

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СШ №25»**

КОПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

5 класс

на 2023 -2024 учебный год

**Составитель: Колесникова Оксана Васильевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

**Нижевартовск
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

-человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение русского языка в 5 классе отводится 6 часов в неделю, в учебный план МБОУ «СШ №25» добавлен 1 час по заявлению родителей из части формируемой участниками образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь

пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-, -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар-

– **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого

(глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. О языке и речи					
1.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Фонетика. Графика (повторение изученного в начальных классах).					
1.2	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/
1.3	Р/Р	3			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Письмо. Орфография (повторение изученного в начальных классах).					
	Орфография (повторение изученного в начальных классах)	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Контрольная работа	1		1	
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Строение слова. Морфемика (повторение изученного в начальных классах).					
	Морфемика (повторение изученного в	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	начальных классах)				
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Слово как часть речи (повторение изученного в начальных классах).					
5.1	Слово как часть речи (повторение изученного в начальных классах)	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/concept/265529/
5.2	Контрольная работа	1		1	
5.3	Р/Р	3			
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия.					
6.1	Фонетика. Орфоэпия.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Контрольная работа	1		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Словообразование. Орфография.					
7.1	Словообразование. Орфография	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Контрольная работа	1		1	
Итого по разделу		12			
Раздел 8. Лексикология и фразеология.					
8.1	Лексикология	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Контрольная работа	1		1	
8.3	Р/Р	4			
Итого по разделу		14			
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.					
9.1	Словосочетание	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
9.2	Предложение	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/
9.3	Главные члены предложения	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/311876/
9.4	Тире между	2			https://resh.edu.ru/su

	подлежащим и сказуемым				bject/lesson/7636/concept/264320/
9.5	Предложения распространённые и нераспространённые	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/concept/312057/
9.6	Второстепенные члены	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/412/
9.7	Дополнение	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
9.8	Определение	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/
9.9	Обстоятельство	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/main/
9.10	Однородные члены предложения	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
9.11	Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/concept/294365/
9.12	Обращение	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/
9.13	Синтаксический анализ простого предложения	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/
9.14	Сложное предложение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.15	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.16	Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

9.17	Подготовка к контрольной работе	1			
9.18	Контрольная работа и анализ	4		4	
9.19	Р/Р	5			
Итого по разделу		44			
Раздел 10. Глагол					
10.1	Глагол	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.2	Контрольная работа и анализ	1		1	
10.3	Р/Р	5			
Итого по разделу		35			
Раздел 11. Имя существительное					
11.1	Имя существительное	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.2	Контрольная работа и анализ	2		1	
11.3	Р/Р	2			
Итого по разделу		24			
Раздел 12. Имя прилагательное					
12.1	Имя прилагательное	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.2	Контрольная работа и анализ	1		1	
Итого по разделу		16			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		12	

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
		Раздел 1. О языке и речи	6				
1	1.1	1. Зачем человеку нужен язык.	1	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров			
2	1.2	2. Что мы знаем о русском языке.	1	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)			
3	1.3	3. Что такое речь.	1	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Владеть чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст			

4	1.4	4. Речь устная и письменная.	1	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета)			
5	1.5	5. Речь устная и письменная.	1				
6	1.6	6. Монолог, диалог, полилог.	1				
		Раздел 2. Фонетика. Графика (повторение изученного в начальных классах).	8				
7	2.1	7. Звуки и буквы. Алфавит.	1	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв			
8	2.2	8. Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	1	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы			
9	2.3	9. Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	1	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы			
10	2.4	10. Фонетический анализ слова.	1	Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием			

				детальной фонетической транскрипции			
11	2.5	11. Фонетический анализ слова.	1				
12	2.6	12. Р/Р. Что такое текст (повторение). Тема текста.	1	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы	13.09		
13	2.7	13. Р/Р. Основная мысль текста. Подготовка к сочинению.	1	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи	14.09		
14	2.8	14. К/Р по Р/Р №1. Сочинение на тему "Памятный день каникул"	1	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализировать его	15.09		

		Раздел 3. Письмо. Орфография (повторение изученного в начальных классах).	20				
15	3.1	15. Зачем людям письмо.	1	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины	16.09		
16	3.2	16. Орфография. Нужны ли правила?	1	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	17.09		
17	3.3	17. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Использовать орфографический словарь	20.09		
18	3.4	18. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1		21.09		
19	3.5	19. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.					

