

**Копия**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**4 класс**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:

**Кравченко Ольга Васильевна**

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Либанова Ирина Викторовна**

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Тимофеева Наталья Степановна**

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

**г. Нижневартовск, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.





**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		Примеча ние	ЭОР
				План	Факт		
<b>Раздел I. Повторение - 10ч.</b>							
1.	Наша речь и наш язык.	1ч	Повторение различия языка и речи; высказывания о русском языке; пословицы о языке и речи; составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a>
2.	Текст и его план.	1ч	Сравнение текстов по его признакам. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Соотношение заголовка и текста. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Составление плана текста, знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a>

3.	Обучающее изложение по тексту Е.Пермякова «Первая вахта»	1ч	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a>
4.	Типы текстов.	1ч	Осмысленное чтение текста. Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a>
5.	Предложение как единица речи.	1ч	Отличие предложений в тексте; составление предложений из данных слов и определение темы составленных предложений; составление продолжения текста. Нахождение в тексте и составление собственных предложений, различные по цели высказывания. Беседа. Фронтальная работа, самостоятельная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/</a>
6.	Виды предложений по цели	1ч	Соблюдение в устной речи логического				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	высказывания и по интонации.		(смыслового) ударения и интонации конца предложения. Классификация предложения по цели высказывания, обоснование использования знаков препинания в конце предложений. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="http://subject/lesson/6310/start/203636/">/subject/lesson/6310/start/203636/</a>
7.	Диалог. Обращение. Самостоятельная работа	1ч	Различие предложения с обращением. Нахождение обращения в начале, середине и конце предложения. Составление предложения с обращением. Выделение обращения на письме. Беседа. Фронтальная работа, самостоятельная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/</a>
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	Определение роли главных и второстепенных членов в предложении. Различие и выделение главных членов предложения. Анализ схемы предложений, составление по ним собственных предложений. Разбор предложения по членам предложения. Беседа. Фронтальная работа. Урок-игра.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/</a>
9.	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	1ч	Различие распространённых и нераспространённых предложений. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Анализ схемы предложений. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729/</a>
10.	Что такое словосочетание? Тем.учет по теме «Повторение»	1ч	Сравнение предложения, словосочетания и слова; объяснение их сходства и различия. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании, постановка вопроса к зависимому слову. Составление из словосочетаний предложение. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://mosobr.tv/release/7990">https://mosobr.tv/release/7990</a>
<b>Раздел II. Предложение – 13ч</b>							
11.	Что такое однородные члены предложения? (общее понятие)	1ч	Распознавание предложения с однородными членами, поиски в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/83285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/83285/</a>

			<p>члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Соблюдение интонации перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Записывание предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Беседа. Фронтальная работа. Дифференцированная работа.</p>				
12.	Входной контрольный диктант №1.	1ч	<p>Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.</p>				<a href="https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf">https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf</a>
13.	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1ч	<p>Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. Нахождение в предложении однородных членов, соединённых союзами. Беседа. Фронтальная работа.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a>
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1ч	<p>Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами. Составление предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a>
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч					
16.	Контрольное списывание №1.	1ч	<p>Контроль за правильностью записи текста самостоятельно, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/</a>

17.	Диагностическая работа № 1.	1ч	Контроль за правильностью выполнения контрольной работы в виде теста, нахождение неправильно написанных ответов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				
18.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1ч	Составление небольшого текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывание его. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/</a>
19.	Проект «Похвальное слово знакам препинания». Тем.учет по теме «Однородные члены предложения».	1ч	Составление проекта. Беседа. Фронтальная работа. Урок «Что? Где? Когда?»				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/</a>
20.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч	Нахождение сложного предложения в тексте. Выделение в сложном предложении его основы. Постановка запятых между частями сложного предложения. Составление сложного предложения. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729/</a>
21.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1ч	Постановка запятых между частями сложного предложения. Составление сложного предложения. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729/</a>
22.	Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина «Кот рыбак».	1ч	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/izlozhenie-kot-rybak.html">https://multiurok.ru/index.php/files/izlozhenie-kot-rybak.html</a>
23.	Диктант №2 по теме «Предложение».	1ч	Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				<a href="https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab._Kanakina_2014-159s.pdf">https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab._Kanakina_2014-159s.pdf</a>
<b>Раздел III. Слово – 17ч.</b>							
24.	Работа над ошибками.	1ч	Анализ высказывания о русском языке.				<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

