

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

КОПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

2 класс

на 2023-2024 учебный год

Нижевартовск 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» во 2 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю)

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку,

простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)¹. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;

- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу; — организовывать свою деятельность;

- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

- выполнять действия контроля и оценки;

- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

—выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования

Личностные результаты обучающегося

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты обучающегося

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

— выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

— распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность

— симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

— выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку; —выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, дорогой друг!	1			https://resh.edu.ru
2	Человек и земля	26			https://resh.edu.ru
3	Человек и вода	2			https://resh.edu.ru
4	Человек и воздух	2			https://resh.edu.ru
5	Человек и информация	3			https://resh.edu.ru
	Всего	34	0	0	https://resh.edu.ru

**Календарно-тематическое планирование по технологии для 2 класса
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		ЭОР
				План	Факт	
Раздел I. Здравствуй, дорогой друг! (1 час).						
1.	Как работать с учебником.	1ч	Организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Фронтальная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kak-rabotat-s-uchebnikom-2-klass-shkola-rossii-5782831.html
Раздел II. Человек и земля (26 часов)						
2.	Проект «Деревня». Пейзаж «Деревня».	1ч	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-vo-klasse-shkola-rossii-po-teme-peyzazh-derevnya-3416071.html
3.	Строительство. Изба.	1ч	Планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-stroitelstvo-russkaya-izba-programma-perspektiva-1322255.html
4.	Строительство. Крепость.	1ч	При планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-2-klass-na-temu-stroitelstvo-izdelie-krepost-6114231.html
5.	Проект «Убранство избы». Русская печь.	1ч	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-proekt-ubranstvo-izby-izdelie-russka.html
6.	Проект «Убранство избы». Стол и скамья.	1ч	Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов:			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-

			их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами. Беседа. Фронтальная работа. Работа в группах.		vnutrennee-ubranstvo-izbi-rabota-s-kartonom-konstruirovanie-izdelie-stol-i-skamya-klass-umk-s-1247312.html
7.	Проект «Убранство избы». Коврик.	1ч	Обобщать, осознать и формулировать то новое, что усвоено. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vnutrennee-ubranstvo-izby-izdelie-kovrik-2-klass-5658775.html
8.	В доме. Домовой.	1ч	При планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-domovoj-2-klass-5669519.html
9.	Кухонная утварь. Правила работы с глиной.	1ч	При планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Беседа. Фронтальная работа. Работав группах.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kuhonnaya-utvar-posuda-iz-zhgutikov-2klass-5408692.html
10.	Кухонная утварь. Посуда из жгутиков. Р.к Домашняя утварь народов ханты и манси	1ч	Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kuhonnaya-utvar-posuda-iz-zhgutikov-2klass-5408692.html
11.	Народные промыслы.	1ч	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-uroka-narodnyie-promysly-2-klass.html
12.	Народные промыслы. Золотая хохлома.	1ч	Организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-vo-klasse-zolotava-hohloma-1406452.html
13.	Народные промыслы. Городецкая роспись.	1ч	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы.		https://multiurok.ru/files/priezi-ntatsiia-k-uroku-narodnyie-promysly-gorodie.html

			Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.			
14.	Проект «Праздничный стол».	1ч	Групповая форма учебной деятельности. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-proekt-prazdnichnyj-stol-4474829.html
15.	Домашние животные. Курочка из крупы. Петушок.	1ч	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-applikaciya-kurochka-iz-krup-k-uroku-tehnologii-klass-2490849.html
16.	Домашние животные. Лошадка.	1ч	Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlva-2-klassa-po-teme-sozdanie-dvizhushejsya-konstrukcii-izdelie-loshadka-5514164.html
17.	Новогодний проект. Новогодняя игрушка. Игрушка из яйца. Р.к Игры и игрушки детей Югры	1ч	Конструировать объекты с учётом их технических и художественно – декоративных условий: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://infourok.ru/material.html?mid=23275
18.	Новогодний проект. Новогодняя маска.	1ч	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-novogodnyaya-mask-a-2-klass-5631147.html

19.	Земледелие. Проращивание лука.	1ч	Групповая форма учебной деятельности. Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-zemledelie-prakticheskaya-rabota-viraschivanie-luka-1162435.html
20.	Народный костюм. Правила выполнения строчки косых стежков. Правила разметки ткани. Кошель.	1ч	Анализировать конструкторско – технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.			https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-tekhnologii-vypolneniya-strochki-kosykh-stezhkov.html
21.	Народный костюм. Правила выполнения тамбурного стежка. Платок.	1ч	При планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.			https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-tamburny-vshov-salfetka-vyshivka-2-klass.html
22.	Народный костюм. Прием плетения косички.	1ч	Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки). Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-narodnyy-kostyum-rabota-s-vo-loknistimi-materialami-i-kartonom-pletienie-3777580.html
23.	Народный костюм. Портрет красавицы.	1ч	Воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-russkaya-krasavica-klass-3682858.html
24.	Народный костюм. Костюм красавицы.	1ч	Воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-vo-klasse-na-temu-narodnyy-kostyum-russkaya-krasavica-1770568.html
25.	Народная игрушка.	1ч	Планировать последовательность своих действий			https://infourok.ru/prezentaciya-

	Лошадка.		для реализации поставленной задачи. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			po-tehnologii-na-temu-dimkovskaya-igrushka-loshadka-klass-1448747.html
26.	Народная игрушка. Матрёшка.	1ч	Осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию)			https://infourok.ru/prezentaciya-russkaya-matreshka-tehnologiya-klass-2337902.html
27.	Птица счастья. Техника оригами.	1ч	Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки). Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ptica-schastya-osvoenie-tehniki-origami-2-klass-4949587.html
Раздел III. Человек и вода (2 часа)						
28.	Рыболовство. Изонить. Морская рыбка. Р.к Основное занятие коренного населения Югры	1ч	Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-ribolovstvo-izonit-izdelie-zlotava-ribka-klass-3696596.html
29.	Проект «Подводный мир».	1ч	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-klassa-kompoziciya-iz-semyan-podvodniy-mir-pnsh-3348943.html
Раздел IV. Человек и воздух (2 часа)						
30.	Использование ветра. «Ветряная мельница». Мельница из бумаги.	1ч	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изучаемого). Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vetryanaya-melnica-2-klass-4358301.html
31.	Измерение силы и направления ветра. Работа с фольгой. «Флюгер».	1ч	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изучаемого). Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-flyuger-prezentatsiya

работа.

Раздел V. Человек и информация (3 часа)

32.	Книга – источник информации.	1ч	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию. Беседа. Фронтальная работа. Работа в группах.			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-tehnologii-kniga-istochnik-infor.html
33.	Книга – источник информации. Книжка-ширма.	1ч	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2013/09/08/prezentatsiya-knogopechatanie-izdelie-knizhka-shirma
34.	Способы поиска информации. Итоговая проверочная работа. Тест.	1ч	Групповая форма учебной деятельности. Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-internete-2-klass-5782893.html

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ предмета «Технология»

1. Программа предмета «Технология».

2. Учебник.

Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

3. Электронная форма учебника. Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. Методические пособия, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5. Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: самостоятельные работы, тесты. Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

· ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования»
<https://www.instrao.ru/>

• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>

· Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>

· Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>

· Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>

· Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

· Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>

· Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>