20	3.6	20. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь	22.09		
21	3.7	21. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.		Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь			
22	3.8	22. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.		Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь			
23	3.9	23. Сочетания букв жи - ши, ча- ща, чу - шу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	23.09		
24	3.10	24. Сочетания букв жи - ши, ча- ща, чу - шу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма			
25	3.11	25. Сочетания букв жи - ши, ча- ща, чу - шу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма			
26	3.12	26. Правописание ь после шипящих на конце имен существительных и	1	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь			

		глаголов.					
27	3.13	27. Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных и глаголов.	1	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь			
28	3.14	28. Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	27.09		
29	3.15	29. Правописание <i>-тся, ться</i> в глаголах.	1	Овладевать способом определения написания слов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Верно писать слова с данными орфограммами	28.09		
30	3.16	30. Правописание <i>-тся, ться</i> в глаголах.	1	Овладевать способом определения написания слов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Верно писать слова с данными орфограммами			
31	3.17	31. Правописание <i>и - ы</i> после <i>ц</i> .	1	Овладевать способом определения написания <i>и - ы</i> после <i>ц</i> .. Верно писать слова с данными орфограммами	29.09		
32	3.18	32. Правописание <i>и - ы</i> после <i>ц</i> .	1	Овладевать способом определения написания <i>и - ы</i> после <i>ц</i> .. Верно писать слова с данными орфограммами			
33	3.19	33. <i>Не</i> с глаголами.	1	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами, перечень словисключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа <i>не жил, не был, не дал</i> и подобные	30.09		
34	3.20	34. К/Р №2. Диктант с	1	Проверить продвижение учащихся в написании	01.10		

		грамматическим заданием.		корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП)			
		Раздел 4. Строение слова. Морфемика (повторение изученного в начальных классах).	3				
35	4.1	35. Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова (морфемы)	1	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем			
36	4.2	36. Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова (морфемы)	1				
37	4.3	37. Как образуются формы слова	1	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть			

				речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения.			
		Раздел 5. Слово как часть речи (повторение изученного в начальных классах).	11				
38	5.1	38. Слово как часть речи. Самостоятельные части речи.	1	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи			
39	5.2	39. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний			
40	5.3	40. Служебные части речи. Предлог	1	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи.			
41	5.4	41. Служебные части речи. Союз	1				

42	5.5	42. Служебные части речи. Частица	1	Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)			
43	5.6	43. Проверочная работа по теме «Морфология».	1				
44	5.7	44. Р/Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях			
45	5.8	45. Р/Р. Абзац как часть текста. Микротема текста.	1	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой			
46	5.9	46. Р/Р, План текста	1	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем,			

				подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме			
47	5.10	47. Р/Р. Сжатие и развёртывание текста	1	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе.			
48	5.11	48. Р/Р. Изложение.	1	Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания			
		Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия.	6				
49	6.1	49. Что изучает фонетика	1	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи			
50	6.2	50. Звуки гласные и согласные	1	Уметь различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.			
51	6.3	51. Слог, ударение	1	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи			

52	6.4	52. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков.	1	Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы			
53	6.5	53. Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова.	1	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии			
54	6.6	54. К/Р № 3. Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила			
		Раздел 7. Словообразование. Орфография.	12				
55	7.1	55. Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.	1	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.			
56	7.2	56. Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.	1	Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями			
57	7.3	57. Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.	1				

58	7.4	58. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месторасположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки			
59	7.5	59. Правописание чередующихся гласных а - о в корнях -лаг- // -лож-, -рос- // -раст-(-ращ-), -гор- // -гар-, -зор- // -зар-.	1	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём			
60	7.6	60. Правописание чередующихся гласных а - о в корнях -лаг- // -лож-, -рос- // -раст-(-ращ-), -гор- // -гар-, -зор- // -зар-.	1				
61	7.7	61. Правописание о - ё после шипящих в корнях слов.	1	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило. Пользоваться орфографическим словарём			
62	7.8	62. Правописание приставок на з - с.	1	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: Пользоваться орфографическим словарём			
63	7.9	63. Правописание приставок на з – с.	1				

