

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №25»**

**Копия**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Карта – второй язык географии»  
9 класс**

**Нижевартовск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу: «Карта – второй язык географии» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по курсу отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт целостное представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет и углубляет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»**

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения. О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский: “Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя быплохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса «Карта – второй язык географии» предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных, карт и атласов.

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»**

Учебный курс «Карта – второй язык географии» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в рамках внеурочной деятельности с целью реализации ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 25» для основного общего образования программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю) (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа). Курс «Карта – второй язык географии» изучается в 9 классе и является пропедевтическим для изучения содержания курса «Экономическая и социальная география мира». Учащиеся, изучив начальный курс географии, творчески применяют уже сформированные умения и навыки при освоении курса «Карта – второй язык географии», расширяют, углубляют их, а также получают новые знания по использованию и применению основного географического источника знаний – географической карты.

Срок реализации программы – 1 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС**

### **Введение**

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

### **Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 28 часов**

#### **Тема 1. Источники географической информации – 6 часов**

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Практическая работа: «Решение олимпиадных заданий: «План и карта»».

#### **Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов**

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдorado. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании.

Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Практическая работа: «Открытие русскими Средней и Восточной Сибири». Интерактивная викторина: «Исследователи России».

### **Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов**

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Практическая работа: «Минеральные ресурсы».

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Практическая работа: «Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные». Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

### **Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов**

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Практическая работа: «Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая»».

### **Тема 5. Природа России - 6 часов**

Пространство России. Практическая работа: «Особенности физико-географического положения России. Границы России». Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Практическая работа: «Природно-хозяйственные зоны России». Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

## **Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 5 часов**

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Практическая работа: «Направления и типы миграций». Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Практическая работа: «Определение

субъектов РФ по географическому описанию». Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
  - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные результаты:**

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,
- о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

### **Обучающиеся 9 класса получат возможность:**

Формировать приёмы работы с информацией, т.е. *уметь*:

- искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

### **Учащиеся должны знать:**

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате

- природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
  - повышения собственной географической культуры.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Введение – 1 час					
1	Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 1. Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 28 часов					
1.1	Источники географической информации	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Великие географические открытия	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Удивительное разнообразие природы Земли	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Природа материков. Рекорды планеты.	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Природа России	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Экономическая география. Население и хозяйство России - 5 часов					
2.1	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Основные межотраслевые комплексы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

2.3	Географические особенности экономических регионов России.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.4	Практическая работа: «Определение субъектов РФ по географическому описанию». Занятия по тестам и слоганам.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.5	Итоговое занятие. Защита творческих работ	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Введение</b>						
1	Практическая работа: «Значение географии в жизни человека». Специфика занятий и общие требования.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
<b>Раздел I. Основы теории и практики физической географии</b>						
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>						
2	Источники географической информации и методы географических исследований	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>
3	План местности. Масштаб. Практическая работа: «Решение олимпиадных заданий: «План и карта»».	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>
4	Географическая карта, глобус. Картографические проекции.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
5	Решение задач на определение географических координат.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
6	Чтение плана местности и	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>

	географической карты.					
7	Решение олимпиадных заданий: «План и карта».	1	0	0		
<b>Тема 2. Великие географические открытия</b>						
8	Предпосылки Великих географических открытий.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>
9	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>
10	Великие географические открытия и расширение их ойкумены.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>
11	Этапы и методы изучения территории России.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>
12	Практическая работа: «Открытие русскими Средней и Восточной Сибири». Интерактивная викторина: «Исследователи России».	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
<b>Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли</b>						
13	Геологическое прошлое планеты.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
14	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>
15	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>

16	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
17	Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Практическая работа: «Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные».	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
<b>Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты.</b>						
18	Происхождение материков и впадин океанов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>
19	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
20	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>
21	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
22	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
23	Конкурс презентаций: «Рекорды материков». Практическая работа: «Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая»».	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
<b>Тема 5. Природа России</b>						
24	Пространство России. Границы.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Особенности географического положения России.					<a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
25	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
26	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
27	Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>
28	Почвы, природные зоны России. Практическая работа: «Природно-хозяйственные зоны России».		0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>
29	Заповедная Россия. Памятники природы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a>
<b>Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России</b>						
30	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
31	Основные межотраслевые комплексы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
32	Географические особенности экономических регионов России.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
33	Практическая работа: «Определение	1	0	1		Библиотека ЦОК

	субъектов РФ по географическому описанию».					<a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
34	Итоговое занятие. Защита творческих работ.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно – методическое обеспечение

#### Программа ориентирована на использование:

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2022 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 2021 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.Просвещение, 2021 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 2020. - № 2.
5. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2021.
6. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 2021 г.
7. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии  
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2020 г.
9. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 2021 г.
10. Тихий В.И. Изучение географии Оренбургской области в школе. Оренбург, 2021 г.
11. География: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000г.
12. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 2022.
13. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. – М.: Просвещение, 2021.
14. Гедымин А.В. Картографические проекции школьных карт. – М.: Просвещение, 2021.
15. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 2021.
16. Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства. – М.: Недра, 2021.
17. Преображенский А.И. Экономические карты в преподавании географии. – М.: Просвещение, 2021.
18. Эдельштейн А.В. Как создается карта. – М.: Недра, 2021.
19. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 2021.
20. Картография с основами топографии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.Ю. Грюнберга. М.: Просвещение, 2021.

#### 21. Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий:
  - компасы;
  - рулетки;
  - глобусы;
  - настенные карты;
  - наборы топографических карт;
  - учебные атласы.