

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»
КОПИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

7 класс

на 2023-2024 учебный год

**Составитель: Шуралева Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

**г. Нижневартовск
2023 год**

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

На изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, в учебный план МБОУ «СШ № 25» добавлен 1 час по заявлению родителей из части, формируемой участниками образовательной организации. Таким образом, общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Звукоподражательные слова.

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Реализация программы по русскому языку в 7-х классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью

филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Коли-во часов	ЦОР, ЭОР
1	О языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/

2	Язык и речь. Правописание.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
3	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного)	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
4	Речь. Публицистический стиль (повторение)	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
5	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
6	Типы речи. Рассуждение-размышление	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
7	Деепричастие	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
8	Типы речи (продолжение)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
9	Наречие (повторение изученного)	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
10	Служебные части речи.	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Предлог		http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
11	Текст. Порядок слов в речи	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
12	Союз	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
13	Текст (продолжение)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
14	Частица	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
15	Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
16	Текст (продолжение)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/
17	Раздел. Повторение	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 http://www.school-collection.edu.ru https://rus.1sept.ru/urok/ http://eorhelp.ru/context/plany-konspektov/russkij-yazyk/ https://uchi.ru/

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды и формы учебной деятельности обучающихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
1. О языке. 1 час						
1	1. Изменяется ли язык с течением времени.	1	Составление плана по статье учебника, составление тезисов. Индивидуальные задания.			
2. Язык и речь. Правописание. 11 часов (8 часов + 2 КР)						
2	2. Что мы знаем о стилях и типах речи.	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.			
3.	3. Фонетика и орфоэпия. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический анализ слова.	1	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков), читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), производят фонетический и орфоэпический анализ слова.			
4.	4. Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический словарь и словарная статья	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.			
5.	5. Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.			
6.	6. Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
7.	7. Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарик	1	Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему			

	учебника и школьный словообразовательный словарь.					
8.	8. Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь учебника	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
9.	9. Практикум. Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм			
10.	10. Входная контрольная работа №1	1	Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий			
11.	11. Текст. Способы и средства связи предложений	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.			
12.	12. К.р. №2 Обучающее изложение по рассказу М. Бубличенко «Лёнька, любимец ребят»	1	Пишут изложение по рассказу М. Бубличенко «Лёнька, любимец ребят»			
3. Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного) 20 часов (18ч. + 2КР)						
13.	13. Что дает человеку умение читать и писать? Орфография и пунктуация	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм			
14.	14. Правила употребления некоторых букв. Буквы ь и ы как разделительные.	1	Распознают изученные орфограммы; проводят орфографический анализ слов; применяют знания по орфографии в практике правописания			
15.	15. Буква ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1	Распознают изученные орфограммы; проводят орфографический анализ слов; применяют знания по орфографии в практике правописания			
16.	16. Буквы о—е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	1				
17.	17. Обозначение на письме гласных и	1	Работа с интерактивной доской, групповая			

	согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок.		лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки). Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм			
18.	18. Орфограммы в корне слов.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста			
19.	19. Орфограммы в корне слов.	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
20	20. Правописание суффиксов.	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм			
21.	21. Правописание окончаний.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста			
22.	22. Контрольная работа №3 по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Самостоятельная работа, выполнение грамматических заданий.			
23.	23. Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, существительными, прилагательными, наречиями.	1	Распознают изученные орфограммы; проводят орфографический анализ слов; применяют знания по орфографии в практике правописания			
24.	24. Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, существительными, прилагательными, наречиями.	1	Распознают изученные орфограммы; проводят орфографический анализ слов; применяют знания по орфографии в практике правописания			
25.	25. Не и ни в отрицательных местоимениях и наречиях.	1	Распознают изученные орфограммы; проводят орфографический анализ слов; применяют знания по орфографии в практике правописания			
26.	26. Дефисное написание слов.	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм			
27.	27. Дефисное написание слов.	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения,			

			руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм			
28.	28. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1	Работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
29.	29. Лексикология и фразеология: словарное богатство русского языка.	1	Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами.			
30.	30. Грамматика: морфология и синтаксис.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста			
31.	31. Грамматика: морфология и синтаксис.	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
32.	32. Контрольная работа №4 по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Самостоятельная работа, выполнение грамматических заданий.			
4. Речь. Публицистический стиль (повторение) 7 часов (5РР + 2КР)						
33.	33. Р.Р. Стили речи. Публицистический стиль речи	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.			
34.	34. Р.Р. Публицистический стиль речи	1	Определяют стиль текстов и обосновывают ответ.			
35.	35. Р.Р. Публицистический стиль речи	1	Соотносят стили текстов и жанры.			
36.	36. Р.Р. Заметка в газету	1	создают тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью			
37.	37.Контрольная работа №5. Сочинение «Заметка в газету	1	Характеризуют особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции),			
38.	38.Контрольная работа №5. Сочинение «Заметка в газету	1	употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)			
39.	39. Р.Р. Анализ сочинения.	1	характеризуют особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции),			

употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
ПРИЧАСТИЕ 30 часов (27ч. + ЗКР)**

40.	40. Что такое причастие.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.			
41.	41. Причастие и его грамматические признаки.	1	Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах.			
42.	42. Причастие и его грамматические признаки.	1				
43	43. Признаки глагола и прилагательного в причастии.	1	Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах.			
44	44. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания.			
45	45. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.			
46	46 Причастный оборот. Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные Проверка схем образования причастий			
47	47. Причастный оборот. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	1				

48.	48. Причастный оборот. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.			
49	49. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах			
50	50. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.			
51	51. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах			
52	52. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах			
53	53. Полные и краткие причастия. Сходство и различие	1	Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.			
54.	54. Полные и краткие причастия. Сходство и различие	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.			
55	55. Полные и краткие причастия. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.			
56	56. Морфологический анализ причастий (закрепление). Контрольная работа № 6 по морфологии (по материалам упражнения 243 или 245)	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.			
57.	57. Буквы н и nn в причастиях.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.			

58	58. Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Усваивают правило написания гласных пере н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.			
59.	59. Буквы н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.			
60	60. Буквы н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.			
61	61. Буквы н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
62	62. Контрольная работа №7 за первое полугодие.	1	Самостоятельная работа			
63.	63. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).			
64.	64. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).			
65.	65. Практикум. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.			

66.	66 Практикум. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.			
67.	67. Обобщающее повторение по теме «Причастие»	1	Проверка карточек с индивидуальным заданием			
68.	68. Обобщающее повторение по теме «Причастие»	1				
69.	69. Контрольная работа №8 по теме «Причастие» (тест)	1	Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий			

6. Типы речи. Рассуждение-размышление 5 часа (4ч. + 1КР)

70.	70. Р.Р. Рассуждение-размышление. Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.	1	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.			
71.	Ошибка! Ошибка связи.	1				
72.	Ошибка! Ошибка связи.	1	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.			
73.	73. Р.Р. Рассуждение-размышление. Средства публицистической выразительности в таких текстах	1				
74.	74. Контрольная работа №9. Сочинение- рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	1	Пишут сочинение на заданную тему			

7. ДЕЕПРИЧАСТИЕ 18 часов (16ч. + 2 КР)

75.	75. Что такое деепричастие.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.			
-----	-----------------------------	---	--	--	--	--

76.	76. Что такое деепричастие.	1	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.			
77.	77. Деепричастный оборот.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль деепричастия. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.			
78.	78. Деепричастный оборот.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.			
79	79. Деепричастный оборот.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте			
80	80. Деепричастный оборот.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте			
81.	81. Правописание не с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями			
82	82. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных			
83.	83. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных			
84.	84. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и	1				

	несовершенного вида.					
85.	85. Морфологический разбор деепричастий.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.			
86.	86. Контрольная работа № 9. Диктант.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.			
87.	87. Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия и отглагольные прилагательные.	1	Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.			
88.	88 Употребление причастий и деепричастий в речи. Деепричастия во фразеологизмах	1	Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему			
89.	89. Практикум. Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме.			
90.	90. Практикум. Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.			
91.	91. Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1	Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.			
92.	92. Контрольная работа № 10 по теме «Причастие и деепричастие» (тест)	1				
8. Типы речи (продолжение) 4 часа (ЗРР + 1КР)						
93	93. Р.Р. Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека	1	работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			

94.	94. Р.Р. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины	1	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков), читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации			
95.	95. КР № 11.Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	1	Пишут сочинение на заданную тему			
96	96. Р.Р. Анализ сочинения.	1	Проводят смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определяют количество микротем и абзацев, выявляют лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста			

9. Наречие (повторение изученного) 10 часов

97.	97. Наречие как часть речи	1				
98.	98. Разряды наречий по значению	1				
99.	99. Степени сравнения наречий	1				
100.	100. Не с наречиями на –о и –е	1				
101	101. Н-НН в суффиксах наречий	1				
102	102. Дефис между частями слов в наречиях	1				
103	103. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				
104	104. Гласные на конце наречий	1				
105.	105. Ъ после шипящих на конце наречий	1				

106.	106. Практикум. Правописание наречий	1				
9. Служебные части речи. Предлог 14 часов						
107.	107. Служебные части речи в русском языке.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. Группируют словосочетания по значению предлога. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.			
108.	108. Предлог как часть речи.	1				
109.	109. Предлоги производные и непроизводные	1				
110.	110. Практикум. Предлоги производные и непроизводные	1				
111.	111. Предлоги простые и составные	1				
112.	112. Практикум. Предлоги простые и составные	1				
113.	113. . Морфологический анализ предлога.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.			
114.	114. . Правописание предлогов.	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм			
115.	115. Правописание предлогов					
116.	116.. Практикум. Правописание предлогов.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.			
117.	117 . Употребление предлогов в речи.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их			

			происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.			
118.	118. Употребление предлогов в речи.	1	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления, работают над орфографией			
119.	119. Повторение темы «Предлог»		Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами.			
120.	120. Практикум. Повторение темы «Предлог»	1	Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.			
Текст. Порядок слов в речи 5 часов (4ч.+ 1КР)						
121.	121. Р.Р. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1	Проводят смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определяют количество микротем и абзацев, выявляют лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста			
122.	122.. Р.Р. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1	Проводят смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определяют количество микротем и абзацев, выявляют лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста			
123.	123. Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
124.	124. Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков), читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации			
125	125. Контрольная работа №12. Изложение текста «Поговорим о бабушках».	1				
Союз 13 часов (12ч. + 1КР)						
126.	126. Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов			

127.	127. Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов			
128.	128. Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов			
129.	129. Практикум. Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов			
130.	130.Сочинительные союзы	1				
131.	131. Подчинительные союзы	1				
132.	132. Правописание союзов.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы			
133.	133. Правописание союзов.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы			
134.	134. Практикум. Правописание союзов	1				
135.	135. Морфологический разбор соч	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы			

136.	136. Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов			
137.	137. Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов			
138.	138. Контрольная работа № 13. Диктант с грамматическим заданием.	1	Самостоятельная работа.			

12. Текст (продолжение) 3часа РР

139.	139. Р.Р. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
140.	140. Р.Р. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
141.	141. Р.Р. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			

13. Частица 12часов (11ч. + 1КР)

142.	142. Частица как часть речи. Разряды частиц	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях			
143.	143. Частица как часть речи. Разряды частиц	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях			
144.	144. Практикум. Разряды частиц	1				

145.	145. Частица как часть речи. Морфологический анализ частиц	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях			
146.	146. Правописание частиц	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм			
147.	147. Правописание частицы НЕ	1	Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету			
148.	148. Практикум Правописание частицы НЕ	1	Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету			
149.	149. Разграничение частиц НЕ и НИ	1	Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету			
150.	150. Практикум. Разграничение частиц НЕ и НИ	1				
151	151. Контрольная работа № 14. Диктант с грамматическим заданием.	1	Самостоятельная работа.			
152.	152. Употребление частиц в речи.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания			
153	153. Произношение предлогов, союзов, частиц	1	Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.			

**14. Междометия и звукоподражательные слова.
Омонимия слов разных частей речи 5 часов**

154.	154. Междометия. Звукоподражательные слова.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях.			
155.	155. Междометия. Звукоподражательные слова.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях.			
156.	156. Омонимия слов разных частей речи	1	Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.			
157.	157. Омонимия слов разных частей речи	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме.			
158.	158. Омонимия слов разных частей речи	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме.			

15. Текст (продолжение) 4 часа РР

159.	1569 Р.Р. Работа с текстом. Характеристика человека.	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
160.	160. Р.Р. Работа с текстом. Характеристика человека.	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
161.	161. Р.Р. Сжатое изложение по тексту Чуковского «О Чехове»	1	Пишут сжатое изложение по тексту Чуковского «О Чехове»			
162.	162. Р.Р. Работа над ошибками	1	Проводят смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определяют количество микротем и абзацев, выявляют лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста			

16. Раздел. Повторение 8 часов (7ч. + 1КР)

163.	163. Повторение и обобщение изученного	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста			
164.	164. Повторение и обобщение изученного	1	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков), читают вслух и про себя тексты учебников и при этом			

			выявляют все виды текстовой информации			
165.	165. Контрольная работа № 15.	1	Самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий			
166.	166. Анализ контрольной работы.	1	Распознают изученные орфограммы; проводят орфографический анализ слов; применяют знания по орфографии в практике правописания			
167.	167. ПРОЕКТ. Лингвистическая сказка о...	1	Индивидуальная работа			
168.	168. Анализ работы. Работа над ошибками.	1	Проводят смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определяют количество микротем и абзацев, выявляют лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста			
169.	169. Повторение и обобщение изученного	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			
170.	170. Повторение и обобщение изученного	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			

Практическая часть урока русского языка включает следующие формы текущего контроля:

1. устный опрос
2. письменная самостоятельная работа
3. словарный диктант
4. контрольное списывание
5. графическая работа
6. изложение
7. доклад
8. творческая работа
9. тестовая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ предмета русский язык

1. *Программа предмета.*

2. *Учебник* Разумовской М.М., Львова С.И., Капиноса В.И. и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2021. для общеобразовательных организаций.

3. *Электронная форма учебника.* Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. *Методические пособия*, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5. *Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.* Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» <https://www.instrao.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
- Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
- Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <http://fipi.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>

