

Копия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технология,

6 класс

на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Литовченко А.Ю.,
учитель технологии высшей категории.

г. Нижневартовск, 2023

Пояснительная записка

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника Технология бкл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.: ил.

Рабочая программа предназначена для освоения основного стандарта по технологии для 6 класса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, за год –68 часов, в неделю – 2 часа.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание

6 класс

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажнотепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Основы рационального (здорового) питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Подготовка реферативного описания технологии разведения комнатных домашних животных с использованием своего опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации из Интернета. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Классификация дикорастущих растений по группам. Подготовка реферативного описания технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных (основываясь на опыте своей семьи, семей своих друзей)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Тематическое планирование

№ раздела	Название темы раздела	Количество часов	ЭОР
1	Основные этапы творческой деятельности	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru
2	Производство	4	https://иванов.рф/resh.edu.ru
3	Технология	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru
4	Техника	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru
5	Технологии получения, обработки материалов	14	https://иванов.рф/resh.edu.ru
6	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	8	https://иванов.рф/resh.edu.ru
7	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru
8	Технологии получения, обработки и использования информации	4	https://иванов.рф/resh.edu.ru
9	Технологии растениеводства	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru
10	Технологии	4	https://иванов.рф/resh.edu.ru

	животноводства		resh.edu.ru
11	Социальные технологии	4	https://иванов.рф resh.edu.ru
	Итого	68	

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 6 класса
на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
Раздел1. Основные этапы творческой деятельности, 6 часов						
1	Введение в творческий проект.	1	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
2	Подготовительный этап.	1				
3	Конструкторский этап	1				
4	Технологический этап	1				
5	Этап изготовления изделия	1				
6	Заключительный этап. Защита проекта	1				
Раздел2. Производство, 4 часа						
7	Труд как основа производства	1	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами			
8	Предметы труда	1				

9	Энергия и информация как предметы труда	1	предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
10	Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий как предмет труда	1				
Раздел3. Технология, 6 часов						
11	Технология как основа производства	1	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
12	Основные признаки технологии	1				
13	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1				
14	Техническая документация	1				
15	Виды технической документации	1				
16	Чтение технической документации	1				

Раздел4. Техника, 6 часов

17	Понятие о технической системе	1	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
18	Рабочие органы технических систем (машин)	1				
19	Двигатели технических систем (машин)	1				
20	Механическая трансмиссия в технических системах	1				
21	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах	1				
22	Ознакомление с устройством станков	1				

Раздел5. Технологии получения, обработки материалов, 14 часов

23	Технологии резания	1	Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов.			
24	Технология пластического формования материалов	1				

25	Технология ручной обработки древесных материалов	1	<p>Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Формы организации</p>			
26	Технология ручной обработки древесных материалов	1				
27	Технологии ручной обработки металлов и пластмасс	1				
28	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1				
29	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	1				
30	Технологии соединения деталей с помощью клея	1				
31	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1				
32	Технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи	1				
33	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	1				
34	Технологии наклеивания покрытий	1				
35	Технологии окрашивания и лакирования	1				
36	Технологии нанесения покрытий на	1				

	детали из строительных материалов		работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

Раздел 6. Технологии производства и обработки пищевых продуктов, 8 часов

37	Основы рационального (здорового) питания	1	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим			
38	Технология производства молока и приготовление продуктов и блюд из него	1				
39	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них	1				
40	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	1				
41	Технологии приготовления блюд из круп и бобовых	1				
42	Технологии приготовления блюд из круп и бобовых	1				
43	Технологии производства	1				

	макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них		методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
44	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	1				

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии, 6 часов

45	Что такое тепловая энергия	1	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием. Формы организации работы: фронтальная; групповая;			
46	Методы и средства получения тепловой энергии	1				
47	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1				
48	Передача тепловой энергии	1				
49	Аккумулирование тепловой энергии	1				
50	Разработка проекта контейнера для хранения овощей	1				

			индивидуальная.			
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации, 4 часа						
51	Восприятие информации	1	Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
52	Кодирование информации при передаче сведений	1				
53	Сигналы и знаки при кодировании информации	1				
54	Символы как средство кодирования информации	1				
Раздел 9. Технологии растениеводства, 6 часов						
55	Дикорастущие растения и их использование человеком	1	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и			
56	Дикорастущие растения и их использование человеком	1				
57	Сбор дикорастущих растений	1				
58	Сбор дикорастущих растений	1				
59	Растения как возобновляемые природные ресурсы	1				

60	Растения как возобновляемые природные ресурсы	1	<p>условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладеть основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.). Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.</p>			
Раздел 10. Технологии животноводства, 4 часа						
61	Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы	1	<p>Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных,</p>			
62	Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы	1				
63	Содержание животных – элемент технологии производства	1				

	животноводческой продукции		на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка.			
64	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	1	Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
Раздел 11. Социальные технологии, 4 часа						
65	Виды социальных технологий	1	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
66	Технологии коммуникаций	1				
67	Структура процесса коммуникации	1				
68	Технологии социальной помощи и социального обслуживания	1				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ
предмета технологии**

1. **Программа предмета.** Авторская программа основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2018г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.
2. **Учебник.** Технология бкл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.: ил
3. **Электронная форма учебника.** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.
4. **Методические пособия,** которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.
- 5 **Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- Программа. Авторская программа основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2018г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.
- Учебник: Технология бкл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.: ил.

2. Для обучающихся:

- Учебник: Технология бкл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.: ил.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» <https://www.instrao.ru/>

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
 - Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
 - Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
 - Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
 - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.lsept.ru/>
 - Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
 - Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fio.ru/ru/osoko>
 - Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru, Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru , Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
 - Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <http://fipi.ru/>
 - Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
 - Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>
- [Материалы для организации дистанционного обучения. Технология \(5–7 классы\) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/tekhnologiya/metodicheskie-materialy/elektr-uch-materialy/dist-ob-tehn-5-7.html>](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/tekhnologiya/metodicheskie-materialy/elektr-uch-materialy/dist-ob-tehn-5-7.html)