

**Копия**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**технология,**

**5 класс**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Составитель:** Литовченко А.Ю.,  
учитель технологии высшей категории.

**г. Нижневартовск, 2023**

## Пояснительная записка

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника Технология 5кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 176 с.: ил.

Рабочая программа предназначена для освоения основного стандарта по технологии для 5 класса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, за год – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

## Содержание

### 5 класс

**Теоретические сведения.** Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение

в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки

овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии

тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы

материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в

жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация

культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с

ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности

человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности

жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание

социальных технологий.

**Практические работы.** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление

рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья

и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность

человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды

экспрессметодом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического

анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об

областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки.

Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Тематическое планирование**

№ раздела	Название темы раздела	Количество часов	ЭОР
1	Производство	4	<a href="https://иванов.рф/resh.edu.ru">https://иванов.рф/resh.edu.ru</a>
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	<a href="https://иванов.рф/resh.edu.ru">https://иванов.рф/resh.edu.ru</a>
3	Технология	2	<a href="https://иванов.рф/resh.edu.ru">https://иванов.рф/resh.edu.ru</a>
4	Техника	10	<a href="https://иванов.рф/resh.edu.ru">https://иванов.рф/resh.edu.ru</a>
5	Технологии	16	<a href="https://иванов.рф/resh.edu.ru">https://иванов.рф/resh.edu.ru</a>

	получения, обработки, преобразования и использования материалов		resh.edu.ru
<b>6</b>	Технологии обработки пищевых продуктов	10	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> resh.edu.ru
<b>7</b>	Технологии получения, преобразования и использования энергии	4	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> resh.edu.ru
<b>8</b>	Технологии получения, обработки и использования информации	3	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> resh.edu.ru
<b>9</b>	Технологии растениеводства	4	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> resh.edu.ru
<b>10</b>	Технологии животноводства	6	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> resh.edu.ru
<b>11</b>	Социальные технологии	4	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> resh.edu.ru
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 5 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
<b>Раздел1. Производство, 4 часа</b>						
1	Что такое техносфера.	1	Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристиками. Различать объекты природы и техносферы. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производств материальных и нематериальных			
2	Что такое потребительские блага.	1				
3	Производство потребительских благ.	1				
4	Общая характеристика производства	1				

			<p>благ. Участвовать в экскурсии на потребительские блага.</p> <p>Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ предприятие, производящее. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.</p>			
<b>Раздел2. Методы и средства творческой и проектной деятельности, 4 часа</b>						
<b>5</b>	Проектная деятельность.	<b>1</b>	<p>Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.</p> <p>Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.</p>			
<b>6</b>	Что такое творчество	<b>1</b>				
<b>7</b>	«Разработка проекта»	<b>1</b>				
<b>8</b>	«Разработка проекта»	<b>1</b>				
<b>Раздел3. Технология, 2 часа</b>						
<b>9</b>	Что такое технология.	<b>1</b>	Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские			

			<p>блага. Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристиками. Различать объекты природы и техносферы. Сбирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производств материальных и нематериальных благ. Участвовать в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

10	Классификация производств и технологий	1	Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
----	--	---	---	--	--	--

**Раздел4. Техника, 10 часов**

11	Что такое техника.	1	Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять			
12	. «Легковые автомобили, выпускавшиеся до 1991 года».	1				
13	Инструменты, механизмы и технические устройства	1				
14	Правила ТБ.	1				
15	«Столярные инструменты»	1				

16	«Выполнение столярных операций»	1	иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
17	«Слесарные инструменты. Выполнение слесарных операций»	1				
18	«Электрофицированный инструмент.	1				
19	«Сверлильный станок»	1				
20	«Швейная машина»	1				
<b>Раздел5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов, 16 часов</b>						
21	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, об их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение			
22	«Сравнение свойств образцов из древесины и пластмассы»	1				
23	Конструкционные материалы.	1				
24	«Коллекция конструкционных материалов»	1				
25	Текстильные материалы.	1				
26	«Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей»	1				
27	Механические свойства конструкционных материалов.	1				

