа. Работа в парах.	12.09		
9.	Миллиметр.	1	Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, миллиметр). Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Фронтальная работа.	13.09		
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Математический диктант.	1	Образовывать наименьшее трёхзначное число -100 и записывать его. Определять количество единиц, десятков, сотен в этом числе.Знать о том, что 1 сотня = 10 десятков; уметь определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Фронтальная работа.Самостоятельная работа.	14.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
11.	Повторение и закрепление пройденного материала.		Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	15.09		
12.	Метр. Таблица мер длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знать единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах.	18.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/

			Фронтальная работа. Работа в парах. Взаимопроверка			
13.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Фронтальная работа. Самостоятельная работа	19.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
14.	Подготовка к контрольной работе. Проверочная работа по теме «Меры длины».	1	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	20.09		
15.	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	21.09		https://www.prolenka.org/metodicheskie-razrabotki/25679-diagnosticheskie-raboty-po-matematike-2-klasse#
16.	Анализ контрольной работы.	1	Применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	22.09		
17.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Фронтальная работа. Работа в парах.	25.09		
18.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Фронтальная работа. Работа в группах. Применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. Проверять правильность выполненных вычислений. Работа в парах. Самостоятельная работа.	25.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/23/prezentatsiya-po-matematike-k-uroku-vo-2-klasse-zamena
19.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Самостоятельная работа. Работа в парах, взаимопроверка.	26.09		
20.	Странички для любознательных. Контрольный устный счет.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Самостоятельная работа. Работа в парах, взаимопроверка.	27.09		

21.	Диагностическая работа №1.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	28.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/06/urok-matematiki-vo-2-klasse-stranichki-dlya-lyuboznatelnykh
22.	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Самостоятельная работа. Работа в парах, взаимопроверка.	29.09		
23.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100»	1	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Самостоятельная работа.	02.10		
Раздел II. Числа от 1 до 100. Сложение. (56 часов)						
24.	Задачи, обратные данной.	1	Составлять и решать задачи обратные данной. Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	03.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
25.	Сумма и разность отрезков.	1	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Фронтальная работа. Самостоятельная работа	04.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
26.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проводить логические рассуждения и делать выводы. Фронтальная работа. Работа в парах.	05.10		https://infourok.ru/material.html?mid=113270
27.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Составлять задачу по числовому выражению. Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Фронтальная работа. Самостоятельная работа	06.10		
28.	Закрепление изученного по теме "Решение задач".	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Работа в парах. Самостоятельная работа.	09.10		https://infourok.ru/material.html?mid=113270

29.	Закрепление изученного по теме "Решение задач". Самостоятельная работа.	1	Составлять задачу по числовому выражению. Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Фронтальная работа. Самостоятельная работа	10.10		
30.	Единицы времени. Час. Минута.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. Фронтальная работа. Работа в группах.	11.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
31.	Длина ломаной.	1	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Уметь самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	12.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
32.	Закрепление изученного материала.	1	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Самостоятельная работа. Работа в парах.	13.10		
33.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа «Единицы времени, длины»	1	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Самостоятельная работа. Работа в парах.	16.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-stranichki-dlya-lyuboznatelnih-klass-1136774.html
34.	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Самостоятельная работа. Работа в парах, взаимопроверка.	17.10		
35.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Фронтальная работа.	18.10		
36.	Порядок выполнения действий. Скобки. Закрепление пройденного материала.	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Фронтальная работа.	19.10		
37.	Числовые выражения.	1	Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих	20.10		https://resh.edu

	Контрольный устный счет.		сложение и вычитание (со скобками и без скобок). Решать составные задачи на сложение и вычитание. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			ru/subject/lesson/5668/start/162556/
38.	Сравнение числовых выражений. Самостоятельная работа по теме «Числовые выражения».	1	Уметь сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	23.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
39.	Периметр многоугольника.	1	Вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Находить значения числовых выражений со скобками и без них Фронтальная работа. Работа в парах.	24.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
40.	Решение задач по теме: «Периметр многоугольника». Подготовка к контрольной работе.	1	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять план решения геометрических задач. Фронтальная работа. Работа в парах.	25.10		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-za-chetvert-klass-shkola-rossii-553287.html
41.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Фронтальная работа. Работа в парах, индивидуальная работа.	26.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675
42.	Анализ контрольной работы.	1	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Фронтальная работа. Работа в парах, индивидуальная работа.	27.10		
43.	Свойства сложения.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	07.11		
44.	Свойства сложения. Решение задач.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	08.11		
45.	Закрепление изученного.	1	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	09.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/

