

копия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №25"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности

10 класс

на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Задорожный Александр
Анатольевич,
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Нижневартовск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 35 недель, в год - 35 часов, в неделю - 1 час.
Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020;
- методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020.
- Рабочая программа предмета, предназначена для освоения основного стандарта по ОБЖ для 10 класса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Содержание учебного предмета

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а учебная информация структурирована по **принципу «минимакса»**: в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* обучающегося по изучаемой теме (максимум), также выделены *ключевые термины и понятия*.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав).

№ п/п	Название раздела, главы	Краткое содержание	Количество часов
1.	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства		12
1.1.	Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	4
1.2.	Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	4
1.3.	Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	4
2.	Раздел 2. Военная безопасность государства		14
2.1.	Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной	5

		опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	
2.2.	Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Военно-учебные заведения МО РФ.	9
3.	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9
3.1.	Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	4
3.2.	Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	5
	<i>Итого</i>		35

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы

**Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности
для 10 класса на 2022-2023 учебный год**

№ раздела п/п	Название раздела	Количество часов	Ссылка на образовательный ресурс
Раздел 1	Основы безопасности личности, общества, государства	12	1. Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru
Раздел 2.	Военная безопасность государства	14	2. Министерство внутренних дел РФ http://www.mvd.ru 3. МЧС России http://www.emercom.gov.ru
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ http://www.minzdrav-rf.ru 5. Министерство обороны РФ http://www.mil.ru 6. Министерство просвещения РФ http://mon.gov.ru/ 7. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019 https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-kim-obg-10-11-b/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru 8. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ

		<p>http://www.bez.econavt.ru</p> <p>9. Безопасность жизнедеятельности школы http://kuhta.clan.su</p> <p>10. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://www.school-obz.org</p> <p>11. Основы безопасности жизнедеятельности http://0bj.ru/</p> <p>12. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://www.ampe.ru/web/guest/russian</p> <p>13. Институт психологических проблем безопасности http://anty-crim.boxmail.biz</p> <p>14. Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru</p> <p>15. Все о пожарной безопасности http://www.0-1.ru</p> <p>16. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций http://www.hsea.ru</p> <p>17. Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru</p> <p>18. Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru</p> <p>19. Россия без наркотиков http://www.rwd.ru</p> <p>20. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rospotrebnadzor.ru</p> <p>21. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору http://www.gosnadzor.ru</p> <p>22. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии http://www.fcgsen.ru</p> <p>23. Охрана труда и техника безопасности http://www.znakcomplex.ru</p>
Итого часов	35	

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды и формы организации учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (12 ч)						
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)						
1.	Вводный инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Работа с учебником Беседа, презентация	06.09.	06.09.	
2.	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Работа с учебником Беседа, презентация	13.09.	13.09.	
3.	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Работа с учебником Беседа, презентация	20.09.	20.09.	
4.	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Работа с учебником Беседа, презентация	27.09.	27.09.	
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (4 ч)						
5.	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Работа с учебником Беседа, презентация			
6.	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	Работа с учебником Беседа, презентация			
7.	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Работа с учебником Беседа, презентация			
8.	Противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Работа с учебником Беседа, презентация			

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (4 ч)

9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС)	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
10.	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. ПДД: «Правила движения пешеходов на улице в зимнее время»	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
11.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
12.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Работа с тестом Беседа, презентация		

Раздел 2. Военная безопасность государства (14 ч)**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)**

13.	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
14.	Самостоятельная работа. Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
15.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
16.	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности		Работа с тестом Беседа, презентация		
17.	Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Работа с тестом Беседа, презентация		

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (9ч)

18.	Инструктаж по ТБ. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
19.	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
20.	Воинская обязанность и военная служба	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
21.	Права и обязанности военнослужащих	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
22.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
23.	Размещение и быт военнослужащих	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
24.	Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
25.	Организация караульной службы.	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
26.	Военно-учебные заведения МО РФ	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)					
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (4 ч)					
27.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
28.	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. ПДД: «Правила перехода перекрестков»	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
29.	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
30.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)					

31.	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
32.	Правила оказания первой помощи при травмах	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
33.	Итоговая контрольная работа. Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
34.	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. ПДД: «Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле, автомобиле.»	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
35.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020;
- методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020.

Интернет-ресурсы :

– Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

– Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

<http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации.

<https://мвд.рф> – Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/> – Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий "Культура безопасности жизнедеятельности"