	Лексическое значение слова. Слово и его значение.		Нахождение слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Составление собственного толкового словарика, внося в него слова, значение которых ранее было неизвестно. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a>
25.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1ч	Распознавание многозначных слов, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализ и определение значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнение прямого и переносного значения слов, выбор из текста предложения, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работа со словарём иностранных слов. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a>
26.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. <b>Словарный диктант.</b>	1ч	Распознавание синонимов, антонимов, омонимов среди слов других лексических групп. Подбор к слову синонимов, антонимов. Работа с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), нахождение в них нужной информации о слове. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>
27.	Фразеологизмы. Развитие речи. <b>Тем.учет по теме «Лексические группы слов».</b>	1ч	Наблюдение за значениями фразеологизмов. Составление текста по рисунку и данному фразеологизму. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работа с лингвистическим словарём фразеологизмов. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>
28.	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1ч	Выделение в слове значимой части. Наблюдение за способами образования нового слова. Различия однокоренного слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Беседа. Дифференцированная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a>
29.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1ч	Объяснение значения слова по суффиксам и приставкам. Распознавание значимой части слова. Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснение алгоритма разбора слова по				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a>

			составу, использование его при разборе слова по составу. Беседа. Дифференцированная работа				
30.	Разбор слова по составу	1ч	Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава. Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Фронтальная работа. Работа в группах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a>
31.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Самостоятельная работа	1ч	Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», установка сходства и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Установка наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Беседа. Самостоятельная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/</a>
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных	1ч	Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», установка сходства и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Установка наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Беседа. Фронтальная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</a>
33.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1ч	Установка наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Установка зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. Контроль за правильностью записи слов в тексте, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Фронтальная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a>
34.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Тем.учет по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1ч	Различие значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове, приведение примеров слов с данной орфограммой. Индивидуальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/</a>
35.	Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева «Птенцы».	1ч	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-izlozhenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-izlozhenie-</a>

			изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				<a href="http://pervoe-znakomstvo-3395168.html">pervoe-znakomstvo-3395168.html</a>
36.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч	Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщений. Подбор примеров изученных частей речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи. Фронтальная работа. Дифференцированная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a>
37.	Грамматические признаки частей речи.	1ч	Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщений. Подбор примеров изученных частей речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи. Фронтальная работа. Дифференцированная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a>
38.	Наречие <b>Словарный диктант</b>	1ч	Наблюдение за признаками наречия как части речи. Наблюдение за ролью наречия в речи. Осмысление определения наречия. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4098563">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4098563</a>
39.	Наречие.	1ч	Наблюдение за образованием наречий. Образование наречия от имён прилагательных. Разбор наречия по составу. Фронтальная работа. Дифференцированная работа				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4098563">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4098563</a>
40.	<b>Диктант №3 по разделу «Слово в языке и речи».</b>	1ч	Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				<a href="https://uchebnikonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-">https://uchebnikonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-</a>



[sam.-  
rab. Kanakina  
2014-159s.pdf](#)

**Раздел IV. Имя существительное - 43ч.**

41.	Работа над ошибками. Признаки падежных форм имён существительных	1ч	Различие имен существительных, определение их признаков. Изменение имен существительных по падежам. Различие имен существительных в начальной и косвенных формах. Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Беседа. Фронтальная работа. Урок-игра.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a>
42.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1ч	Различие падежных и смысловых (синтаксические) вопросов, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Беседа. Фронтальная работа.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
43.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей <b>Самостоятельная работа</b>	1ч	Различие падежных и смысловых (синтаксические) вопросов, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Самостоятельная работа.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
44.	Несклоняемые имена существительные	1ч	Нахождение несклоняемых существительных. Беседа. Фронтальная работа	8.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
45.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1ч	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдение за признаками имён существительных 1-го склонения. Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению. Имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбор примеров существительных 1-го склонения. Беседа. Фронтальная работа	9.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
46.	Падежные окончания имён существительных 1-го	1ч	Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	10.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>