46.	Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде».	1	Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание. Выполнять проверку сложения и вычитания. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Решать составные задачи на сложение и вычитание. Самостоятельная работа.	10.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
47.	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Порядок действий»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Представлять проекты. Составлять узоры и орнаменты. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	13.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
48.	Что узнали. Чему научились.	1	Применять знания таблицы сложения при вычислении числовых выражений. Решать задачи изученных видов. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.	14.11		
49.	Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Уметь решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Сравнить разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Самостоятельная работа.	15.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/09/kontrolnaya-rabota-po-matematike-tema-chislovyevyrazheniya
50.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	1	Применять на практике полученные знания, умения и навыки.	16.11		
51.	Анализ контрольной работы.	1	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Фронтальная работа. Работа в парах, индивидуальная работа.	17.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
52.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Вычислять значение числового выражения. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	20.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
53.	Приём вычислений вида	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	21.11		

	36+2, 36+20		(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Знать новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Фронтальная работа.			
54.	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 разных видов. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	22.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
55.	Приём вычислений вида 26+4. Самостоятельная работа по теме «Изученные приемы вычислений».	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знать новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	23.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
56.	Приём вычислений вида 30-7	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 разных видов. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	24.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
57.	Приём вычислений вида 60-24	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	27.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/271121/
58.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Уметь объяснить задачу по выражению; умение сравнивать	28.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание изученных видов»		выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			/5676/start/270287/
59.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений. Уметь объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	29.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
60.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку. Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	30.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
61.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	01.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/
62.	Приём вычислений вида $26+7$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Фронтальная работа.	04.12		
63.	Приём вычислений вида $35-7$	1	Уметь складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами;	05.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/

			производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. Фронтальная работа.			/5671/start/270349/
64.	Закрепление изученного.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Фронтальная работа. Работа в парах.	06.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/
65.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание изученных видов».	1	Знать приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	07.12		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-stranichki-dlya-lyuboznatelnih-klass-1136774.html
66.	Странички для любознательных.	1	Уметь измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Самостоятельная работа.	08.12		https://infourok.ru/matematicheskiv-diktant-chemu-nauchilis-cto-uznali-3915627.html
67.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Самостоятельная работа.	11.12		
68.	Диагностическая работа №2.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.	12.12		
69.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях. Применять знания таблицы сложения при вычислении числовых выражений. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы. Решать задачи изученных видов.	13.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
70.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку	14.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/

			результата. Знать понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами. Фронтальная работа. Работа в парах.			
71.	Буквенные выражения.	1	Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). Решать составные задачи на сложение и вычитание. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Выполнять задания логического характера. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	15.12		https://vpok.pf/library/diagnostic_heskaya_rabota_2_klass_1_polugodieshkola_ro_1_42648.html
72.	Буквенные выражения.	1	Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). Решать составные задачи на сложение и вычитание. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Выполнять задания логического характера. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	18.12		
73.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях. Применять знания таблицы сложения при вычислении числовых выражений. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Решать задачи изученных видов.	19.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/210985/
74.	Анализ контрольной работы. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Самостоятельная работа.	20.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
75.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	21.12		
76.	Повторение и закрепление материала. Самостоятельная работа по теме «Буквенные	1	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	22.12		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-za-

	выражения».		Самостоятельная работа.			polugodie-klass-shkola-rossii-2365596.html
77.	Повторение и закрепление материала.	1	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять проверку правильности вычислений. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	25.12		
78.	Контрольная работа по теме «Буквенные выражения».	1	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку. Применять полученные знания при решении задач.	26.12		
79.	Проверка сложения.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знать, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. Прогнозировать результат решения. Фронтальная работа. Работа в парах.	27.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
80.	Проверка вычитания.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знать, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. Прогнозировать результат решения. Фронтальная работа. Работа в парах.	28.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
81.	Закрепление изученного по темам "Проверка сложения и вычитания".	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Уметь решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать буквенные выражения; уметь сравнивать длины отрезков и ломаных. Самостоятельная работа.	29.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/21141/
82.	Закрепление изученного по темам "Проверка сложения и вычитания".	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Уметь решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать буквенные выражения; уметь сравнивать длины отрезков и ломаных.	08.01		

Самостоятельная работа.