64	7.10	64. Буквы ы - и в корнях после приставок.	1	Знать правила употребления буквы ы - и в корнях после приставок; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило. Пользоваться орфографическим словарём			
65	7.11	65. Повторение	1	Знать основные способы образования слов , применять изученные правила на письме.			
66	7.12	66. К/Р №4. Диктант с грамматическим заданием.	1	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с)			
		Раздел 8. Лексикология и фразеология.	14				
67	8.1	67. Как определить лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове			
68	8.2	68. Как определить лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове			
69	8.3	69. Сколько лексических значений имеет слово.	1	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в			

				художественной речи			
70	8.4	70. Когда слово употребляется в переносном значении.	1	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов			
71	8.5	71. Когда слово употребляется в переносном значении.	1				
72	8.6	72. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Использовать словари омонимов			
73	8.7	73. Тематические группы слов.	1	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.			
74	8.8	74. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией			
75	8.9	75. О чем рассказывают фразеологизмы.	1	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Уметь пользоваться фразеологическим словарём.			

76	8.10	76. Р/Р. Речевая ситуация.	1	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы			
77	8.11	77. Р/Р. Разговорная, художественная речь и стили речи.	1	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи			
78	8.12	78. Р/Р. Разговорная, художественная речь и стили речи.	1				
79	8.13	79. Р/Р. Сочинение по упражнению 363.	1				
80	8.14	80. Контрольная работа № 5. Изложение «Барсучонок»	1	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками			
		Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.	44				
81	9.1	81. Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения			
82	9.2	82. Словосочетание.	1	Понимать, чем отличается словосочетание от слова			

83	9.3	83. Словосочетание.	1	и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.			
84	9.4	84. Виды словосочетаний.	1	Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания			
85	9.5	85. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений.			
86	9.6	86. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)			
87	9.7	87. Восклицательные предложения.	1				
88	9.8	88. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов.			
89	9.9	89. Главные члены предложения. Подлежащее.		Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить			
90	9.10	90. Главные члены предложения. Сказуемое.	1				

91	9.11	91. Главные члены предложения. Сказуемое.	1	основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным			
92	9.12	92. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике			
93	9.13	93. Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
94	9.14	94. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Уметь распространять предложения; характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов.			
95	9.15	95. Второстепенные члены предложения.	1	Понимать значение и роль второстепенных членов предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены.			
96	9.16	96. Дополнение.	1	Уметь по смысловым вопросам определять дополнение, анализировать его роль в предложении.			
97	9.17	97. Дополнение.					
98	9.18	98. Определение.	1	Уметь по смысловым вопросам находить определение, анализировать его роль в предложении.			
99	9.19	99. Определение.					
100	9.20	100. обстоятельство.	1	Уметь находить обстоятельство в предложении; знать вопросы разных групп обстоятельств, правильно задавать их.			
101	9.21	101. обстоятельство.					

102	9.22	102. Однородные члены предложения.	1	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами			
103	9.23	103. Однородные члены предложения.	1				
104	9.24	104. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	1				
105	9.25	105. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	1				
106	9.26	106. К/Р № 6. Контрольная работа и её анализ	1	Анализ текста: определение стиля речи (разговорного, художественного, научно-делового)			
107	9.27	107. Обращение.	1	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания			
108	9.28	108. Обращение.					
109	9.29	109. Синтаксический анализ простого	1	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной			

		предложения.		схеме			
110	9.30	110. Синтаксический анализ простого предложения.	1	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме			
111	9.31	111. Сложное предложение.	1	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам			
112	9.32	112. Сложное предложение.	1				
113	9.33	113. Прямая речь.	1	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью			
114	9.34	114. Прямая речь.	1				
115	9.35	115. Диалог.	1	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией			