	склонения		в одном и том же падеже. Склонение имен существительных <sup>1</sup> - го склонения, проверка написания безударных окончаний по таблице. Фронтальная работа. Дифференцированная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/22502/2/">/4502/start/22502/2/</a>
47.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1ч	Составление небольшого текста по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» под руководством учителя и записывание его. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	11.11			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/11/12/sochinenie-po-kartine-aa-plastova-pervyy-sneg-4-y-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/11/12/sochinenie-po-kartine-aa-plastova-pervyy-sneg-4-y-klass</a>
48.	2-е склонение имён существительных	1ч	Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. Склонение имен существительных <sup>2</sup> - го склонения, проверка написания безударных окончаний по таблице. Фронтальная работа. Дифференцированная работа	14.11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/22502/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/22502/2/</a>
49.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1ч	Нахождение имен существительных 2-го склонения в предложениях. Подбор примеров имён существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. Склонение имен существительных 2-го склонения. Фронтальная работа. Дифференцированная работа	15.11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/22502/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/22502/2/</a>
50.	3-е склонение имён существительных. Словарный диктант	1ч	Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Склонение имен существительных <sup>3</sup> - го склонения, проверка написания безударных окончаний по таблице. Фронтальная работа. Дифференцированная работа	16.11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/20445/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/20445/1/</a>
51.	Падежные окончания имён существительных 3-го	1ч	Нахождение имен существительных 3-го склонения в предложениях. Подбор примеров	17.11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>

	склонения		имён существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Склонение имен существительных 3-го склонения. Фронтальная работа. Дифференцированная работа				<a href="https://3767/start/204451/">/3767/start/204451/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331</a>
52.	Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч	Определение начальной формы имени существительного; рода, выделение окончания. Определение склонения по роду и окончанию в начальной форме.				
53.	Обучающее изложение	1ч	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				
54.	Диктант №4 по теме «Имя существительное».	1ч	Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.	18.11			<a href="https://uchebnikonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf">https://uchebnikonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf</a>
55.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе.	1ч	Сравнение имен существительных разных склонений: нахождение их сходства и различия. Беседа. Фронтальная работа.	21.11			<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331</a>
56.	Именительный и винительный падежи.	1ч	Работа с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Разбор предложения по членам предложения. Анализ предложения, где подлежащее и дополне-	22.11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/27129">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/27129</a>

			ние отвечают на один и тот же вопрос. Составление предложения с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/">5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/</a>
57.	Родительный падеж. Тем.учет «Склонение имен существительных»	1ч	Работа с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определение способа проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Фронтальная работа. Проверочная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/</a>
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч	Письмо слов в данной падежной форме. Наблюдение за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.. Составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/</a>
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч	Различие имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставление их падежных окончаний. Обоснование правильности определения падежа. Беседа. Фронтальная работа. Работа в группах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Самостоятельная работа	1ч	Различие имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставление их падежных окончаний. Обоснование правильности определения падежа. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>
61.	Дательный падеж.	1ч	Работа с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различие имен существительных в дательном падеже. Определение способов проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/</a>
62.	Упражнение в правописании окончаний имен	1ч	Письмо слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>

	существительных в дательном падеже.		окончания. Сопоставление падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Беседа. Фронтальная работа. Дифференцированная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/">/6276/start/204360/</a>
63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1ч	Письмо слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Сопоставление падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Беседа. Фронтальная работа. Дифференцированная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/</a>
64.	Творительный падеж. Словарный диктант	1ч	Работа с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавание имен существительных в творительном падеже. Определение способов проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Письмо слов в данной падежной форме. Правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/</a>
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч	Письмо слов в данной падежной форме. Правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/</a>
66.	Предложный падеж. Самостоятельная работа	1ч	Распознавание имен существительных в предложном падеже. Определение способов проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Письмо слов в данной падежной форме. Сопоставление формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/</a>
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч	Письмо слов в данной падежной форме. Правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/</a>
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Работа с таблицей « <i>ѣ</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331</a>

