

Копия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технология,

7 класс

на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Литовченко А.Ю.,
учитель технологии высшей категории.

г. Нижневартовск, 2023

Пояснительная записка

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника Технология 7кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 19 с.: ил.

Рабочая программа предназначена для освоения основного стандарта по технологии для 7 класса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, за год –68 часов, в неделю – 2 часа.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание **7 класс**

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (6 ч)

Техническая документация в проекте. Конструкторская документация (основные виды конструкторских документов: чертёж детали; сборочный чертёж; чертёж общего вида; габаритный чертёж; монтажный чертёж; схема). Профессии, связанные с конструкторской документацией. Технологическая документация в проекте. Специалисты, составляющие технологическую документацию.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей.

Модуль 2. Основы производства (4 ч)

Современные средства ручного труда (электрические инструменты для обработки различных материалов; их применение). Средства труда современного производства (технологические машины на разных производствах).

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ

Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах используемых в машиностроении. Экскурсии на предприятия региона.

Модуль 3. Современные и перспективные технологии (6 ч)

Технологическая культура производства (качество и эффективность производства; механизация, автоматизация и роботизация производства; качество продукции; экология; общество и личность). Культура труда.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ

Составление инструкций по технологической культуре руководителей предприятий. Самооценка личной культуры труда.

Модуль 4. Элементы техники и машин (8 ч)

Машины и двигатели. Специалисты, чьи профессии связаны с изобретением, созданием, производством и обслуживанием машин и двигателей разных конструкций.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ

Оценка возможности и целесообразности использования тех или иных двигателей для технологических машин и производственных установок.

Ознакомление с основными видами двигателей и их конструкцией, а так же работой различных передаточных механизмов.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (10 ч)

Производство и обработка металлов. Специалисты, связанные с металлургией. Производство и обработка древесных материалов.

Специалисты, занимающиеся обработкой древесины. Современные промышленные технологии (например, производство синтетических материалов и пластмасс). Производственные технологии обработки конструкционных материалов. Профессии, связанные с обработкой конструкционных материалов.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ

Изготовлению изделий на основе обработки конструкционных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)

Тема 1. Технологии приготовления мучных изделий. Технологии приготовления изделий из теста (дрожжевое тесто; бездрожжевое тесто; опарный способ; безопарный способ; продукты, используемые при приготовлении теста). Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности (виды хлеба; сырьё для хлеба; приготовление хлеба; разделка хлеба; выпечка). Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления (песочное тесто; бисквитное тесто; заварное тесто; слоёное тесто). *Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ* Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом.

Тема 2. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов. Переработка рыбного сырья (классификация предприятий по переработке рыбы и морепродуктов; технологии переработки рыбы и морепродуктов; живая рыба; охлаждённая рыба; мороженая рыба; мороженое филе; органолептические признаки свежести рыбы). Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы (правила хранения консервов; маркировка консервов). Специалисты на предприятиях по переработке рыбы.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ Определение доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом. Определение доброкачественности рыбы органолептическим и методом химического экспресс-анализа.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч)

Энергия магнитного поля (магнитные свойства и их использование). Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля. Профессии, связанные с электричеством.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ Сборка и испытание электрических цепей с различными электрическими приёмниками: лампами, электродвигателем, резисторами, электромагнитом. Нанесение рисунка на металлическую поверхность методом электроискровой обработки.

Модуль 8. Технология получения, обработки и использования информации (6 ч)

Источники и каналы получения информации (устная речь; тексты; аппаратура для записи звуков и изображений). Методы наблюдения для получения новой информации (фотография; хронометраж; фотохронометраж). Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации (опыт; эксперимент; искусственный (лабораторный), естественный и виртуальный эксперимент).

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ Проведение хронометража выполнения домашних заданий в выбранный день недели.

Модуль 9. Технологии растениеводства (4 ч)

Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Специалисты, занимающиеся изучением объектов природы.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ
Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов.

Модуль 10. Технологии животноводства (4 ч)

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным. Профессии специалистов, работающих на предприятиях животноводства.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ
Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними (клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.). Определение качества сена. Выявление проблем бездомных животных района проживания. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в условиях личного подсобного хозяйства.

Модуль 11. Социальные технологии (6 ч)

Социологическое исследование; определение цели, задачи, объекта, предмета и методов исследования; методы социологических исследований. Профессии, связанные с социальными технологиями. Технологии опроса: анкетирование (формы вопросов и ответов; достоинства и недостатки анкетирования; основные требования к анкетам; формирование анкет), интервью (получение интервью; формы интервью; основные положения проведения свободного интервью).

