

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №25»

Копия

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Карта – второй язык географии»
9 класс**

Нижевартовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу: «Карта – второй язык географии» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по курсу отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт целостное представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет и углубляет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения. О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский: «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя быплохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса «Карта – второй язык географии» предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных, карт и атласов.

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

Учебный курс «Карта – второй язык географии» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в рамках внеурочной деятельности с целью реализации ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 25» для основного общего образования программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю) (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа). Курс «Карта – второй язык географии» изучается в 9 классе и является пропедевтическим для изучения содержания курса «Экономическая и социальная география мира». Учащиеся, изучив начальный курс географии, творчески применяют уже сформированные умения и навыки при освоении курса «Карта – второй язык географии», расширяют, углубляют их, а также получают новые знания по использованию и применению основного географического источника знаний – географической карты.

Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС

Введение

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 28 часов

Тема 1. Источники географической информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Практическая работа: «Решение олимпиадных заданий: «План и карта»».

Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдorado. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании.

Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Практическая работа: «Открытие русскими Средней и Восточной Сибири». Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Практическая работа: «Минеральные ресурсы».

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Практическая работа: «Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные». Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Практическая работа: «Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая»».

Тема 5. Природа России - 6 часов

Пространство России. Практическая работа: «Особенности физико-географического положения России. Границы России». Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Практическая работа: «Природно-хозяйственные зоны России». Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 5 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Практическая работа: «Направления и типы миграций». Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Практическая работа: «Определение

субъектов РФ по географическому описанию». Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,
- о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Обучающиеся 9 класса получат возможность:

Формировать приёмы работы с информацией, т.е. *уметь*:

- искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Учащиеся должны знать:

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате

- природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
 - повышения собственной географической культуры.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практические работы | |
| Введение – 1 час | | | | | |
| 1 | Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 1. Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 28 часов | | | | | |
| 1.1 | Источники географической информации | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.2 | Великие географические открытия | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.3 | Удивительное разнообразие природы Земли | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.4 | Природа материков. Рекорды планеты. | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.5 | Природа России | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Раздел 2. Экономическая география. Население и хозяйство России - 5 часов | | | | | |
| 2.1 | Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 2.2 | Основные межотраслевые комплексы. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 2.3 | Географические особенности экономических регионов России. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 2.4 | Практическая работа: «Определение субъектов РФ по географическому описанию». Занятия по тестам и слоганам. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 2.5 | Итоговое занятие. Защита творческих работ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Введение | | | | | | |
| 1 | Практическая работа: «Значение географии в жизни человека». Специфика занятий и общие требования. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 |
| Раздел I. Основы теории и практики физической географии | | | | | | |
| Тема 1. Источники географической информации | | | | | | |
| 2 | Источники географической информации и методы географических исследований | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20 |
| 3 | План местности. Масштаб. Практическая работа: «Решение олимпиадных заданий: «План и карта»». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e |
| 4 | Географическая карта, глобус. Картографические проекции. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc |
| 5 | Решение задач на определение географических координат. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2 |
| 6 | Чтение плана местности и | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | географической карты. | | | | | |
| 7 | Решение олимпиадных заданий: «План и карта». | 1 | 0 | 0 | | |
| Тема 2. Великие географические открытия | | | | | | |
| 8 | Предпосылки Великих географических открытий. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720 |
| 9 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892 |
| 10 | Великие географические открытия и расширение их ойкумены. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e |
| 11 | Этапы и методы изучения территории России. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc |
| 12 | Практическая работа: «Открытие русскими Средней и Восточной Сибири». Интерактивная викторина: «Исследователи России». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e |
| Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли | | | | | | |
| 13 | Геологическое прошлое планеты. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e |
| 14 | Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2 |
| 15 | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| 16 | Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан». | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 |
| 17 | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Практическая работа: «Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e |
| Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. | | | | | | |
| 18 | Происхождение материков и впадин океанов. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6 |
| 19 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e |
| 20 | Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2 |
| 21 | Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 |
| 22 | Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 |
| 23 | Конкурс презентаций: «Рекорды материков». Практическая работа: «Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая»». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a |
| Тема 5. Природа России | | | | | | |
| 24 | Пространство России. Границы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | Особенности географического положения России. | | | | | https://m.edsoo.ru/886662a6 |
| 25 | Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 |
| 26 | Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a |
| 27 | Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc |
| 28 | Почвы, природные зоны России. Практическая работа: «Природно-хозяйственные зоны России». | | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc |
| 29 | Заповедная Россия. Памятники природы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28 |
| Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России | | | | | | |
| 30 | Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 |
| 31 | Основные межотраслевые комплексы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 |
| 32 | Географические особенности экономических регионов России. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a |
| 33 | Практическая работа: «Определение | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | субъектов РФ по географическому описанию». | | | | | https://m.edsoo.ru/88668416 |
| 34 | Итоговое занятие. Защита творческих работ. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 7 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методическое обеспечение

Программа ориентирована на использование:

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2022 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 2021 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.Просвещение, 2021 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 2020. - № 2.
5. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2021.
6. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 2021 г.
7. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2020 г.
9. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 2021 г.
10. Тихий В.И. Изучение географии Оренбургской области в школе. Оренбург, 2021 г.
11. География: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000г.
12. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 2022.
13. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. – М.: Просвещение, 2021.
14. Гедымин А.В. Картографические проекции школьных карт. – М.: Просвещение, 2021.
15. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 2021.
16. Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства. – М.: Недра, 2021.
17. Преображенский А.И. Экономические карты в преподавании географии. – М.: Просвещение, 2021.
18. Эдельштейн А.В. Как создается карта. – М.: Недра, 2021.
19. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 2021.
20. Картография с основами топографии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.Ю. Грюнберга. М.: Просвещение, 2021.

21. Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий:
 - компасы;
 - рулетки;
 - глобусы;
 - настенные карты;
 - наборы топографических карт;
 - учебные атласы.