			заголовок. Урок-викторина.				
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Тем. учет «Правописание безударных падежных окончаний существительных»	1ч	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Работа с таблицей «ѐ и и в окончаниях имён существительных». Проверочная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331</a>
70.	Промежуточная диагностическая работа № 2.	1ч	Контроль за правильностью выполнения контрольной работы в виде теста, нахождение неправильно написанных ответов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/98129-diagnosticheskie-raboty-po-russkomu-yazyku-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/98129-diagnosticheskie-raboty-po-russkomu-yazyku-4-klass.html</a>
71.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Работа с таблицей «ѐ и и в окончаниях имён существительных». Фронтальная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331</a>
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Работа с таблицей «ѐ и и в окончаниях имён существительных». Беседа. Работа в парах.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331</a>
73.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Работа с таблицей «ѐ и и в окончаниях имён существительных». Беседа. Самостоятельная работа				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331</a>
74.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1ч	Составление небольшого текста по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница» под руководством учителя и записывание его. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/192237-prezentaciya-razvitie-rechi-sochinenie-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/192237-prezentaciya-razvitie-rechi-sochinenie-</a>

						<a href="http://otzyv-po-reprodukcii-kartiny.html">otzyv-po-reprodukcii-kartiny.html</a>
75.	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	1ч	Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.			<a href="https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf">https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf</a>
76.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1ч	Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределение имен существительных по склонениям. Изменение имен существительных в форме множественного числа по падежам. Определение падежа имён существительных во множественном числе. Беседа. Фронтальная работа.			<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/material/material_view/atomic_objects/1118331">https://uchebnik.mos.ru/moderator/material/material_view/atomic_objects/1118331</a>
77.	Именительный падеж множественного числа.	1ч	Распознавание имен существительных множественного числа в именительном падеже. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177670-prezentaciya-imenitelnyy-padezh-suschestvitelnyh-mnozhestvennog-o-chisla-4-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177670-prezentaciya-imenitelnyy-padezh-suschestvitelnyh-mnozhestvennog-o-chisla-4-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
78.	Родительный падеж множественного числа. Словарный диктант	1ч	Распознавание имен существительных множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имена существительные во множественном			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-roditelnyy-padezh-imen">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-roditelnyy-padezh-imen</a>

			числе. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах				<a href="https://uchitelva.com/russkiy-yazyk/193059-prezentaciya-vinitelnyy-padezh-odushevlennyh-sushestvitelnyh.html">suschestvitelnih-mnozhestvennog-o-chisla-klass-3997605.html</a>
79.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Самостоятельная работа	1ч	Распознавание имен существительных множественного числа в винительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Беседа. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				<a href="https://uchitelva.com/russkiy-yazyk/193059-prezentaciya-vinitelnyy-padezh-odushevlennyh-sushestvitelnyh.html">https://uchitelva.com/russkiy-yazyk/193059-prezentaciya-vinitelnyy-padezh-odushevlennyh-sushestvitelnyh.html</a>
80.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1ч	Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и письмо имен существительных в данных падежах. Составление предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-datelnyj-tvoritelnyj-predlozhnyj-padezhi-imvon-sushestvitelnyh-mnozhestvennog-o-chisla-4--4146521.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-datelnyj-tvoritelnyj-predlozhnyj-padezhi-imvon-sushestvitelnyh-mnozhestvennog-o-chisla-4--4146521.html</a>
81.	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева «Преданный пес».	1ч	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				<a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/podgotovka-k-sochineniyu-opisaniyu-izvotnogo">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/podgotovka-k-sochineniyu-opisaniyu-izvotnogo</a>
82.	Контрольный диктант №6 за 1 полугодие	1ч	Обобщение знаний по за первое полугодие. Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных				<a href="https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-">https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-</a>



			слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				<a href="#">yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf</a>
83.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проверочная работа	1ч	Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a>
84.	Наши проекты «Говорите правильно»		Индивидуальная работа.				
<b>Раздел V. Имя прилагательное -28ч.</b>							
85.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке.	1ч	Поиск имен прилагательных среди других слов и в тексте. Подбор к имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определение роли имён прилагательных в описательном тексте. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов. Беседа. Фронтальная работа. Урок КВН.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a>
86.	Род и число имён прилагательных.	1ч	Опелеление числа имён прилагательных, изменение имен прилагательных по числам. Выделение словосочетания, образованных из имён прилагательных и имён существительных. Определение рода имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильное письмо родовых окончаний имён прилагательных. Беседа. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a>
87.	Описание игрушки.	1ч	Составление небольшого текста с элементами описания. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				
88.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1ч	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определение падежа имён прилагательных и обоснование				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>

