

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СШ № 25"

КОПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 183236)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 классов

на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Воробьева Марина Отаровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе составляет 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Виды речи. Стили и типы.

Описание места

Описание состояния окружающей среды

Повествование

Текст

Информационная переработка текста

Способы и средства связи предложений в тексте. Параллельная связь с повтором. Редактирование текста.

Соединение в тексте разных типовых фрагментов

Функциональные разновидности языка

Деловая и научная речь. Рассуждение-объяснение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология и фразеология

Слово – основная единица языка

Исконно русские и заимствованные слова

Профессиональные и диалектные слова

Устаревшие слова

Правописание

Орфография и пунктуация

Употребление прописных букв

Буквы ь и ъ

Орфограммы корня

Правописание приставок

Правописание окончаний

Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными

Морфология. Культура речи. Орфография

Части речи в русском языке

Имя существительное

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных

Употребление имён существительных в речи.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Морфологические признаки имени прилагательного.

Правописание сложных имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от имён существительных.

Употребление и произношение имён прилагательных.

Имя числительное

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных.

Местоимение

Разряды местоимений по назначению

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.

Глагол

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.

Наречие

Разряды наречий по значению.

Слова категории состояния.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфемный разбор наречия.

Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.

Правописание *НЕ* с наречиями на *-о* (*-е*).

Буквы *О* и *Е* в конце наречий после шипящих.
Правописание наречий. Буква *О* и *А* в конце наречий.
Дефис в наречиях.
Приставки *не-* и *ни-* в наречиях.
Буква *Ь* на конце наречий после шипящих.
Употребление наречий в речи.
Произношение наречий. Ударение в наречиях.
Повторение изученного в 6 классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Понятие о литературном языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Стили и типы.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Описание места	3		3	
2.3	Описание состояния окружающей среды	2		2	
2.4	Повествование	5		5	
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Способы и средства связи предложений в тексте. Параллельная связь с повтором.	5		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	Редактирование текста.				
3.3	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Деловая и научная речь. Рассуждение-объяснение.	7		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Лексикология и фразеология					
5.1	Слово – основная единица языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Исконно русские и заимствованные слова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Профессиональные и диалектные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.4	Устаревшие слова	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Правописание					
6.1	Орфография и пунктуация	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Употребление прописных букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Буквы ь и ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Орфограммы корня	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

6.5	Правописание приставок	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.6	Правописание окончаний	2			
6.7	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	5	2		
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	33	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	13	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.7	Наречие	43	5		
Итого по разделу		149			
Повторение пройденного материала		18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		238	19	28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	1.Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	2.Понятие о литературном языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	3.Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	4.Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1				
5	5.Орфография и пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
6	6.Орфография и пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
7	7.Употребление прописных букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
8	8.Буквы Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
9	9.Орфограммы корня.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa262030
10	10.Орфограммы корня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
11	11.Орфограммы корня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
12	12.Правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
13	13.Правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
14	14.Правописание окончаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
15	15.Правописание окончаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
16	16.Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
17	17.Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1			
18	18.Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
19	19.Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c

	прилагательными.					
20	<u>20.Контрольная работа №1.</u> <u>Диктант с грамматическим заданием</u>	1	1			
21	21.Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
22	22.Р/Р Что мы знаем о тексте. Деление текста на абзацы. План текста.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
23	23.Р/Р Подготовка к сочинению. Анализ текста «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». УПР. 87	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
24	24.Контрольная работа №2. Сочинение по летним впечатлениям. Анализ сочинения. Редактирование.	1	1			
25	25.Слово - основная единица языка	1				
26	26.Слово - основная единица языка	1				
27	27.Исконно русские и заимствованные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
28	28.Исконно русские и заимствованные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
29	29.Профессиональные и диалектные слова.	1				
30	30.Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.	1				
31	31.Части речи и члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
32	32.Части речи и члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения.					https://m.edsoo.ru/fa264f06
33	33. Части речи и члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
34	34. Части речи и члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
35	35. Части речи и члены предложения.	1				
36	36. Морфологические признаки имени существительного. Роль имени существительного в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
37	37. Морфологические признаки имени существительного. Роль имени существительного в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
38	38. Словообразование имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
39	39. Словообразование имён существительных.	1				
40	40. Словообразование имён существительных.	1				
41	41. Словообразование имён существительных.	1				
42	42. Правописание сложных имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
43	43. Правописание сложных имён существительных	1				
44	44. Употребление имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных в речи.					https://m.edsoo.ru/fa266108
45	45.Употребление имён существительных в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
46	46.Употребление имён существительных в речи.	1				
47	47.Употребление имён существительных в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
48	48.Морфологический разбор имени существительного. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
49	49.Морфологический разбор имени существительного. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
50	50.Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
51	51.Анализ контрольного диктанта.	1				
52	52.Р/Р Разграничение деловой и научной речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
53	53.Р/Р Характеристика научного стиля	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
54	54.Р/р.Определение научного понятия.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
55	55.Р/р.Определение научного понятия.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
56	56.Р/р Рассуждение-объяснение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
57	57.Р.Р. Характеристика делового стиля.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850

