

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КОПИЯ

**внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла»
3 класс**

на 2023 -2024 учебный год

г. Нижневартовск, 2023

1. Пояснительная записка

Нормативную правовую основу Программы внеурочной деятельности «**Читаю в поисках смысла**» для 3 классов составляют следующие документы.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
8. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
10. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
11. Требования основной образовательной программы МБОУ «СШ №25».

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей;
- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;

Программа курса внеурочной деятельности «Читаю в поиске смысла» является интегративным и соответствует духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям, так как освоение навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы, осмысленного в ходе прочтения, решает основные задачи реализации всех перечисленных направлений внеурочной деятельности.

В то же время, основанием для эффективной реализации этих направлений является проектная деятельность, обеспечивающая как освоение, так и совершенствование таких проектных умений как проблематизация, целеполагание, планирование решения целесообразных задач, установление продуктивного сотрудничества, презентацию и рефлексию полученных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» содержательно дополняет, расширяет и углубляет школьные курсы, так как ориентирована на работу с текстами как учебного, так и досугового характера, что является обязательной составляющей программ всех курсов основной образовательной программы всех уровней общего образования.

Отбор литературных текстов осуществляется на основе следующих литературно-педагогических принципов:

1. ориентация на читательские интересы ребенка;
2. разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
3. разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;
4. важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Место курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 3 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Основные формы организации внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли.

Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования.

Формы представления результатов.

Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня, марафонах (командное и индивидуальное первенство), пополнение личного портфолио результатами.

2. Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений, участие в различных конкурсах, школьные спектакли.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Читаю в поисках смысла»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные:

обучающихся будут сформированы:

- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, умение находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках;
- умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных;
- умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине;

- способность делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;
- умение пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке; способность осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов;
- способность сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

Обучающиеся получают возможность для формирования

- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения; проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.);
- способность применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения;
- умение строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;
- способность проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач;
- умение применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения;
- способность осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей;

Метапредметные:

Регулятивные

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи занятия в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.

Познавательные

- считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;

- замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ);
- сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников;
- отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения;
- сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.

Коммуникативные

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- осознавать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме;
- проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента; объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

Предметные:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм, пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом повествованием.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по образовательным программам начального общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой. При дистанционном обучении могут быть использованы образовательные платформы, рекомендуемые Министерством образования Московской области».

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»

Раздел I. Осень яснее лета (12ч).

И.В.Дружаева «Сентябрины»
М.Ю.Лермонтов «Осень»
В.А.Степанов «Воробей»
Н.И.Сладков «Осень на пороге»
В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»
Ю.А.Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»
А.В. Ляйсан «Где-то ждут меня»
В.В. Голявкин «Путешественник»

Раздел II. Зимняя сказка (7ч).

А.С.Пушкин «Няне»
Н.Е.Кутейникова об А.С. Пушкине
Саша Черный «Няня Пушкина»
А.М.Федоров «Завет»
К.В.Лукашевич «Рождественский праздник»

Раздел III. Мы с приятелем вдвоем (11ч).

Б.В.Заходер «Мы – друзья»
В.А.Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии»
А.Л.Барто «Так на так»
И.А.Гофф «Русское поле»
И.М.Пивоварова «Как провожают пароходы»
Е.И.Каликинская «Дом семи мастеров»
Е.И.Каликинская «Дом семи мастеров»

Раздел IV. Человек без Родины, что соловей без песни (4ч).