Раздел III. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (34 часов)

83.	Сложение вида $45+23$.	1	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку. Применять полученные знания при решении задач. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	09.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
84.	Вычитание вида $57 - 26$.	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знать письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	10.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
85.	Проверка сложения и вычитания.	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знать письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. Фронтальная работа. Самостоятельная работа. Работа в группах.	11.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
86.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Самостоятельно решать вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку в примеры и задачи.	12.01		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-po-teme-bukvennie-virazheniya-reshenie-uravneniy-klass-shkola-rossii-1512839.html
87.	Угол. Виды углов.	1	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Знать понятия «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	15.01		
88.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа по теме «Уравнение»	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой.	16.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/

			Самостоятельная работа.			
89.	Сложение вида $37+48$.	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Уметь записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	17.01		
90.	Сложение вида $37+53$.	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знать письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; доводить до автоматизма решение уравнений. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	18.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
91.	Прямоугольник.	1	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Знать, что такое «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. Фронтальная работа. Работа в парах.	19.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
92.	Прямоугольник.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям(путем составления пар предметов). Фронтальная работа. Работа в парах.	22.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
93.	Сложение вида $87 + 13$	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Уметь записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	23.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
94.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать	24.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	Самостоятельная работа по теме «Решение задач»		правильность предъявленных вычислений. Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Применять полученные знания при решении арифметических задач. Решать задачи на измерение отрезков и ломаных. Самостоятельная работа.			/3619/start/211890/
95.	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знать прием вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Фронтальная работа.	25.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
96.	Вычитание вида $50 - 24$	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знать прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Фронтальная работа.	26.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
97.	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание изученных видов»	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Работа в группах. Самостоятельная работа.	29.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-stranichki-dlya-lyboznatelnih-klass-1136774.html
98.	Что узнали. Чему научились.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Пользоваться изученной математической терминологией. Работа в группах. Самостоятельная работа.	30.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
99.	Что узнали. Чему научились.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Пользоваться изученной математической терминологией. Работа в группах. Самостоятельная работа.	31.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/

100.	Решение задач.	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре.	01.02		
101.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы. Решать задачи изученных видов. Самостоятельная работа.	02.02		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-vo-klasse-po-teme-chisla-ot-do-100-pismennye-vychisleniya
102.	Странички для любознательных. Контрольный устный счет	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Работа в парах. Самостоятельная работа.	05.02		
103.	Вычитание вида 52 - 24	1	Применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знать приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	06.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
104.	Закрепление изученного.	1	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение находить сумму одинаковых слагаемых. Самостоятельная работа. Работа в парах.	07.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/212127/
105.	Закрепление изученного. Тест по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Самостоятельная работа.	08.02		
106.	Закрепление изученного материала.	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи работать в паре.	07.02		
107.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Уметь решать выражения, используя способ группировки;	09.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/21218

			<p>знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.</p> <p>Фронтальная работа. Самостоятельная работа.</p>			9/
108.	Закрепление изученного.	1	<p>Выполнять построение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки. Соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника. Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Самостоятельная работа.</p>	12.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
109.	Квадрат.	1	<p>Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Знать понятия «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и уметь решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. Сравнить предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам.</p> <p>Фронтальная работа. Самостоятельная работа.</p>	13.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
110.	Квадрат.	1	<p>Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников квадрат. Выполнять построение квадрата с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки. Соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника, квадрата. Решать задачи изученных видов.</p> <p>Фронтальная работа. Самостоятельная работа.</p>	14.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
111.	Наши проекты «Оригами».	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	15.02		
112.	Странички для любознательных.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	16.02		https://infourok.ru/prezentaciva-po-matematike-

113.	Закрепление изученного материала.	1	Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	19.02		stranichki-dlya-lyuboznatelnih-klass-1136774.html
114.	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Самостоятельная работа.	20.02		https://tak-to-ent.net/load/441-1-0-21022
115.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Свойства прямоугольника и квадрата»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Самостоятельная работа.	21.02		
Раздел IV. Умножение и деление. (35 часов)						
116.	Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знать конкретный смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	22.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/212439/
117.	Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	26.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/212439/
118.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	Знать конкретный смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	27.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/212439/
119.	Задачи на умножение.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Решать задачи на умножение. Фронтальная работа.	28.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
120.	Задачи на умножение. Самостоятельная работа по теме «Решение задач».	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую	29.02		

			терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Самостоятельная работа.			
121.	Периметр прямоугольника	1	Вычислять периметр прямоугольника. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком с переходом через разрядную единицу. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	01.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
122.	Периметр прямоугольника	1	Вычислять периметр прямоугольника. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком с переходом через разрядную единицу. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	04.03		
123.	Умножение нуля и единицы.	1	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	05.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
124.	Название компонентов и результата умножения.	1	Знать компоненты при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Фронтальная работа.	06.03		
125.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия – умножение. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Решать задачи на умножение. Самостоятельная работа. Работа в парах.	07.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
126.	Переместительное свойство умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия – умножение. Решать задачи изученных видов Фронтальная работа.Самостоятельная работа	11.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
127.	Переместительное свойство умножения.	1	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Фронтальная работа.Самостоятельная работа.	12.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
128.	Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения».	1	Решать текстовые задачи на умножение. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	13.03		
129.	Решение текстовых задач,	1	Решать текстовые задачи на умножение+. Выполнять задания	14.03		https://nsportal.r