58	58.Р.Р. Характеристика делового стиля.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
59	59.Контрольная работа №4. Изложение учебно-научного текста «Связные корни». Анализ контрольной работы.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
60	60.Морфологические признаки имени прилагательного.	1				
61	61.Морфологические признаки имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
62	62.Правописание сложных имён прилагательных.	1				
63	63.Правописание сложных имён прилагательных.	1				
64	64.Правописание сложных имён прилагательных.	1				
65	65.Правописание сложных имён прилагательных.	1				
66	66.Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1				
67	67.Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
68	68.Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1				
69	69.Правописание н и nn в именах	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных, образованных от имён существительных.					https://m.edsoo.ru/fa268944
70	70.Употребление и произношение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
71	71.Употребление и произношение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
72	72.Употребление и произношение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
73	73.Морфологический разбор имени прилагательного. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
74	74.Морфологический разбор имени прилагательного. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
75	75.Контрольная работа №5 «Правописание имён существительных и прилагательных».	1	1			
76	76.Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
77	77.Р/р Текст. Способы связи предложений в тексте.	1			1	
78	78.Средства связи предложений в тексте.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
79	79.Р.Р. Употребление параллельной связи.	1			1	
80	80.Как исправить текст с	1			1	

	неудачным повтором					
81	81.Как исправить текст с неудачным повтором	1		1		
82	82.Контрольная работа №6. Р.р. Изложение по упражнению 332.	1	1			
83	83.Анализ творческих работ	1				
84	84.Что обозначает имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
85	85.Что обозначает имя числительное.	1				
86	86.Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
87	87.Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1				
88	88.Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
89	89.Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1				
90	90.Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1				
91	91.Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
92	92.Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
93	93.Количественные числительные. Их разряды, склонение,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6

	правописание.					
94	94.Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
95	95.Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
96	96.Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1				
97	97.Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1				
98	98.Изменение порядковых числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
99	99.Изменение порядковых числительных.	1				
100	100.Изменение порядковых числительных.					
101	101.Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных.	1				
102	102.Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
103	103.Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных.	1				

104	104.Морфологический анализ имени числительного. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
105	105.Морфологический анализ имени числительного. Подготовка к контрольной работе.	1				
106	106.Контрольная работа №7 по теме «Имя числительное».	1	1			
107	107.Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
108	108.Р.Р. Описание места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
109	109.Р.Р. Описание места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
110	110.Р.Р. Описание места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
111	111.Какие слова называются местоимениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
112	112.Какие слова называются местоимениями	1				
113	113.Разряды местоимений по назначению (§ 42)	1				
114	114.Разряды местоимений по назначению (§ 42)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
115	115.Разряды местоимений по назначению (§ 42)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
116	116.Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
117	117.Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
118	118.Личные местоимения.	1				
119	119.Возвратное местоимение себя.	1				
120	120.Возвратное местоимение себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
121	121.Притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
122	122.Притяжательные местоимения.	1				
123	123.Притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
124	124.Указательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
125	125.Указательные местоимения.	1				
126	126.Указательные местоимения.	1				
127	127.Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
128	128.Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
129	129.Контрольная работа №8. Р.Р. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» (упр.663)	1		1		
130	130.Контрольная работа №8. Р.Р. Соединение в тексте описания	1		1		

	места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» (упр.663)					
131	131.Определительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
132	132.Определительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
133	133.Определительные местоимения.	1				
134	134.Вопросительно-относительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
135	135.Вопросительно-относительные местоимения.	1				
136	136.Вопросительно-относительные местоимения.	1				
137	137.Отрицательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
138	138.Отрицательные местоимения.	1				
139	139.Отрицательные местоимения.	1				
140	140.Неопределенные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
141	141.Неопределенные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
142	142.Неопределенные местоимения.	1				
143	143.Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
144	144.Употребление местоимений в	1				Библиотека ЦОК

	речи. Произношение местоимений.					https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
145	145.Морфологический анализ местоимения. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
146	146.Морфологический анализ местоимения. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
147	<u>147. Контрольная работа №9 по теме «Местоимение»</u>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
148	148.Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
149	149.Морфологические признаки глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
150	150.Морфологические признаки глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
151	151.Словообразование глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
152	152.Словообразование глаголов.	1				
153	153.Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.	1				
154	154.Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
155	155.Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
156	156.Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.	1				
157	157.Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.	1				

158	158.Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.	1				
159	159.Морфологический анализ глагола. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
160	160.Морфологический анализ глагола. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
161	161.Контрольная работа №10 по теме «Правописание глаголов».	1	1			
162	162.Анализ контрольного диктанта.	1				
163	163.Р.Р. Повествование в художественной и разговорной речи. Детализация действия в художественном повествовании.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
164	164.Р.Р. Повествование в художественной и разговорной речи. Детализация действия в художественном повествовании.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
165	165.Р.Р. Рассказ как один из жанров художественного повествования. Композиция рассказа.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
166	166.Р.Р. Рассказ как один из жанров художественного повествования. Композиция рассказа.	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
167	167.Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК

	№ 11. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»					https://m.edsoo.ru/fa2709dc
168	168.Р.Р. Повествование делового и научного стиля. Особенности строения инструктивного повествования.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
169	169.Контрольная работа № 12. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
170	170.Контрольная работа № 12. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1	1			
171	171.Какие слова являются наречиями?	1				
172	172.Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи?	1				
173	173.Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
174	174.Разряды наречий по значению.	1				
175	175.Разряды наречий по значению.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa271166
176	176.Разряды наречий по значению.	1				
177	177.Разряды наречий по значению.	1				
178	178.Слова категории состояния.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
179	179.Слова категории состояния.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
180	180.Степени сравнения наречий.	1				
181	181.Степени сравнения наречий.	1				
182	182.Степени сравнения наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
183	183.Степени сравнения наречий.	1				
184	184.Морфологический разбор наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
185	185.Словообразование наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
186	186.Словообразование наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
187	187.Морфемный разбор наречия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
188	188.Морфемный разбор наречия.	1				
189	189.Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
190	190.Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548

191	191.Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
192	192.Правописание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
193	193.Правописание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
194	194.Правописание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
195	195.Правописание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	1				
196	196.Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> в конце наречий после шипящих.	1				
197	197.Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> в конце наречий после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
198	198.Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> в конце наречий после шипящих.	1				
199	199.Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> в конце наречий после шипящих.	1				
200	200.Контрольная работа №13 по теме «Словообразование наречий».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
201	201.Анализ контрольных работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
202	202.Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
203	203.Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
204	204.Контрольная работа №	1	1			Библиотека ЦОК

	14. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения					https://m.edsoo.ru/fa2740c8
205	205. Контрольная работа № 14. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	1	1			
206	206. Правописание наречий. Буква <i>О</i> и <i>А</i> в конце наречий.	1				
207	207. Правописание наречий. Буква <i>О</i> и <i>А</i> в конце наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
208	208. Правописание наречий. Буква <i>О</i> и <i>А</i> в конце наречий.	1				
209	209. Дефис в наречиях.	1				
210	210. Дефис в наречиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
211	211. Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях.	1				
212	212. Буква <i>Ь</i> на конце наречий после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
213	213. Употребление наречий в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
214	214. Произношение наречий. Ударение в наречиях.	1				
215	215. Повторение изученного по теме «Наречие».	1				
216	216. Морфологический анализ наречия и слов категории состояния. Подготовка к контрольной работе.	1				
217	217. Морфологический анализ	1				

	наречия и слов категории состояния. Подготовка к контрольной работе.					
218	<u>218.Контрольная работа №15 по теме «Наречие».</u>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
219	219.Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
220	220.Повторение изученного в 6 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
221	221.Повторение изученного в 6 классе	1				
222	222.Повторение изученного в 6 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
223	223.Повторение изученного в 6 классе	1				
224	224.Повторение изученного в 6 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
225	<u>225.Итоговая контрольная работа.</u>	1	1			
226	226.Разделы науки о языке. Орфография	1				
227	227.Разделы науки о языке. Орфография	1				
228	228.Разделы науки о языке. Орфография	1				
229	229.Разделы науки о языке. Орфография	1				
230	230.Пунктуация.	1				

231	231.Пунктуация.	1				
232	232.Пунктуация.	1				
233	233.Морфология. Синтаксис	1				
234	234.Морфология. Синтаксис	1				
235	235.Морфология. Синтаксис	1				
236	236.Морфология. Синтаксис	1				
237	237.Морфология. Синтаксис	1				
238	238.Морфология. Синтаксис	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		238	19	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 6 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 6 класс : методическое пособие к учебнику М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://www.school-collection.edu.ru>
<https://rus.1sept.ru/urok/>
<http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/>
<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения.: компьютер, проектор, колонки.
Учебно-методическая и справочная литература.
Справочники.
Словари:

1. Словарь синонимов. А.П.Евгеньева «Наука»
2. «Голковый словарь» Е.Леонов .М: «Арт-Пресс»
3. «Учебный фразеологический словарь» Е.А.Быстрова М: «Просвещение»
- 4.»Современный орфографический словарь» М: «Просвещение»
5. «Школьный словарь антонимов « М.Р.Львов М: «Просвещение»
6. «Краткий словарь синонимов» В.Н.Клюева. «Учпедгиз»
7. «Орфографический словарь русского языка» С.Г.Бархударов, М: «Просвещение»
- 8.»Школьный словарь иностранных слов»В.В.Иванов, М: «Просвещение»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Технические средства обучения.: компьютер, проектор, колонки.
Учебно-методическая и справочная литература.
Справочники.
Словари.

