

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №25»

Копия

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Карта – второй язык географии»
7 класс**

Нижевартовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу: «Карта – второй язык географии» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по курсу отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт целостное представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет и углубляет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения. О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский: «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя быплохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса «Карта – второй язык географии» предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных, карт и атласов.

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

Учебный курс «Карта – второй язык географии» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в рамках внеурочной деятельности с целью реализации ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 25» для основного общего образования программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю) (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа). Курс «Карта – второй язык географии» изучается в 7 классе и является пропедевтическим для изучения содержания курса «География России». Учащиеся, изучив начальный курс географии, творчески применяют уже сформированные умения и навыки при освоении курса «Карта – второй язык географии», расширяют, углубляют их, а также получают новые знания по использованию и применению основного географического источника знаний – географической карты.

Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 КЛАСС

Введение

Лекция с элементами беседы. Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии.

Практическая работа. Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.

1. Топонимика и русский язык

Лекция с элементами беседы. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

Практическая работа. Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России».

2. Топонимика и физико-географическая карта.

Лекция с элементами беседы. Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Практическая работа. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы. Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

3. Топонимика и история географических открытий.
Лекция с элементами беседы. Имена исследователей и путешественников в топонимике; Лекция с элементами беседы. Имена исследователей и путешественников в топонимике;
географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.
Практическая работа. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».
4. Топонимика на политической карте мира.
Лекция с элементами беседы. Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.
Практическая работа. Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».
Практическая работа. Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира». Отчёт групп по темам. Написание эссе по теме.
5. Топонимия России.
Лекция с элементами беседы. О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.
Практическая работа. «Имена землепроходцев на карте России». Практическая работа. «Изменение названий географических объектов на карте России». Семинар. «Изменение названий географических объектов на карте России».
6. Урбанимика
Лекция с элементами беседы. Урбанимика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.
Самостоятельная работа. Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.
7. Топонимия ХМАО - Югры
Лекция с элементами беседы. Формирование географических названий на карте ХМАО - Югры. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте ХМАО - Югры.
Практическая работа. Влияние географического положения и колонизации на топонимы ХМАО - Югры. Составление карты.
8. Ойконимия ХМАО - Югры
Лекция с элементами беседы. Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией ХМАО - Югры.
Практическая работа. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков ХМАО - Югры. Создание карты.
9. Годонимы г. Нижневартовска
Лекция с элементами беседы. Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г. Нижневартовска, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.
Практическая работа. «История возникновения названий улиц города Нижневартовска».
Семинар. Подготовка сообщений обучающихся по теме.
10. Ономастика
Лекция. Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.
Семинар. «Что в имени твоём...».

11. Работа над творческими проектами Практическая работа. Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.
Практическая работа. Творческий отчёт обучающихся.
12. Итоговое занятие
Итоговое занятие. Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Топонимика» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обучающиеся 7 класса получают возможность:

Формировать приёмы работы с информацией:

- искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, объектов; сравнивать объекты, факты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и нетекстовыми компонентами; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.
- рассказывать о происхождении названий географических объектов своей местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;
- происхождение названий географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| 1 | Введение | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 2 | Топонимика и русский язык. | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 3 | Топонимика и физико-географическая карта | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 4 | Топонимика и история географических открытий | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 5 | Топонимика на политической карте мира. | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 6 | Топонимия России | 5 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 7 | Урбанимика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 8 | Топонимия ХМАО – Югры. | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 9 | Ойконимия ХМАО – Югры. | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 10 | Годонимы г. Нижневартовска. | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 11 | Ономастика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|----|---|
| | | | | | <u>с48</u> |
| 12 | Работа над творческими проектами | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 12 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Введение | | | | | | |
| 1 | Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa |
| 2 | <i>Практическая работа:</i> «Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c |
| 3 | Обсуждение плана работы над проектами. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60 |
| Раздел 1. Топонимика и русский язык. | | | | | | |
| 4 | Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c |
| 5 | <i>Практическая работа:</i> «Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a |
| Раздел 2. Топонимика и физико-географическая карта | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| 6 | Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа). | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288 |
| 7 | <i>Практическая работа:</i> «Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440 |
| 8 | Отчёт групп по темам. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620 |
| Раздел 3. Топонимика и история географических открытий. | | | | | | |
| 9 | Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e |
| 10 | Составление таблицы «Имена русских первопроходцев на карте мира». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de |
| 11 | <i>Практическая работа:</i> «Составление таблицы: «Имена иностранных путешественников на карте мира»». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800 |
| Раздел 4. Топонимика на политической карте мира. | | | | | | |
| 12 | Политическая карта мира. Названия стран мира. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e |
| 13 | Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 14 | <i>Практическая работа:</i> «Составление карты «Колониальное прошлое стран мира»». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444 |
| 15 | <i>Практическая работа:</i> «Историческое формирование названий странмира». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4 |
| Раздел 5. Топонимия России | | | | | | |
| 16 | Географические названия природных объектов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94 |
| 17 | Изменение названий во времени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 |
| 18 | История изучения России в именах первопроходцев на карте. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52 |
| 19 | <i>Практическая работа:</i> «Составление таблицы: «Имена землепроходцев на карте России»». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce |
| 20 | <i>Практическая работа:</i> «Составление таблицы: «Изменение названий географических объектов на карте России»». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620 |
| Раздел 6. Урбанистика | | | | | | |
| 21 | Урбанистика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e |
| 22 | Разгадывание кроссвордов и | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой. | | | | | https://m.edsoo.ru/8865c620 |
| Раздел 7. Топонимия ХМАО – Югры. | | | | | | |
| 23 | Формирование географических названий на карте ХМАО – Югры. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте ХМАО – Югры. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630 |
| 24 | <i>Практическая работа:</i> «Влияние географического положения и колонизации на топонимы ХМАО - Югры. Составление карты». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874 |
| Раздел 8. Ойконимия ХМАО – Югры. | | | | | | |
| 25 | Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией ХМАО – Югры. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 |
| 26 | <i>Практическая работа:</i> «Рассмотреть название городов, сёл и посёлков ХМАО - Югры. Создание карты». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664 |
| Раздел 9. Годонимы г. Нижневартовска. | | | | | | |
| 27 | Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров). Рассмотреть названия улиц г. Нижневартовска, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | важнейшими историческими событиями. | | | | | |
| 28 | <i>Практическая работа:</i> «История возникновения названий улиц города Нижневартовска». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4 |
| 29 | <i>Семинар.</i> Подготовка сообщений обучающихся по теме. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28 |
| Раздел 10. Ономастика | | | | | | |
| 30 | Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имёнсобственных в географических объектах. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24 |
| 31 | <i>Семинар.</i> «Что в имени твоём...». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce |
| Раздел 11. Работа над творческими проектами | | | | | | |
| 32 | <i>Практическая работа:</i> «Содержание и структура исследовательской работы. Оформлениеисследовательской работы». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c |
| 33 | Творческий отчёт обучающихся. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c |
| Раздел 11. Итоговое занятие | | | | | | |
| 34 | «Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся». Подведение итогов учебного года. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 12 | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методическое обеспечение

Программа ориентирована на использование:

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2022 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 2021 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.Просвещение, 2021 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 2020. - № 2.
5. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2021.
6. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 2021 г.
7. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2020 г.
9. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 2021 г.
10. Тихий В.И. Изучение географии Оренбургской области в школе. Оренбург, 2021 г.
11. География: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000г.
12. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 2022.
13. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. – М.: Просвещение, 2021.
14. Гедымин А.В. Картографические проекции школьных карт. – М.: Просвещение, 2021.
15. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 2021.
16. Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства. – М.: Недра, 2021.
17. Преображенский А.И. Экономические карты в преподавании географии. – М.: Просвещение, 2021.
18. Эдельштейн А.В. Как создается карта. – М.: Недра, 2021.
19. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 2021.
20. Картография с основами топографии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.Ю. Грюнберга. М.: Просвещение, 2021.

21. Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий:
 - компасы;
 - рулетки;
 - глобусы;
 - настенные карты;
 - наборы топографических карт;
 - учебные атласы.