

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Копия

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Шахматы в школе»
6 класс
на 2023-2024 учебный год**

г. Нижневартовск
2023 год

Пояснительная записка

Программа изучения предмета «Шахматы в школе» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения для основного общего образования, а также возможность интеграции с предметами математического, естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов.

Цели изучения предмета «Шахматы в школе»

Целями изучения шахмат на уровне основного общего образования являются:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодолевать трудности; развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Задачи изучения предмета «Шахматы в школе»

Призваны обеспечить:

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования предмет «Шахматы» в 6 классах может быть включен из расчета 1 ч в неделю за счет вариативной части учебного плана. Дополнительно время может быть выделено за счет резерва учебного времени и внеурочной деятельности (внеклассных занятий), чтобы часть времени была отведена на проведение шахматных турниров и соревнований.

Общая характеристика учебного предмета

Мы живем в эпоху технического прогресса, и человеку необходимо держать в голове огромное количество информации, уметь ее анализировать и делать логические выводы. При этом, учитывая современный ритм жизни, делать эти выводы быстро и точно. Ошибочно полагать, что эти качества на сто процентов являются врожденными, напротив, их можно натренировать, и лучше всего это делать в детстве.

В школьном образовании, помимо основных предметов, направленных на развитие логического мышления, таких как математика или физика, можно выделить шахматы. Являясь интеллектуальным тренажером, шахматы тренируют логику, память, внимание, но, кроме того, шахматы направлены и на воспитание моральных качеств ребенка, таких как воля к победе, усидчивость, уважение к окружающим, трудолюбие. Именно в этом и кроется феномен шахмат, ведь, как говорил девятый чемпион мира по шахматам Тигран Варганович Петросян, «Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука». Шахматы объединяют в себе сразу несколько направлений обучения, но прежде всего формирование всесторонне развитой личности, что, безусловно, является первостепенной задачей любого образовательного учреждения.

Шахматы могут быть использованы как в качестве основного предмета — сегодня существует практика замены урока физической культуры на занятия шахматами, так и на занятиях дополнительного образования. Сложность внедрения шахмат в образовательный процесс состоит в том, что уровень подготовки обучаемых сильно разнится: кто-то играет в шахматы давно, а другие даже не знают правил игры. Поэтому, если не получается разделить класс на группы согласно уровню знаний и умений, есть смысл начать с самых азов. Для тех, кто уже давно занимается шахматами, не составит труда решить простые задачи, для менее искушенных одноклассников задача освоения нового материала будет максимально эффективна. Наличие сильных учеников может стать положительным аспектом, так как они, в свою очередь, при желании могут контролировать процесс усвоения знаний остальной частью класса.

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса:

1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

— о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

— об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

— о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;

— о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;

— о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

— о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности;

— проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

— готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

— гражданское воспитание;

— проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;

— способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

— способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

— готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации; духовно-нравственное воспитание;

— неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

— осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

— проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное

отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

— соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья; приобщение к культурному наследию:

— осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

— принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

— понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих; популяризация научных знаний:

— освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

— проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах; готовность к саморазвитию и самообразованию:

— способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

— физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

— проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

— неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации в интернет-среде;

— готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств; трудовое воспитание:

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

— стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

— участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края; экологическое воспитание:

— овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

— участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Метапредметные результаты освоения курса.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - переводить практическую задачу в учебную;
 - формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
 - выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность вы-бранного алгоритма;
 - самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
 - выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
 - формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
 - уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
 - осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;
 - выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
 - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - распознавать ложные и истинные утверждения;
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
 - приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Владение регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

— оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

— осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

— владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

— оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

— осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

— устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Владение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4. Овладение навыками работы с информацией:

— выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

— характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

— работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

— определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

— подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

— соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

— участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса «Шахматы в школе» учащийся научится:

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;

- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;

- понимать цель игры;

- ставить мат;

- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;

- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;

- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы в школе» учащийся научится:

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля; простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Содержание курса

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте.

Популярные ловушки в дебюте:

«детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразиематовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов.

Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской.
Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры.
Шахматные звания и рейтинги.
Время для проведения турниров

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения	Дата проведения		Причина корректировки
				6Б		
				по плану	по факту	
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
2	Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
3	Грубые ошибки в дебюте	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
4	Миттельшпиль – середина игры	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; 			

			<ul style="list-style-type: none"> • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
5	Игра в паре	1	<ul style="list-style-type: none"> • работа в парах; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; 			
6	Эндшпиль. Связь с окончанием	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
7	Самостоятельная работа «Три стадии шахматной партии»	1	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа; 			
8	Линейный мат	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
9	Техника матования ферзем одинокого короля	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
10	Техника	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; 			

	матования ладьей одинокого короля		<ul style="list-style-type: none"> • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
11	Повторение изученного материала	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. • участие в турнирах и соревнованиях. 			
12	Мат двумя слонами одинокому королю	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
13	Самостоятельная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 			
14	Разнообразие матовых конструкций	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные 			

			дидактические игрушки.			
15	Закрепление темы	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. • участие в турнирах и соревнованиях. 			
16	Игровое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. • участие в турнирах и соревнованиях. 			
17	Конкурс решения задач	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. • участие в турнирах и соревнованиях. 			
18	Шахматный этикет	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			

19	Шахматные часы	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
20	Игровое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. • участие в турнирах и соревнованиях. 			
21	Шахматные турниры	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. • участие в турнирах и соревнованиях. 			
22	Система разрядов, званий, рейтингов	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
23	Самостоятельная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа; • практическая игра; 			

			<ul style="list-style-type: none"> решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 			
24	Повторение изученного материала	1	<ul style="list-style-type: none"> групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
25	Игровое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. участие в турнирах и соревнованиях. 			
26	Шахматный турнир	1	<ul style="list-style-type: none"> групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. участие в турнирах и соревнованиях. 			
27	Шахматный турнир	1	<ul style="list-style-type: none"> групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные 			

			<p>дидактические игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в турнирах и соревнованиях. 			
28	Шахматный турнир	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. <p>• участие в турнирах и соревнованиях.</p>			
29	Шахматный турнир	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. <p>• участие в турнирах и соревнованиях.</p>			
30	Обзор шахматного турнира	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные 			

			дидактические игрушки.			
32	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
33	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; • теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 			
34	Результат итоговой контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа; • работа в парах; • индивидуальная работа; • практическая игра; • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • дидактические игры и задания, игровые упражнения; 			

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

1. список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе;

- Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276

- Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викарчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019. – 174

2.оборудование

Набор шахмат;

3. Интернет-ресурсы;

Все приведённые ресурсы содержат обучающие разделы, тренажёры, задачи, игры онлайн с компьютером. В описаниях мы отметим лишь интересные нюансы, которых нет на других сайтах.

1. Шахматистам.рф 8 Flash-видеоуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций), энциклопедия персон, игроков (до 2016 года включительно), дебютов.

2. www.openchess.ru

На этом сайте Вы можете сразиться с другими игроками в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. Игра ведётся в двух зонах: блиц и оффлайн. Рейтинги. Форум. Имеется система тренировок, основанная на анализе партий, сыгранных когда-то маститыми шахматистами (262 партии). Начиная с некоторого хода, вам будет предложено начать угадывать, как сыграл победитель партии. Ваша задача – угадать как можно больше ходов.

3. www.sparkchess.ru

Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации.

4. www.chessok.net

Видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "Чесс Спарк", либо "Азис Чесс".

5. www.chesswood.ru

Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.

6. www.playinchess.net

На страницах этого сайта вы можете создать новую игру или присоединиться к игре, которая уже создана другими пользователями сайта, и играть в шахматы онлайн.

7. www.xchess.ru

Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".

8. www.chess-samara.ru

Есть возможность играть на сайте с людьми, а также следить за партиями, которые ведут другие игроки, анализировать архив своих и чужих партий. Сообщество игроков, рейтинги.

9. www.shahmaty.info

На сайте можно ознакомиться с рейтингом ФИДЕ, следить за онлайн рейтингом топовых игроков, смотреть за прямыми трансляциями партий, читать новости. Нет обучения и онлайн-игр, но есть раздел с задачами.