116	9.36	116. Подготовка к контрольной работе по теме "Синтаксис и пунктуация".	1	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)			
117	9.37	117. К/Р №7. Диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса			
118	9.38	118. Анализ контрольных работ.	1	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»			
119	9.39	119. Р/Р. Описание, повествование, рассуждение.	1	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)			
120	9.40	120. Р/Р. Описание, повествование, рассуждение.					
121	9.41	121. Р/Р. Оценка действительности.	1	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине			

122	9.42	122. Р/Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Иметь представление о рассуждениидоказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждениедоказательство (п о ч е м у?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждениядоказательства. Уметь составлять тексты типа рассуждения-доказательства.			
123	9.43	123. Р/Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Контрольная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждениядоказательства			
124	9.44	124. К/Р №8. Р/Р. Анализ текста: определение типа речи.	1				
		Раздел 10. Глагол.	35				
125	10.1	125. Морфология как раздел науки о языке.	1	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания			
126	10.2	126. Что обозначает глагол.	1	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в			

				умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп			
127	10.3	127. Правописание не с глаголами (закрепление).	1	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголовиключений			
128	10.4	128. Правописание не с глаголами (закрепление).	1				
129	10.5	129. Словообразование глаголов.	1	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы			
130	10.6	130. Правописание приставок при- и пре-.	1	Распознавать орфограмму «Правописание приставок при- и пре-»; проводить орфографический анализ слов.			
131	10.7	131. Правописание приставок при- и пре-.	1				
132	10.8	132. Правописание приставок при- и пре-.	1				
133	10.9	133. Вид глагола.	1	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола			
134	10.10	134. Правописание корней с чередованием букв е - и.	1	Знать перечень корней мер — мир(а), тер — тир(а) и т. д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь			
135	10.11	135. Правописание корней с чередованием букв е - и.	1				
136	10.12	136. Инфинитив.	1	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в			

				тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола			
137	10.13	137. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление).	1	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой			
138	10.14	138. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление).	1				
139	10.15	139. Наклонение глагола.	1	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола			
140	10.16	140. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами			
141	10.17	141. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.					
142	10.18	142. Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа			

				ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся. Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола			
143	10.19	143. Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся. Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола			
144	10.20	144. Времена глагола.	1	Знать, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения; как образуются формы глагола.			
145	10.21	145. Времена глагола.	1				
146	10.22	146. Спряжение глагола. Лицо и число.	1	Уметь определять спряжение глагола. Уметь изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.			
147	10.23	147. Спряжение глагола. Лицо и число.	1				
148	10.24	148. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ			

149	10.25	149. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила			
150	10.26	150. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
151	10.27	151. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи			
152	10.28	152. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1				
153	10.29	153. Подготовка к контрольной работе по теме "Глагол".	1	Определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений; определять спряжение глагола.			
154	10.30	154. К/Р № 9 по теме "Глагол".	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации, синтаксиса, морфологии			
155	10.31	155. Р/Р. Как связываются предложения в тексте.	1	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное			
156	10.32	156. Р/Р. Как связываются предложения в тексте.	1				

				<p>правило порядка</p> <p>слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»</p>			
157	10.33	157. Р/Р. Строение текста типа повествование.	1	<p>Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос к т о?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос ч т о д е л а е т?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видо-временные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т. п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «данном» (Петя ..., Петя ...; Я ..., Я ..., Я ...) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать</p>			
158	10.34	158. Р/Р. Строение текста типа повествование.	1				
159	10.35	<p>159. Р/Р. Строение текста типа повествование.</p> <p>Подготовка к сочинению по упр. 681 «Как я однажды...»</p>	1				

				повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме			
		Раздел 11. Имя существительное.	24				
160	11.1	160. Что обозначает имя существительное.	1	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Уметь распределять существительные на группы в зависимости от значения.			
161	11.2	161. Словообразование имен существительных	1	Уметь образовывать имена существительные суффиксальным и приставочным способом. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем			
162	11.3	162. Правописание суффиксов имен существительных -чик-, -щик, -льщик-.	1	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами чик, щик и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов ек, ик. Пользоваться орфографическим словарём			
163	11.4	163. Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-	1				