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ
Проведение интервьюирования и обработка его результатов. Составление опросных листов, анкет и тестов для учебных предметов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Тематическое планирование

№ раздела	Название темы раздела	Количество часов	ЭОР
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru
2	Основы производства	4	https://иванов.рф/resh.edu.ru
3	Современные и перспективные технологии	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru
4	Элементы техники и машин	8	https://иванов.рф/resh.edu.ru
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	10	https://иванов.рф/resh.edu.ru
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8	https://иванов.рф/resh.edu.ru
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru

8	Технологии получения, обработки и использования информации	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru
9	Технологии растениеводства	4	https://иванов.рф/resh.edu.ru
10	Технологии животноводства	4	https://иванов.рф/resh.edu.ru
11	Социальные технологии	6	https://иванов.рф/resh.edu.ru
	Итого	68	

Календарно – тематическое планирование по технологии для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

№п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды и формы учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
Раздел1. Методы и средства творческой и проектной деятельности, 6 часов						
1	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
2	Создание новых идей методом фокальных объектов	1				
3	Техническая и конструкторская документация в проекте	1				
4	Техническая и конструкторская документация в проекте	1				
5	Технологическая документация в проекте	1				
6	Технологическая документация в проекте	1				
Раздел2. Основы производства, 4 часа						
7	Современные средства ручного труда.	1	Получать представление о			

8	Современные средства ручного труда.	1	современных средствах труда, об агрегатах и о производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию и подготовить реферат по соответствующей теме. Участвовать в экскурсии на предприятие. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
9	Средства труда современного производства	1				
10	Средства труда современного производства	1				

Раздел3. Современные и перспективные технологии, 6 часов

11	Культура производства	1	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательной организации. Собирать дополнительную			
12	Культура производства	1				
13	Технологическая культура производства	1				
14	Технологическая культура производства	1				
15	Культура труда	1				
16	Культура труда	1				

			информацию о технологической культуре работника производства. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
Раздел4. Элементы техники и машин, 8 часов						
17	Двигатели	1	Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
18	Двигатели	1				
19	Воздушные, гидравлические и паровые двигатели.	1				
20	Воздушные, гидравлические и паровые двигатели.	1				
21	Двигатель внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели	1				
22	Двигатель внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели	1				
23	Электрические двигатели	1				
24	Электрические двигатели	1				
Раздел5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов,10 часов						
25	Производство металлов, пластмасс и древесных материалов	1	Получать представление о			

26	Производство металлов, пластмасс и древесных материалов	1	<p>производстве различных материалов и об их свойствах.</p> <p>Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.</p> <p>Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.</p> <p>Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.</p>			
27	Особенности производства искусственных и синтетических волокон	1				
28	Особенности производства искусственных и синтетических волокон	1				
29	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1				
30	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1				
31	Производственные технологии пластического формования материалов	1				
32	Производственные технологии пластического формования материалов	1				
33	Физико - химические и термические технологии обработки материалов	1				
34	Физико - химические и термические технологии обработки материалов	1				
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов, 8 часов						
35	Дрожжевые и бездрожжевые технологии производства теста	1	Получать представление о			

36	Дрожжевые и бездрожжевые технологии производства теста	1	технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производства рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
37	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1				
38	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1				
39	Пищевая ценность рыбы и технологии её обработки.	1				
40	Пищевая ценность рыбы и технологии её обработки.	1				
41	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	1				
42	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	1				
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии, 6 часов						
43	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля	1	Получать представление о			

44	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля	1	<p>новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.</p> <p>Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.</p>			
45	Энергия электрического тока	1				
46	Энергия электрического тока	1				
47	Энергия электромагнитного поля	1				
48	Энергия электромагнитного поля	1				

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации, 6 часов

49	Источники и каналы получения информации	1	<p>Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и</p>			
50	Источники и каналы получения информации	1				
51	Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений	1				
52	Метод наблюдения в получении новой информации. Технические	1				

	средства проведения наблюдений		формировать представление о них. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
53	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1				
54	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1				
Раздел 9. Технологии растениеводства, 4 часа						
55	Грибы, их значение в природе и жизни человека	1	Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная..			
56	Грибы, их значение в природе и жизни человека	1				
57	Технологии промышленного производства культивируемых грибов	1				
58	Технологии промышленного производства культивируемых грибов	1				

Раздел 10. Технологии животноводства, 4 часа

59	Корма для животных	1	Получать представление о содержании животных как эlemente технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов. Формы организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
60	Корма для животных	1				
61	Состав кормов и их питательность	1				
62	Состав кормов и их питательность	1				

Раздел 11. Социальные технологии, 6 часов

63	Назначение социологических исследований	1	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов. Формы			
64	Назначение социологических исследований	1				
65	Технологии опроса: анкетирование	1				
66	Технологии опроса: анкетирование	1				
67	Технологии опроса: интервью	1				

68	Технологии опроса: интервью	1	организации работы: фронтальная; групповая; индивидуальная.			
-----------	-----------------------------	----------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ предмета технологии

1. **Программа предмета.** Авторская программа основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2018г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.
2. **Учебник.** Технология 7кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.: ил.
3. **Электронная форма учебника.** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.
4. **Методические пособия,** которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.
- 5 **Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:
 - Программа. Авторская программа основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2018г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.
 - Учебник: Технология 7кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.: ил.
2. Для обучающихся:
 - Учебник: Технология 7кл. Учебник для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.: ил.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» <https://www.instrao.ru/>

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
- Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fio.ru/ru/osoko>
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru, Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru , Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <http://fipi.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>

[Материалы для организации дистанционного обучения. Технология \(5–7 классы\)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/tekhnologiya/metodicheskie-materialy/elektr-uch-materialy/dist-ob-tehn-5-7.html) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/tekhnologiya/metodicheskie-materialy/elektr-uch-materialy/dist-ob-tehn-5-7.html>