	раскрывающие смысл действия умножения.		творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			u/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/10/kontrolnaya-rabota-po-matematike-2-klass-za-3-chetvert
130.	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Переместительное свойство умножения».	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	15.03		
131.	Конкретный смысл действия деления.	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Составлять из примеров на умножение примеры на деление. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	18.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/213336/
132.	Конкретный смысл действия деления.	1	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	19.03		
133.	Конкретный смысл действия деления.	1	Составлять из примеров на умножение примеры на деление. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	20.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/213336/
134.	Закрепление изученного.	1	Использовать названия компонентов при решении примеров. Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. Фронтальная работа.	21.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/213336/
135.	Контрольная работа за 3 четверть		Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы. Решать задачи изученных видов.	22.03		
136.	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Умножение»	1	Использовать названия компонентов при решении примеров. Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	01.04		

			Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			
137.	Названия компонентов и результата деления.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Уметь решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	02.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
138.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Решать задачи. Самостоятельная работа.	03.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
139.	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Самостоятельная работа.	04.04		
140.	Умножение и деление. Закрепление.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составлять из примеров на умножение примеры на деление. Самостоятельная работа. Работа в парах.	05.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
141.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Уметь устанавливать связь между компонентами и результатом умножения. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	08.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
142.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Называть и обозначать действия- умножение и деление. Использовать связь между компонентами и результатом умножения при делении. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления. Фронтальная работа.	09.04		
143.	Закрепление изученного материала	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	10.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/
144.	Приёмы умножения и деления на 10. Тест «Умножение и деление»	1	Уметь умножать и делить на 10. Составлять из примеров на умножение примеры на деление. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	11.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/

145.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Называть связи между этими величинами. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	12.04		
146.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Составлять из примеров на умножение примеры на деление. Фронтальная работа.	15.04		
147.	Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Составлять из примеров на умножение примеры на деление. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	16.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
148.	Контрольная работа по теме «Деление в пределах 100»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Решать задачи изученных видов. Самостоятельная работа.	17.04		
149.	Диагностическая работа №3.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Самостоятельная работа.	18.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
150.	Закрепление изученного материала.	1	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	19.04		
151.	Закрепление изученного. Решение задач. Контрольный устный счет	1	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	22.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
Раздел V. Табличное умножение и деление. (23 часов)						
152.	Умножение числа 2 и на 2.	1	Выполнять умножение числа 2 на 2. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Решать задачи на умножение и обратные им задачи. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	23.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
153.	Составление таблицы умножения на 2.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			/3981/start/214489/
154.	Составление таблицы умножения на 2. Закрепление.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	25.04		
155.	Деление на 2.	1	Выполнять деление на 2. Составлять из примеров на умножение примеры на деление. Решать задачи на умножение и деление.	26.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
156.	Деление на 2. Закрепление.	1	Выполнять деление на 2. Составлять из примеров на умножение примеры на деление. Решать задачи на умножение и деление. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	29.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
157.	Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2.	1	Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	30.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
158.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	02.05		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-stranichki-dlya-lyboznatelnyh-2-klass-umk-shkola-rossii-4130774.html
159.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	03.05		
160.	Странички для любознательных.	1	Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	06.05		https://infourok.ru/proverochnay-a-rabota-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-klass-1773040.html

161.	Что узнали. Чему научились.	1	Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Фронтальная работа.	07.05		https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/itogovaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_2_klass_shkola_rossii
162.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1	Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	08.05		
163.	Умножение числа 3 и на 3	1	Выполнять умножение с числом 3. Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. Решать задачи изученных видов. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	13.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
164.	Контрольная работа (итоговая)	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Решать задачи. Чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	14.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
165.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	15.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
166.	Деление на 3.	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	16.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
167.	Деление на 3.	1	Выполнять деление на 3. Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений, задач. Применять полученные знания, умения и навыки на практике. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	17.05		https://uchitelva.com/matematika/130610-itogovaya-

168.	Закрепление изученного. Математический диктант.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	20.05		diagnosticheskaya-rabota-po-matematike-2-klass.html
169.	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 3»	1	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений, задач. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	21.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
170.	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. Самостоятельная работа. Работа в группах.	22.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ предмета «Математика»

1. Программа предмета «Математика».

2. Учебник.

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник в двух частях. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

3. Электронная форма учебника. Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. Методические пособия, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5. Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: контрольные работы, срезы, математические диктанты, самостоятельные работы, тесты. Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования»
<https://www.instrao.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>