28	«Определение назначения материала в зависимости от его свойств. Сравнение твердости древесины разных пород.»	1	конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке			
29	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1	конструкционных материалов. Владеть средствами и формами графического отображения			
30	«Определение сминаемости материалов»	1	объектов. Знакомиться с особенностями технологий			
31	Технология механической обработки материалов.	1	обработки текстильных материалов. Проводить			
32	Графическое отображение формы предмета	1	лабораторные исследования			
33	«Разметка заготовки для изготовления разделочной доски»	1	свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и			
34	«Изготовление цилиндрической детали ручным инструментом»	1	материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические			
35	«Изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового металла»	1	рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из			
36	«Ручное ткачество»	1	конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по			
			обработке текстильных материалов из натуральных волокон			
			растительного происхождения с помощью ручных инструментов,			
			приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных			

			материалов. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
<b>Разделб. Технологии обработки пищевых продуктов, 10 часов</b>						
<b>37</b>	Кулинария. Основы рационального питания.	<b>1</b>	Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.			
<b>38</b>	Витамины и их значение в питании.	<b>1</b>				
<b>39</b>	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	<b>1</b>				
<b>40</b>	«Определение загрязнения столовой посуды»	<b>1</b>				
<b>41</b>	Овощи в питании человека.	<b>1</b>				
<b>42</b>	«Определение доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом»	<b>1</b>				
<b>43</b>	Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	<b>1</b>				
<b>44</b>	«Приготовление блюд из сырых овощей»	<b>1</b>				
<b>45</b>	Технологии тепловой обработки овощей	<b>1</b>				
<b>46</b>	«Приготовление блюд из овощей с	<b>1</b>				

	применением тепловой обработки»		<p>Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.</p>			
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

**Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии, 4 часа**

<b>47</b>	Что такое энергия. Виды энергии.	<b>1</b>	<p>Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, об аккумуляторах механической</p>			
<b>48</b>	Накопление механической энергии	<b>1</b>				
<b>49</b>	«Изготовление игрушки	<b>1</b>				
<b>50</b>	«Изготовление игрушки	<b>1</b>				

			<p>энергии. Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Сбирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии.</p> <p>Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.</p> <p>Изготавливать игрушку йо-йо.</p> <p>Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации, 4 часа**

<b>51</b>	Информация.	<b>1</b>	<p>Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации.</p> <p>Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить</p>			
<b>52</b>	Каналы восприятия информации человеком.	<b>1</b>				
<b>53</b>	Способы материального представления и записи визуальной информации	<b>1</b>				
<b>54</b>	«Зашифровать текст»	<b>1</b>				

			<p>скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.</p>			
<b>Раздел 9. Технологии растениеводства, 4 часа</b>						
<b>55</b>	Растения как объект технологии.	<b>1</b>	<p>Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных</p>			
<b>56</b>	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	<b>1</b>				
<b>57</b>	Общая характеристика и классификация культурных растений.	<b>1</b>				
<b>58</b>	Исследования культурных растений или опыты с ним	<b>1</b>				

			растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 10. Технологии животноводства, 6 часов**

<b>59</b>	Животные и технологии XXI века.	<b>1</b>	Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных. Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о			
<b>60</b>	Животные и материальные потребности человека.	<b>1</b>				
<b>61</b>	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	<b>1</b>				
<b>62</b>	Животные — помощники человека.	<b>1</b>				
<b>63</b>	Животные на службе безопасности жизни человека.	<b>1</b>				

64	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	1	животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе человеку. Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
<b>Раздел 11. Социальные технологии, 4 часа</b>						
65	Человек как объект технологии.	1	Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
66	Потребности людей.	1				
67	Содержание социальных технологий	1				
68	Тест. Итоговый урок.	1				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ предмета технологии

1. **Программа предмета.** Авторская программа основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2018г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.
2. **Учебник.** Технология 5кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 176 с.: ил.
3. **Электронная форма учебника.** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.
4. **Методические пособия,** которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.
- 5 **Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

Программа. Авторская программа основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2018г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.

Учебник: Технология 5кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 176 с.: ил.

2. Для обучающихся:

• Учебник: Технология 5кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 176 с.: ил.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

• ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» <https://www.instrao.ru/>

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
- Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fio.ru/ru/osoko>
- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru), Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) , Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <http://fipi.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>

Материалы для организации дистанционного обучения. Технология (5–7 классы) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/tekhnologiya/metodicheskie-materialy/elektr-uch-materialy/dist-ob-tehn-5-7.html>