			правильности его определения. Фронтальная работа.				
89.	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов»	1ч	Составление небольшого текста по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» под руководством учителя и записывание его. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://tutor.yandex.ru/tutor/search/docs/?p=13&amp;text=сочинение%20по%20картине%20мика%20морозов%204%20класс%20презентация">https://tutor.yandex.ru/tutor/search/docs/?p=13&amp;text=сочинение%20по%20картине%20мика%20морозов%204%20класс%20презентация</a>
90.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	Сравнение по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменение по падежам имен прилагательных мужского и среднего рода. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже Словарный диктант	1ч	Различие имен прилагательных в именительном падеже и обоснование написания их падежных окончаний. Различие формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составление предложений, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составление предложений и текста из деформированных слов. Беседа. Дифференцированная работа Урок - игра				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
92.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч	Различие имен прилагательных в родительном падеже и обоснование написания их безударных падежных окончаний проверка правильности написанного. Согласование имен прилагательных в форме родительного падежа с именами существительными. Обоснование правильности определения родительного падежа. Правильное произношение в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>

93.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже в дательном падеже	1ч	Различие имен прилагательных в дательном падеже и обоснование написания их безударных падежных окончаний проверка правильности написанного. Согласование имен прилагательных в форме дательного падежа с именами существительными. Обоснование правильности определения дательного падежа. Письмо по памяти и проверка написанного. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
94.	Именительный, винительный, родительный падежи	1ч	Различие имен прилагательных в именительном и винительном падежах, обоснование написания их безударных падежных окончаний, проверка правильности написанного. Определение роли в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
95.	Творительный и предложный падежи. Тем.учет «Правописание окончаний прилагательных в единственном числе»	1ч	Определение имен прилагательных в творительном и предложном падежах, правильная постановка вопросов к именам прилагательным в данных формах, различие их падежных окончаний, Составление предложений, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Фронтальная работа. Индивидуальная работа				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
96.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.		Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				
97.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа		Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного. Фронтальная работа. Индивидуальная работа				

98.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
99.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1ч	Составление небольшого текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» под руководством учителя и записывание его. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-sochinenie-po-kartine-rerih-zamorskie-gosti-1927640.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-sochinenie-po-kartine-rerih-zamorskie-gosti-1927640.html</a>
100.	Именительный и винительный падежи	1ч	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Изменение по падежам имен прилагательных женского рода. Различие имен прилагательных в именительном и винительном падежах, Определение роли в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Фронтальная работа. Работа в парах				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
101.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1ч	Определение имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, различие их падежных окончаний, проверка правильности написанного. Обоснование правильности выбора падежа. Фронтальная работа. Работа в парах				
102.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1ч	Определение имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, различие их падежных окончаний, проверка правильности написанного. Обоснование правильности выбора падежа. Фронтальная работа. Работа в парах				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
103.	Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого «Рождение лосенка»	1ч	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения.				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21504-prezentaciya-russkiy-yazyk-4-klass-izlozhenie-losiha-i-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21504-prezentaciya-russkiy-yazyk-4-klass-izlozhenie-losiha-i-</a>

			<p>Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа</p>				<a href="#">losenok.html</a>
104.	<p>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных</p>	1ч	<p>Сопоставление падежных форм имён прилагательных, отвечающих на вопрос какие? и имеющих окончания <i>-ые, -ие</i>. Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Фронтальная работа.</p>				
105.	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе</p>	1ч	<p>Сопоставление падежных форм имён прилагательных, отвечающих на вопрос какие? и имеющих окончания <i>-ые, -ие</i>. Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Фронтальная работа. Работа в парах.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
106.	<p>Именительный и винительный падежи Самостоятельная работа</p>	1ч	<p>Сопоставление падежных форм имён прилагательных. Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Фронтальная работа. Работа в парах.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
107.	<p>Родительный и предложный падежи</p>	1ч	<p>Определение имен прилагательных в родительном и предложном падежах, правильная постановка вопросов к именам прилагательным в данных формах, различие их падежных окончаний, проверка правильности написанного. Оценивание результатов своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в парах.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
108.	<p>Дательный и творительный падежи Словарный диктант</p>	1ч	<p>Определение имен прилагательных в дательном и творительном падежах, правильная постановка вопросов к именам прилагательным в данных формах, различие их падежных окончаний, проверка правильности написанного. Оценивание результатов своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в парах.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>
109.	<p>Изложение</p>	1ч	<p>Работа с памяткой «Как подготовиться к</p>				<a href="https://nsportal.r">https://nsportal.r</a>