		(-чик).					
164	11.5	164. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	1	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных ; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило. Пользоваться орфографическим словарём			
165	11.6	165. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	1				
166	11.7	166. Правописание сложных имен существительных.	1	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.			
167	11.8	167. Правописание сложных имен существительных.	1	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.			
168	11.9	168. Правописание не с именами существительными и прилагательными.	1	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не			
169	11.10	169. Правописание не с именами существительными и прилагательными.	1				

170	11.11	170. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
171	11.12	171. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок			
172	11.13	172. Род имен существительных. Существительные общего рода.	1	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры			
173	11.14	173. Род несклоняемых имен существительных.	1				

174	11.15	174. Число имен существительных.	1	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры			
175	11.16	175. Падеж и склонение имен существительных.	1	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное путь			
176	11.17	176. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры			
177	11.18	177. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1				
178	11.19	178. Употребление имен существительных в речи.	1	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний			
179	11.20	179. Подготовка к контрольной работе по теме "Имя существительное".	1	Уметь опознавать в тексте имя существительное, определить морфологические, синтаксические, грамматические признаки			

180	11.21	180. К/Р №10. Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное".	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации			
181	11.22	181. Р/Р. Строение текста типа описания предмета.	1	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос к т о? или ч т о?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос к а к о й?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста			
182	11.23	182. Р/Р. Соединение типов речи в тексте.	1	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста, создавать собственные тексты.			
183	11.24	183. К/Р №11. Р/Р. Сочинение и его анализ.	1	Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...». Анализ сочинения			
		Раздел 12. Имя прилагательное.	16				
184	12.1	184. Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные,	1	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным. Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки			

		притяжательные.		качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов			
185	12.2	185. Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1				
186	12.3	186.Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1				
187	12.4	187. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на -ый, -ий); приводить примеры. В пределах			
188	12.5	188. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря			
189	12.6	189. Словообразование имен прилагательных.	1	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные			

190	12.7	190. Прилагательные полные и краткие.	1	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь			
191	12.8	191. Прилагательные полные и краткие.	1				
192	12.9	192. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных.	1	Применять нормы правописания суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных.			
193	12.10	193. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных.	1	Применять нормы правописания суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных.			
194	12.11	194. Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	1	Применять нормы правописания не с именами прилагательными			
195	12.12	195. Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	1				
196	12.13	196. Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	1				

197	12.14	197. Правописание сложных имен прилагательных.	1	Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных.			
198	12.15	198.Правописание сложных имен прилагательных.					
199	12.16	199. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных			
200	12.17	200. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных			
201	12.18	201. Подготовка к контрольной работе по теме "Имя прилагательное".	1	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.			
202	12.19	202. Подготовка к контрольной работе по теме "Имя прилагательное".	1	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.			
203	12.20	203. К/Р №12. Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя	1	Уметь распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные; образовывать			

		прилагательное".		сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.			
204	12.21	204. Повторение изученного в 5 классе	1	Знать весь материал за курс 5 класса			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 5 класс : методическое пособие к учебнику М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019. — 260 с. — (Российский учебник)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school-collection.edu.ru>

<https://rus.1sept.ru/urok/>

<http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения.: компьютер, проектор, колонки.

Учебно-методическая и справочная литература.

Справочники.

Словари:

1. Словарь Синонимов. А.П.Евгеньева «Наука»
2. «Толковый словарь» Е.Леонов .М: «Арт-Пресс»
3. «Учебный фразеологический словарь» Е.А.Быстрова М: «Просвещение»
- 4.»Современный орфографический словарь» М: «Просвещение»
5. «Школьный словарь антонимов « М.Р.Львов М: «Просвещение»
6. «Краткий словарь синонимов» В.Н.Клюева. «Учпедгиз»
7. «Орфографический словарь русского языка» С.Г.Бархударов, М: «Просвещение»
- 8.»Школьный словарь иностранных слов»В.В.Иванов, М: «Просвещение»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки

Учебно-методическая и справочная литература

Справочники

Словари