

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

КОПИЯ

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Пищу грамотно»
4 класс
на 2023-2024 учебный год**

г. Нижневартовск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Пишу грамотно» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности», авторы Олейник О.В., Кабанюк Л.П.

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся начальной школы. Курс «Пишем грамотно» позволит учащимся 4-го класса освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия и явления русского языка. Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по следующим разделам:

- синтаксис и пунктуация
- морфология
- орфография

Целями изучения курса являются:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ) ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - осуществлять итоговый и 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную

	пошаговый контроль по результату;	инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно

	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	---

Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Содержание учебного предмета.

Наименование раздела	Количество часов	Из них
		проектов
Синтаксис	10	1
Пунктуация	6	1
Морфология	18	1
Итого	34	3

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации образовательного процесса:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Интерактивные

Игровые

Информационные

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Пишу грамотно»
(34 часа, 1 ч. в неделю) 4 класс**

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Формы проведения	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Раздел I. Синтаксис (10 ч)						
1.	Как прекрасен наш язык!	1	Беседа			
2.	Королевство предложений.	1	Беседа			
3.	Виды предложений.	1	Практическое занятие			
4.	Кто здесь главный?	1	Мини -исследование			
5.	Дружба слов.	1	Беседа			
6.	Дополнение.	1	Практическое занятие			
7.	Определение.	1	Практическое занятие			
8.	Обстоятельство.	1	Практическое занятие			
9.	Родня в предложении.	1	Практическое занятие			
10.	Защита проектов по синтаксису.	1	Мини -исследование			
Раздел II. Пунктуация (6 ч)						
11.	Знаки препинания.	1	Беседа			

12.	Обращение.	1	Практическое занятие			
13.	Как пишут письма?	1	Мини -исследование			
14.	Эксперты предложений.	1	Проект			
15.	Грамматическое исследование.	1	Мини -исследование			
16.	Защита проектов по пунктуации.	1	Мини -исследование			
<i>Морфология (18 ч)</i>						
17.	Неутомимые глаголы.	1	Беседа			
18.	Спряжение глаголов.	1	Практическое занятие			
19.	Алгоритм правописания.	1	Практическое занятие			
20.	Всезнающие существительные.	1	Беседа			
21.	Склонение существительных.	1	Практическое занятие			
22.	Слово о падежах.	1	Беседа			
23.	Великолепная шестёрка падежей.	1	Практическое занятие			
24.	Слова-помощники.	1	Практическое занятие			
25.	Морфологический разбор существительного.	1	Практическое занятие			
26.	Чувствительные прилагательные.	1	Практическое занятие			
27.	Полезная краткость.	1	Практическое занятие			

28.	Доброта мягкого знака.	1	Практическое занятие			
29.	Суровость твёрдого знака.	1	Практическое занятие			
30.	Конкурс «Грамотеи».	1	Мини -исследование			
31.	Путь к грамотности.	1	Мини -исследование			
32.	Подготовка к защите проекта.	1	Мини -исследование			
33.	Защита проекта.	1	Мини -исследование			
34.	Лингвистические посиделки.	1	Мини -исследование			

Используемый учебно-методический комплекс.

Рабочая программа «Путь к грамотности» (2-4 кл)(Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк). «ВАКО» 2014г

Рабочая тетрадь «Проектная деятельность по русскому языку. 4 класс»(Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк).«ВАКО» 2014г

Справочная литература

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. «ВЕСЬ» 2004 г.

Орфографический словарь русского языка «Русский язык» 1974 г.

Словарь синонимов русского языка «Апрель-АСТ» 2002 г

Сборник проектных задач. В 2 выпусках. Под редакцией А.Б. Воронцовой «Просвещение»2012г

Проектные задачи в начальной школе» Под редакцией А.Б. Воронцовой «Просвещение» 2011г

Организация проектной деятельности младших школьников. М.В. Дубова «Баласс»