	повествовательного текста Ю.Яковлев «Багульник»		изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				<a href="http://nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/17/razvitiye-rechi-izlozhenie-yu-yakovlev-bagulnik">u/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/17/razvitiye-rechi-izlozhenie-yu-yakovlev-bagulnik</a>
110.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1ч	Определение <i>и</i> обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивание правильности написанного. Работа с познавательным текстом. Оценка результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</a>
111.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1ч	Определение <i>и</i> обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивание правильности написанного. Работа с познавательным текстом. Оценка результаты своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</a>
112.	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч	Составление небольшого текста по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».под руководством учителя и записывание его. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				
113.	Диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1ч	Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				<a href="https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab._Kanakina_2014-159s.pdf">https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab._Kanakina_2014-159s.pdf</a>
<b>Раздел VI. Местоимения - 9ч.</b>							
114.	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1ч	Распознавание местоимений среди других частей речи. Определение роли местоимений в речи. Работа с таблицей «Личные местоимения», составление по ней сообщение. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>

115.	Личные местоимения.	1ч	Лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употребление личных местоимений в предложении. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>
116.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1ч	Работа с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдение за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>
117.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Самостоятельная работа	1ч	Работа с таблицей склонения 3-го лица личных местоимений, изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Наблюдение за правописанием личных 3-го лица в косвенных формах. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>
118.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1ч	Составление словосочетаний, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивание уместности употребления местоимений в тексте, замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующих местоимениям. Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>
119.	Обучающее изложение по тексту В.Железникова «Букет мимозы»	1ч	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				<a href="https://multiurok.ru/files/razvitiie-riechi-izlozhieniie-trivietochki-mimozvy.html">https://multiurok.ru/files/razvitiie-riechi-izlozhieniie-trivietochki-mimozvy.html</a>
120.	Обобщение знаний. Тем.	1ч	Установка наличия в словах-местоимениях				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>

	учет по теме «Личные местоимения»		орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>
121.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1ч	Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				
122.	Работа над ошибками. Повторение	1ч	Установка наличия в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>
<b>Раздел VII. Глагол - 36ч.</b>							
123.	Роль глаголов в языке.	1ч	Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различие глаголов среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определение лексического значения глаголов и роль глаголов в предложении. Определение тематической группы глаголов, объединённых темой рисунка. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a>
124.	Время глаголов	1ч	Определение лексического значения глаголов и роль глаголов в предложении. Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивание результатов своей деятельности. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a>
125.	Неопределённая форма глагола	1ч	Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие ее от омонимичных имён существительных.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/20476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/20476/</a>



			<p>Определение признаков, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Фронтальная работа. Работа в парах.</p>				<a href="#">1/</a>
126.	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1ч	<p>Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образовывание от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов неопределённой формы, но другого вида. Наблюдение за глагольными приставками и суффиксами. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Фронтальная работа. Урок-викторина.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/20479">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/20479</a> <a href="#">2/</a>
127.	Изменение глаголов по временам <a href="#">Словарный диктант</a>	1ч	<p>Соотношение лица и числа местоимений и глаголов, употребление в речи термина «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работа с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдение за изменением личных окончаний глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Фронтальная работа. Работа в парах.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/20479">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/20479</a> <a href="#">2/</a>
128.	Упражнение в образовании форм глаголов	1ч	<p>Соотношение лица и числа местоимений и глаголов, употребление в речи термина «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работа с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдение за изменением личных окончаний глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Фронтальная работа. Работа в парах.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/20479">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/20479</a> <a href="#">2/</a>
129.	<a href="#">Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова «Разлука»</a>	1ч	<p>Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения.</p>				<a href="https://uchitelva.com/nachalnaya-shkola/118069-prezentaciya-">https://uchitelva.com/nachalnaya-shkola/118069-prezentaciya-</a>

