

копия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №25"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности

11 класс

на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Задорожный Александр
Анатольевич,
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Нижневартовск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется

через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах. (по 34 часа в каждом классе).

Рабочая программа рассчитана на 35 недель, в год - 35 часов, в неделю - 1 час.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020;
- методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020.
- Рабочая программа предмета, предназначена для освоения основного стандарта по ОБЖ для 11 класса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Место предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение одного года, по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 35 часов.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей

Содержание учебного предмета

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а учебная информация структурирована по **принципу «минимакса»**: в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* обучающегося по изучаемой теме (максимум), также выделены *ключевые термины и понятия*.

Каждый модуль программы — это **раздел** содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав).

№ п/п	Название раздела, главы	Краткое содержание	Количество часов
1.	Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства		12
1.1.	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	4
1.2.	Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	4
1.3.	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	4
2.	Раздел 2. Военная безопасность государства		14
2.1.	Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	5

2.2.	Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. Организация медицинского обследования и постановка на воинский учет. Общевоинские уставы и воинские коллективы. Основные виды и особенности воинской деятельности. Основные обязанности военнослужащих. Как стать офицером Российской армии.	9
3.	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9
3.1.	Глава 6. Основы здорового образа жизни	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.	4
3.2.	Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	5
	<i>Итого</i>		35

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к

вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности
для 11 класса на 2022-2023 учебный год**

№ раздела п/п	Название раздела	Количес тво часов	Ссылка на образовательный ресурс
Раздел 1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	12	1. Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru
Раздел 2.	Военная безопасность государства	14	2. Министерство внутренних дел РФ http://www.mvd.ru 3. МЧС России http://www.emercom.gov.ru
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	4. Министерство здравоохранения и соцразвития РФ http://www.minzdrav-rf.ru
			5. Министерство обороны РФ http://www.mil.ru 6. Министерство просвещения РФ http://mon.gov.ru/ 7. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019 https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-kim-obg-10-11-b/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru 8. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ http://www.bez.econavt.ru 9. Безопасность жизнедеятельности школы http://kuhta.clan.su 10. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://www.school-obz.org 11. Основы безопасности жизнедеятельности http://Obj.ru/ 12. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://www.ampe.ru/web/guest/russian 13. Институт психологических проблем безопасности http://antycrim.boxmail.biz 14. Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru 15. Все о пожарной безопасности

			http://www.0-1.ru 16. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций http://www.hsea.ru 17. Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru 18. Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru 19. Россия без наркотиков http://www.rwd.ru 20. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rospotrebnadzor.ru 21. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору http://www.gosnadzor.ru 22. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии http://www.fcgsen.ru 23. Охрана труда и техника безопасности http://www.znakcomplex.ru
Итого часов		35	

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды и формы организации учебной деятельности	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (12 ч)						
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)						
1.	Вводный инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Работа с учебником Беседа, презентация	06.09.	06.09.	
2.	Вводный инструктаж по ПБ. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	Работа с учебником Беседа, презентация	13.09.	13.09.	
3.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Работа с учебником Беседа, презентация	20.09.	20.09.	
4.	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	Работа с учебником Беседа, презентация	27.09.	27.09.	
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (4 ч)						
5.	Обеспечение национальной безопасности России. ПДД: «Правила перехода перекрестков»	1	Работа с учебником Беседа, презентация			
6.	Входная контрольная работа. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	Работа с учебником Беседа, презентация			
7.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	Работа с учебником Беседа, презентация			

8.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	Работа с учебником Беседа, презентация		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (4 ч)					
9.	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
10.	Экстремизм, терроризм, наркотизм и безопасность человека	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
11.	Дорожно-транспортная безопасность	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
12.	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
Глава 2. Военная безопасность государства (14 ч)					
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)					
13.	Основные задачи Вооруженных Сил	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
14.	Правовые основы воинской обязанности	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
15.	Правовые основы военной службы	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
16.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
17.	Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (9 ч)					
18.	Инструктаж по ПБ. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
19.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		

20.	Инструктаж по профилактике терроризма. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
21.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
22.	Боевая слава российских воинов	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
23.	Организация медицинского обследования и постановка на воинский учет	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
24.	Общевоинские уставы и воинские коллективы	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
25.	Основные виды и особенности воинской деятельности	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
26.	Основные обязанности военнослужащих. Как стать офицером Российской армии.	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)					
Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 ч)					
27.	Демографическая ситуация в России. ПДД: «Безопасность пассажиров в транспортном средстве».	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
28.	Культура здорового образа жизни. Культура питания	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
29.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
30.	Вредные привычки. Культура движения	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)					
31.	Медико-психологическая помощь	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
32.	Первая помощь при ранениях	1	Работа с тестом Беседа, презентация		

33.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		
34.	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	Работа с тестом Беседа, презентация		
35.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	Выполнение упражнений, работа с учебником Практикум		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020;
- методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2020.

Интернет-ресурсы :

– Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

– Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

<http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации.

<https://мвд.рф> – Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/> – Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий "Культура безопасности жизнедеятельности"