Ю.И.Визборг «Родные края»
А.Т.Твардовский «О Родине»

Материально – техническое обеспечение курса

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.
- Цифровые образовательные ресурсы:
- **Цифровые образовательные ресурсы:**

Институт стратегии развития образования

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovi_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

10. Образовательный портал «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

11. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

<https://my-uchi.ru/>

12. Образовательный портал «Знанио»

<https://znanio.ru/>

13. Образовательная онлайн-платформа «Videouroki.net»

<https://videouroki.net/>

14. Образовательный портал «Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/>

15. Образовательный портал «Продлёнка»

<https://www.prodlenka.org/>

16. Образовательная социальная сеть nsportal.ru
<https://nsportal.ru>

- Интернет-ресурсы:

✓ <http://prozagadki.ru/>

✓ https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/241

✓ <https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-intellektualnyj-klub-mislitel-klass-3293930.html>

✓ https://znanio.ru/media/prezentatsiya_intellektualnyj_klub_myslitel_dlya_zanyatij_po_vn

[eurochnoj deyatelnosti 2 4 klassy-141072](#)

✓ <http://ddtcentr.edusite.ru/p34aa1.html>

✓ <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=489>

- Энциклопедии.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Читаю в поисках смысла»
(34 часа, 1 ч. в неделю) 3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения	Дата проведения		Причина корректиро вки
				по плану	по факту	
	Раздел I. Осень яснее лета.					
1	Осенние именины. И.В.Дружаева «Сентябрины»	1	беседа			
2	Осенние именины. М.Ю.Лермонтов «Осень»	1	диалог			
3	Осеннее настроение. В.А.Степанов «Воробей»	1	беседа			
4	Осеннее настроение. Н.И.Сладков «Осень на пороге»	1	диалог			
5	Тайное становится явным. В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	1	беседа			
6	Тайное становится явным. В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	1	беседа			
7	Первый раз в третий класс. Ю.А.Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки» (глава 1)	1	диалог			
8	Первый раз в третий класс. Ю.А.Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки» (глава 2)	1	диалог			
9	«Мы едем, едем, едем в далекие края». А.В. Ляйсан «Где-то ждут меня»	1	беседа			
10	«Мы едем, едем, едем в далекие края». В.В. Голявкин «Путешественник»	1	дискуссия			
11	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия			
12	Творческая мастерская	1	круглый стол			
	Раздел II. Зимняя сказка.					
13	«Зима... Пора отдохновенья...». А.С.Пушкин «Няне»	1	диалог			
14	«Зима... Пора отдохновенья...». Н.Е.Кутейникова об А.С. Пушкине	1	беседа			

15	«Зима... Пора отдохновенья...». Саша Черный «Няня Пушкина»	1	беседа			
16	Чудо Рождества. А.М.Федоров «Завет»	1	дискуссия			
17	Чудо Рождества. К.В.Лукашевич «Рождественский праздник»	1	работа с литературой			
18	Чудо Рождества. К.В.Лукашевич «Рождественский праздник»	1	беседа			
19	Творческая мастерская	1	круглый стол			
	<i>Раздел III. Мы с приятелем вдвоем.</i>					
20	«Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой!». Б.В.Заходер «Мы – друзья»	1	дискуссия			
21	«Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой!». Рассказы о дружбе	1	работа с литературой			
22	Благодарность и верность в дружбе. В.А.Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии»	1	беседа			
23	Благодарность и верность в дружбе. А.Л.Барто «Так на так»	1	работа с литературой			
24	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». И.А.Гофф «Русское поле»	1	диалог			
25	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». И.М.Пивоварова «Как провожают пароходы» (часть 1)	1	беседа			
26	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». И.М.Пивоварова «Как провожают пароходы» (часть 2)	1	беседа			
27	Рождение печатной книги на Руси. Е.И.Каликинская «Дом семи мастеров»	1	работа с литературой			
28	Рождение печатной книги на Руси. Е.И.Каликинская «Дом семи мастеров»	1	дискуссия			
29	Творческая мастерская	1	круглый стол			
30	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия			
	<i>Раздел IV. Человек без Родины, что соловей без песни.</i>					

31	Старинный обычай. Ю.И.Визборг «Родные края»	1	диалог			
32	Моя сторона. А.Т.Твардовский «О Родине»	1	диалог			
33	Моя сторона. Стихотворения о Родине	1	диалог			
34	Творческая мастерская	1	круглый стол			