			<p>Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа</p>				<a href="http://izlozhenie-povestvovanie-utochka-utya-4-klass-umk-shkola-rossii.html">izlozhenie-povestvovanie-utochka-utya-4-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
130.	Спряжение глаголов	1ч	<p>Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа.</p>				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1346924">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1346924</a>
131.	Спряжение глаголов	1ч	<p>Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа.</p>				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1346924">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1346924</a>
132.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа	1ч	<p>Распознавание глаголов 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Урок-путешествие. Фронтальная работа. Работа в группах.</p>				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1347028">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1347028</a>
133.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа <b>Самостоятельная работа</b>	1ч	<p>Распознавание глаголов 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Фронтальная работа. Работа в парах.</p>				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1347028">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1347028</a>
134.	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана</b>	1ч	<p>Составление небольшого текста по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</p>				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>

	«Весна. Большая вода».		под руководством учителя и записывание его. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="http://po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-ilevitana-vesna-bolshaya-voda-klass-2914970.html">po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-ilevitana-vesna-bolshaya-voda-klass-2914970.html</a>
135.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1ч	Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376</a>
136.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени	1ч	Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376</a>
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки»	1ч	Наблюдение за различием в написании личных окончаний в в сложном и будущем времени. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3658289">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3658289</a>
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <b>Самостоятельная работа</b>	1ч	Наблюдение за различием в написании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376</a>
139.	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1ч	Контроль за правильностью выполнения контрольной работы в виде теста, нахождение неправильно написанных ответов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/17416-0-itogovaja-diagnosticheskaja-rabota-po-russkom">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/17416-0-itogovaja-diagnosticheskaja-rabota-po-russkom</a>
140.	Упражнение в распознавании	1ч	Постановка вопросов к глаголам в				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376</a>

	спряжения глаголов по неопределенной форме Тем.учет «Спряжение глаголов»		неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образовывание от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов неопределённой формы, но другого вида. Фронтальная работа.				<a href="https://mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/1346924">mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/1346924</a>
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1ч	Наблюдение за различием в написании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/1347028">https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/1347028</a>
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Самостоятельная работа	1ч	Наблюдение за различием в написании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Индивидуальная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/1347028">https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/1347028</a>
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1ч	Наблюдение за различием в написании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Оценивание результатов своей деятельности. Беседа. Дифференцированная работа.				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/1347028">https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/1347028</a>
144.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	Возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменение по лицам и числам возвратных глаголов. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://mosobr.tv/release/7863">https://mosobr.tv/release/7863</a>
145.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	Возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменение по лицам и числам возвратных глаголов. Беседа. Дифференцированная работа.				<a href="https://mosobr.tv/release/7863">https://mosobr.tv/release/7863</a>
146.	Составление рассказа по	1ч	Составление небольшого текста под				<a href="https://multiuro">https://multiuro</a>

	серии картинок		руководством учителя и записывание его. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="http://k.ru/index.php/files/diagnostiches-kii-test-po-russkomu-iazyku-4-klass.html">k.ru/index.php/files/diagnostiches-kii-test-po-russkomu-iazyku-4-klass.html</a>
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч	Распознавание глаголов в прошедшем времени. Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a>
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч	Распознавание глаголов в прошедшем времени. Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a>
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч	Распознавание глаголов в прошедшем времени. Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания безударного суффикса глаголов. Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени. Беседа. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a>
150.	Обобщение знаний. Тем. учет по теме «Глагол»	1ч	Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Воспроизведение по заданной модели признаков глагола. Морфологический разбор глагола как части речи. Письмо глаголов с частицей <i>не</i> . Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a>
151.	Контрольное списывание.	1ч	Контроль за правильностью записи текста самостоятельно, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок.				<a href="https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-">https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-</a>

			Индивидуальная работа.				<a href="#">yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf</a>
152.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч	Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Воспроизведение по заданной модели признаков глагола. Морфологический разбор глагола как части речи. Письмо глаголов с частицей <i>не</i> . Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a>
153.	Диктант №9 по теме «Глагол».	1ч	Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				<a href="https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf">https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf</a>
154.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				
155.	Итоговый контрольный диктант № 8	1ч	Контроль за правильностью записи текста под диктовку, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Индивидуальная работа.				<a href="https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf">https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf</a>

156.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч	Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Воспроизведение по заданной модели признаков глагола. Морфологический разбор глагола как части речи. Письмо глаголов с частицей <i>не</i> . Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a>
157.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч	Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Воспроизведение по заданной модели признаков глагола. Морфологический разбор глагола как части речи. Письмо глаголов с частицей <i>не</i> . Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a>
158.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч	Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Воспроизведение по заданной модели признаков глагола. Морфологический разбор глагола как части речи. Письмо глаголов с частицей <i>не</i> . Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				
			<b>Раздел VIII. Повторение -12 ч.</b>				
159.	Язык и речь.	1ч	Воспроизведение знаний о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализ высказываний о языке и речи, осознание значений языка в речи. Оценивание нравственных качеств людей по характеру их речи. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/</a>
160.	Текст	1ч	Воспроизведение знаний о тексте, его признаках. Определение темы и главной мысли текста, подбор заголовка к тексту, определение структуры текста, составление плана, различие типов текстов. Анализ текста сравнительного описания и составление текста данного типа на заданную тему. Фронтальная работа. Работа в				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/</a>

			парах.				
161.	Предложение и словосочетание	1ч	Воспроизведение знаний о предложении и словосочетании. Различие предложения и словосочетания, выделение основы предложения и словосочетания. Определение роли главных и второстепенных членов предложения. Разбор предложения по членам предложения. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://mosobr.tv/release/7990">https://mosobr.tv/release/7990</a>
162.	Предложение и словосочетание	1ч	Воспроизведение знаний о предложении и словосочетании. Различие предложения и словосочетания, выделение основы предложения и словосочетания. Определение роли главных и второстепенных членов предложения. Разбор предложения по членам предложения. Фронтальная работа. Работа в парах.				<a href="https://mosobr.tv/release/7990">https://mosobr.tv/release/7990</a>
163.	Контрольное изложение.	1ч	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста проверка написанного изложения. Фронтальная работа. Самостоятельная работа				<a href="https://uchebnikonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf">https://uchebnikonline.ru/upload/pdf/Russkij-yazyk.-1-4kl.-Sb.-diktantov-i-sam.-rab. Kanakina 2014-159s.pdf</a>
164.	Лексическое значение слова. Самостоятельная работа	1ч	Воспроизведение знаний о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Фронтальная работа.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a>
165.	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1ч	Составление небольшого текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» под руководством учителя и записывание его. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-po-teme-podgotovka-k-sochinenivu-po-kartine-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-po-teme-podgotovka-k-sochinenivu-po-kartine-</a>



						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/">iishishkina-rozh-1901292.html</a>
166.	Орфограммы в значимых частях слова.	1ч	Воспроизведение знаний об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Нахождение орфограмм в слове, определение их типа, определение способа проверки орфограмм в корне и окончании, в приставке и суффиксе, подбор проверочных слов. Фронтальная работа. Урок-путешествие.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/</a>
167.	Состав слова.	1ч	Воспроизведение знаний о составе слов, их опознавательных признаках. Разбор слов по составу. Фронтальная работа. Работа в парах.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a>
168.	Части речи.	1ч	Воспроизведение знаний о частях речи, их опознавательных признаках. Разбор слов как часть речи. Фронтальная работа. Урок-путешествие.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a>
169.	Звуки и буквы	1ч	Воспроизведение знаний о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различие звуков и их характеристика. Фронтальная работа. Работа в парах.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/</a>
170.	Обобщающий урок. Игра «Родное слово»	1ч	Обобщение полученных знаний. Фронтальная работа. Работа в группах. Урок-игра.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ предмета «Русский язык»

**1. Программа предмета «Русский язык».**

**2. Учебник.**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

**3. Электронная форма учебника.** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

**4. Методические пособия,** которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

**5. Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: диктанты, срезы, словарные диктанты, самостоятельные работы, тесты.** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:**

- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» <https://www.instrao.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>